MAPA
Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas
http://revistamapa.org/index.php/es
ISSN: 2602-8441

4

Fecha de presentación: diciembre, 2021 Fecha de aceptación: febrero, 2021 Fecha de publicación: abril, 2022

Desempeño del profesor de inglés en b-learning: diseño de una estrategia de capacitación docente

B-learning and its influence on teaching performance in the English area

Ing. María Hurtado Mora[1]
mariaj.hurtado@educacion.gob.ec
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1470-7587

Ing. María Alejandra Saucedo[2]
maría.saucedo@educacion.gob.ec
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9595-5552

Ing. Carlos Acosta Vergara[3]
acosta.carlos@educacion.gob.ec
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7755-4923

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Hurtado Mora**,** M., Saucedo, M. A. y Acosta Vergara, C. (2022).Desempeño del profesor de inglés en b-learning: diseño de una estrategia de capacitación docente. Revista Mapa, 4(27), 51 – 67.

http://revistamapa.org/index,php/es

[1]Ingeniera en Sistemas, Docente Fiscal, Unidad Educativa Adolfo María Astudillo
2 Ingeniera en Sistemas, Docente Fiscal, Unidad Educativa Vinces
3 Ingeniero Comercial, Profesor Titular, Unidad Educativa Fiscal Durán

MAPA
Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas
http://revistamapa.org/index.php/es
ISSN: 2602-8441

RESUMEN

En el contexto del COVID-19 y las demandas establecidas por su causa generan un sinnúmero de adaptaciones improvisadas y múltiples inconvenientes en las modalidades educativas, así como en cada una de las estrategias de trabajo en el ámbito educativo. El objetivo de la investigación se enfocó en el uso del B-Learning y su posible contribución al desempeño docente de la asignatura de inglés, del Distrito 12D01 Baba-Babahoyo-Montalvo, mediante una propuesta de estrategia de capacitación conformada por tres fases: inducción a docentes, acompañamiento pedagógico para el B-Learning y medición de trabajo con el B-Learning. La metodología aplicada es explicativa y descriptiva con un enfoque cuantitativo. En la obtención de resultado se aplicaron instrumentos para la recolección de datos a 89 docentes, a saber: guía de observación a clases, cuestionarios y entrevistas a autoridades de las instituciones del distrito. Se evidenció los docentes de inglés tienen necesidad de mejorar sus conocimientos, destrezas didácticas y dinámica de clase, lo cual sugiere la ampliación de la estrategia enseñada para evidenciar la influencia producida por el B-Learning sobre el desempeño y rol del docente.

Palabras claves: B-Learning, desempeño docente, estrategia, Inglés, modalidades educativas

ABSTRACT

In the context of COVID-19 and the demands established for its cause generate countless improvised adaptations and multiple inconveniences in the educational modalities, as well as in each of the work strategies in the educational field. The objective of the research focused on the use of B-Learning and its possible contribution to the teaching performance of the English subject in District 12D01 Baba-Babahoyo-Montalvo, through a proposed training strategy consisting of three phases: induction of teachers, pedagogical support for B-Learning and measurement of work with B-Learning. The methodology applied is explanatory and descriptive with a quantitative approach. In order to obtain the results, data collection instruments were applied to 89 teachers, namely: classroom observation guide, questionnaires and interviews with authorities of the district's institutions. It became evident that English teachers need to improve their knowledge, didactic skills and dynamics.

Keywords: B-Learning, teaching performance, strategy, English, educational modalities

María Hurtado Mora
María Alejandra Saucedo
Carlos Acosta Vergara

INTRODUCCIÓN

Las medidas adoptadas por la COVID-19 al nivel global, limitaron el desarrollo de clases presenciales en las instituciones educativas, y el proceso de enseñanza-aprendizaje se llevó a cabo bajo la modalidad virtual. Ante este escenario, se presentó la necesidad de capacitar de manera urgente a los docentes, a través de la plataforma Mecapacito. Además, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), brindó directrices a seguir con las actividades pedagógicas mediante el uso de la plataforma Microsoft Teams, herramienta utilizada dar continuidad al proceso educativo.

A juicio de (López y Ríos, 2018, p. 22) el B-Learning es un modelo de enseñanza presencial y de formación en línea, al combinarse agilizan la tarea de los profesores y estudiantes. En su estudio (Gálvez y Milla, 2018, p. 410) refieren al desempeño docente como la práctica pedagógica visible, donde el educador exterioriza y expresa su competencia en consonancia con los logros de aprendizajes deseados.

Por su parte (Ramos, 2018, p. 23), señala la influencia B-Learning en la mejora de las destrezas y el desempeño docente. Según (Rivera y Ramírez, 2018, p. 13), refieren que el dominio del idioma de Inglés a través del B-Learning permite el empleo de técnicas diferenciadas, desde el buen manejo de las TIC.

Además, en la publicación (Rinantanti et al. 2019, p. 19), trata sobre la autoeducación y análisis de la modalidad B-Learning en la mejora del desempeño docente de Inglés, mediante la modificación de las estrategias en clase. Mientras tanto en el artículo de (Sun y Qiu, 2017, p. 43), se refiere a la adecuación de las planificaciones curriculares frente al modelo B-Learning.

Para esto se utilizara la propuesta de una estrategia que Según (Alvarez, 2003, p. 1) la estrategia es el proyecto o programa que se elabora sobre determinada base, con la intención de alcanzar el objetivo propuesto". Las estrategias son un conjunto de

procesos que resultan efectivos, cuando se tiene un propósito a alcanzar, apoyados en directrices o lineamientos y objetivos a futuro, las cuales permiten revelar habilidades, destrezas y capacidades (Arguello y Sequeira, 2016, p.14)

Con respecto a la dimensión tecnológico instrumental (Blanco, 2008, p. 5) las describe como herramientas en la solución a necesidades, por tanto es útil el cumplimiento de una acción en la obtención de un resultado explícito, en determinación de contenido y materiales de aprendizaje, donde (Velázquez et al., 2006, p. 7), refiere a la dimensión de aspecto pedagógico con la finalidad de satisfacer la estrategia de búsqueda de contenido, complejidad del tema a tratarse en el objetivo de aprendizaje de la clase. Por último la dimensión interacción participativa, de acuerdo a (Tronchoni et al., 2018, p. 33) la destaca como una interrelación instruccional contribuyendo a estrategias interactivas las cuales guían el proceso de enseñanza-aprendizaje en conjunto con la motivación y empatía.

Los investigadores focalizaron el interés de brindar a los educadores una orientación en B-Learning, como modalidad para la enseñanza de lengua extranjera. Modalidad de trabajo mixto (presencial y educación en línea), que potencia la labor del docente, destacándose las necesidades epistémicas y explicación científica. Luego de estudiar la situación problemática, realizar la revisión de la literatura e intercambiar de forma sistemática con especialistas, se planteó la interrogante central: ¿Cuál es la influencia que tiene el B-Learning en el desempeño docente del área de Inglés?

En la investigación se resalta la necesidad de capacitar a los docentes sobre el uso de las herramientas tecnológicas didácticas, para el desarrollo eficiente de los procesos educativos, se evidencia que existe la variable principal B-Learning asociadas a la universidad, en estudiantes de todos los niveles, sin embargo, la

información dirigida al rol del docente en la enseñanza primaria y secundaria, de acuerdo a la búsqueda de fuentes elaborada en el 2021, se mostraron reducidos y se consideró pertinente llevar a cabo el artículo científico, en conclusión, es relevante en lo teórico establecer la influencia B-Learning sobre el desempeño docente en el aula, además, se evidencia la pertinencia de este como alternativa en el crecimiento educativo.

Cada dimensión tiene un rol, en primera instancia tecnológico instrumental permitirá obtener el conocimiento del estado inicial del grupo de docentes de Inglés sobre el B-Learning y el grado de percepción de acceso a las TIC; la segunda dimensión determinación de contenido y material de aprendizaje, permitirá conocer si el docente de Inglés realiza una adecuada indagación de los contenidos a utilizar en el aula y el uso aplicaciones/sitios web, por último la dimensión interacción participativa, profundizará el uso de estrategias docente con el fin de tener un ambiente de interactivo y participativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de investigación desarrollada es descriptiva-explicativa, por cuanto las características del objeto de estudio B-Learning y su tendencia a la masificación en los sistemas educativos, precisó indagar desde un abordaje científico, esta modalidad insuficiente estudiada. En la recolección de datos, se obtuvo información consistente la cual permiten caracterizar el proceso del B-Learning y el desempeño del docente esto ayudará con el soporte de la literatura revisada y ofrecida sobre elementos de diseño de una estrategia para los docentes. Se consideró como población de estudio a 159 docentes y 120 autoridades de Instituciones Educativas del Distrito 12D01.Se obtuvo

una muestra de 89 docentes y 120 autoridades mediante el muestreo probabilístico aleatorio obtenido desde: https://n9.cl/nc3oq4

En la recopilación de datos se aplicó un cuestionario a docentes de Inglés, para conocer el nivel de competencias digitales y la percepción de estos sobre la modalidad, luego utilizó la técnica de observación, para visualizar el comportamiento, eventos y situaciones en la ejecución de la clase, el uso de estrategias, actividades desarrolladas y la interactividad docente-estudiantes en esta modalidad. Por último, se realizó una entrevista dirigida a las autoridades, donde se logró recopilar información relevante en el estudio, la cual aportó al enfoque cualitativo.

RESULTADO

Tabla 1

Comportamiento del uso del modelo de aprendizaje *con B-Learning*

tÍtems	TA	A	N	D	TD	Total
tÍtems1. El B-Learning es un Modelo de Aprendizaje Educativo y su posibilidad de uso en modalidad presencial y en línea.	55.06%	34.83%	10.11%	0%	0%	100%
Ítems2. El Conocimiento sobre el Uso de las TIC y su relevancia en la Actualidad.	58.43%	30.34%	11.24%	0%	0%	100%
Ítems3. Estrategias adecuadas de selección de contenidos en el trabajo con las TIC	23.60%	49.44%	21.35%	5.62%	0%	100%
Ítems 4. Utilización de aplicaciones para adecuar los contenidos a la modalidad B-Learning.	23.60%	51.69%	12.36%	12.36%	0%	100%
Ítems 5. Participación activa en la clase en línea de Inglés.	40.45%	49.44%	10.11%	0%	0%	100%

4 Para la determinación del tamaño muestral se precisó la utilización de una hoja de cálculo elaborada para llevar este proceso, la cual fue elaborada por los investigadores de la Unidad de epidemiología clínica y bioestadística - Complexo Hospitalario Universitario de Coruña https://n9.cl/nc3oq

Ítems 6. Niveles de Participación de Estudiantes en Clases Virtuales e interactividad del docente.	55.06%	35.96%	4.49%	3.37%	1.12%	100%
Ítems7. Cumplimiento de objetivos de clase y nivel de Asimilación de Conocimiento.	33.71%	48.31%	15.73%	2.25%	0%	100%
Ítems8. Actividades adecuadas planificadas y la integración de recursos B-Learning	33.71%	56.18%	8.99%	1.12%	0%	100%
Ítems 9. Impacto del B-Learning en el proceso educativo	34,83%	59,55%	5,62%	0%	0%	100%
Ítems10. Factibilidad del proyecto en la mejora del desempeño docente con B-Learning	31,46%	62,92%	5,62%	0%	0%	100%

Nota. La tabla representa el comportamiento de la planificación, ejecución, control y evaluación del uso de las TIC con el B-Le uso del modelo de aprendizaje con B-Learning, la escala de medición corresponde TA=totalmente de acuerdo, A=acuerdo, N=Ni de acuerdo no desacuerdo, D=desacuerdo, TD=totalmente en desacuerdo. Datos de la investigación.

Ítem 1. El 89,89% de docentes conocen el B-Learning como un modelo de aprendizaje de educación en línea. En la observación se apreció la aplicación del B-Learning en la clase de forma indirecta con un dominio limitado. En la entrevista las autoridades revelaron que sus docentes sí realizan la práctica indirecta del B-Learning.

Ítem 2. Un 88,77% de docentes admiten la relevancia del uso de las TIC. En la observación, los docentes mostraron conocimiento moderadamente sobre las Tic, sin embargo, mostraron dificultades en el uso de dispositivos y herramientas en línea. En consecuencia, con los resultados al ítem mencionado, en la entrevista a las autoridades manifestaron que sus docentes presentan bajo conocimiento de las Tic.

Ítem 3. El 73,04% de docentes manifiestan que las estrategias se adecuan a la selección de contenido. En la observación, se evidenció en un alto porcentaje en la selección de los contenidos compartido por el MINEDUC, sin emplear estrategias adecuadas a la educación en línea. De la misma forma las autoridades indicaron que

los docentes imparten clases por los contenidos propuestos en el proyecto interdisciplinar.

Ítem 4. El 75,29% de docentes utilizan aplicaciones para adecuar los contenidos a la modalidad B-Learning. En la observación se verificó que sólo se hace uso de imágenes del texto en la clase; en la entrevista las autoridades así mismo destacaron que la mayoría de sus docentes realizan esta práctica.

Ítem 5. Los resultados indican que 89,89% de los docentes afirmaron que sus clases en línea es inducida por ellos mismo. En lo observado el docente posee escases de dinamismo lo cual propicia la participación activa en la clase. De forma semejantes las autoridades argumentaron que los docentes demuestran apatía, a trabajar en clase.

Ítem 6. El 91,02% consideran que el nivel de participación de estudiantes en clases virtuales depende de la interactividad. En lo observado se apreció de forma escaza la participación la clase, sin embargo, las autoridades manifestaron que los docentes aplican metodologías permisivas en la interactividad, pero el resultado deseado de la clase no es lo esperado.

Ítem 7. El 82.02% de docentes cumplen los objetivos de la clase, existiendo un nivel de conocimiento del B-Learning. Se contempló en la clase virtual el no cumplimiento de los objetivos. Ahora bien, las autoridades argumentaron su perspectiva según las evaluaciones de desempeño de los docentes en una media si cumplen los objetivos.

Ítem 8. El 89.89% consideran adecuadas las actividades con el uso de recursos digitales, lo cual también se observó en la clase virtual. Y de forma semejante

las autoridades respondieron que el utilizar en sus planificaciones recursos digitales de manera parcial.

Ítem 9. El 94,38% afirma que el B-Learning puede producir un cambio en el proceso educativo actual, las autoridades consideran de forma favorable el impacto del B-Learning.

Ítem 10. Con respecto al impacto del B-Learning en el proceso educativo, el 94,38% manifestó que es factible el desarrollo de este proyecto investigativo. Las autoridades manifiestan estar de acuerdo y consideran factible efectuar este proyecto.

DISCUSIÓN

En los resultados obtenidos, se apreció un alto grado de desconocimiento de los docentes de Inglés sobre la modalidad mixta B-Learning, estableciéndose como una necesidad cognitiva a solventar mediante el pensamiento estratégico, de donde se asume el planteamiento de la fase de inducción a docentes. Esta posee la intencionalidad del logro de un adecuado desempeño docente, mediante el diagnóstico del grupo y conocimientos previos a su actividad sobre herramientas tecnológicas en la mejora de sus destrezas y utilización en el proceso educativo, como lo menciona Blanco (2008).

La primera actividad se enfoca hacia el diagnóstico inicial del profesor referente al B-Learning, que se instaura en la realización de la valoración de los docentes en cuanto a conocimientos acerca de esta modalidad, influyendo sobre el uso de herramientas y estrategias de enseñanzas digitales. En esta fase es necesario emplear un cuestionario en línea para recopilar información, dicho cuestionario tendrá como esencia la valoración de los siguientes aspectos: conocimiento inicial del B-

Learning en el grupo de docentes, información sobre el uso de estrategias didácticas mixtas, y utilización de las TIC.

En relación a los datos obtenidos en el diagnóstico de necesidades tecnológico-instrumentales, se establece la importancia de reforzar el conocimiento mediante un curso de nivelación tecnológico instrumental B-Learning, basado en los conocimientos previos demostrados en la etapa anterior, donde se recalca el uso de estrategias y técnicas de aprendizaje, con el objeto de generalizar todo en cuanto al B-Learning y el conocimiento necesario a adquirir bajo la nueva modalidad.

Después de obtener un diagnóstico y nivelados a los docente en B-Learning, se debe fortalecer el empoderamiento por parte del docente hacia la modalidad de trabajo híbrida, siendo preciso concebir una segunda fase relacionada con el acompañamiento pedagógico para el trabajo B-Learning el cual pretende asesorar y conducir al docente en los diversas acciones que se llevarán a acabó en esta fase, compuesta por 5 actividades[5] funcionales en el proceso de capacitación en esta modalidad de estudio, donde se instruirá en la selección adecuada de contenidos, en el uso de aplicaciones interactivas de los mismos para una clase activa/participativa. Además, se prioriza el estudio de los lineamientos curriculares y planificación de la asignatura y temarios a trabajar durante la capacitación, con el fin de identificar los temas principales, contenidos específicos en el tiempo necesario, elaboración de planificación con los objetivos del aprendizaje, utilización actividades durante la capacitación y la preparación de los recursos con sus respectivas tareas.

5 Actividades compuestas por los ítems del 3 al 8, tomados del instrumento aplicado (cuestionario) aplicado a los docentes para investigación.

En cuanto al análisis de lineamientos educativos para el cumplimiento de los objetivos de la clase, se precisa realizar planificaciones macro y microcurriculares con estrategias para el alcance de los fines del currículo de Inglés, con el análisis y seguimiento de los lineamientos establecidos por el MINEDUC, en la que se hace necesario planificar de forma apropiada, mediante una clase demostrativa con B-Learning, donde se cumplan los lineamientos curriculares, dando apertura a la realización de preguntas y la aclaración de incertidumbres mediante técnicas de discusión en grupo (coloquio, foro y debate), para la mejora del desempeño docente.

Acerca de la actividad de planificación con recursos digitales, una vez analizados los lineamientos curriculares, urge direccionar de forma asertiva la proyección estratégica y uso de los recursos en la modalidad B-Learning, para hacer énfasis en la forma correcta de concebir anticipadamente la acción, a través de una clase demostrativa estructurada con un inicio, desarrollo y cierre. En relación al inicio se parte desde la motivación mediante estrategias dinámicas y técnicas de aprendizaje (ludificación, imágenes o video), alcanzando la motivación intrínseca en los docentes, sistematizando el contenido, criterios de aprendizaje, actividades y recursos a utilizar y por último en el cierre se realizará un instrumento de evaluación y retroalimentación efectiva.

Una vez que los docentes se preparen de forma adecuada en planificación, procederán al aprendizaje de la selección adecuada de contenidos con el propósito de adquirir estrategias de elección de contenidos aptos para la clase, apoyándose en herramientas digitales (motores de búsqueda) para la indagación, utilizando cadenas de búsquedas con conectores lógicos, lo cual permitirá obtener información más exacta en el trabajo áulico con contenido teórico enriquecedor.

Luego del ítem de selección de contenidos, se hace ineludible la utilización de aplicaciones y/o sitios web (Moodle, Educapley, Duolingo, Learn English Kids, kokolikokos entre otros), que aportarán a la mejora en la dinámica entre los estudiantes y docentes, con el logro de un trabajo colaborativo y cooperativo, planteándose la utilización de técnicas de aprendizaje como la ludificación siendo la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional (Genially, Kahoot, knowre, Liveworksheet entre otros), así como la plataforma Youtube y gestores de videos como recurso de apoyo en el desarrollo de contenidos en la modalidad B-Learning.

Después se realizará la actividad de participación interactiva, una vez que se haya asimilado la utilización de aplicaciones y/o sitios web, logrando la interactividad mediante autonomía en sus criterios, estímulos, asignación de tareas, conocimientos previos, trabajos en clase, con el uso estrategias innovadoras, que permitan trabajar de forma colaborativa. Finalmente, esta fase contribuye con la propuesta de trabajo a los docentes con clases demostrativas y reuniones con el comité técnico pedagógico de las instituciones para la definición de herramientas y recursos digitales a trabajar.

Una vez realizada la fase de acompañamiento docente con B-Learning, existe la necesidad de evaluar a los docentes con la validación de los resultados de la capacitación y factibilidad de esta estrategia; se requiere una fase valoración de logros con el B-Learning, la cual tiene como objetivo determinar el nivel de aprendizaje de los educadores mediante la evaluación de logros del B-Learning, estructurada de tres actividades: evaluación de trabajos con B-Learning, conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridas y criterios de logros de los estudiantes hacia el docente.

Para iniciar esta fase con la actividad evaluación de trabajos con B-Learning, el docente será evaluado mediante una clase demostrativa, en donde aplique el

desarrollo de una actividad educativa, desde el análisis del marco legal educativo, planificación, contenido adecuado, recursos digitales y estrategias didácticas, basadas en las teorías del aprendizaje como el constructivismo y conectivismo. Finalizando este proceso, se aplicará una encuesta a manera de autoevaluación que poseerá los siguientes aspectos: la percepción que tuvo el docente de la capacitación, logro de las metas del docente y por último si la información brindada fue clara y explicita.

A continuación, se realizará la actividad de conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridas, donde se valorará las destrezas y habilidades en cuanto al uso de B-Learning, que trata de evaluar a los docentes durante la capacitación, lo cual mejorá las potencialidades de lo presencial y el aprendizaje en línea.

Para terminar, se tomará los criterios de logros de los estudiantes, los cuales pondrán atención en el dominio del tema de la clase si lo realiza con fluidez y claridad, luego los aspectos didácticos del docente donde apreciarán si la clase es planificada de forma sistémica y, por último, se valorará si el educador indujo a la interactividad. Los estudiantes evaluarán al docente mediante una rubrica categorizada en conocimiento, habilidades y aptitudes, frente al nivel de utilidad en adquisición, dominio y aplicación, la cual se calificará como existencia y ausencia. Dicho instrumento de medición permitirá a los investigadores determinar la fase de valoración de logros con B-Learning en el buen desempeño del docente en su impacto y factibilidad.

La estrategia de capacitación con modalidad B-Learning para la mejora del desempeño docente, desde la concepción de las fases: inducción a docentes, acompañamiento y valoración de logros con B-Learning, a continuación, posee las siguientes relaciones internas que surgen en el análisis epistemológico.

Desde la relación entre la inducción y el acompañamiento al docente con B-Learning surge de la comunicación pedagógica profesionalizante entre el capacitador y el grupo de educadores que tienen las necesidades de adquisición de conocimiento en lo teórico e instrumental y el refuerzo de vacíos que existan en ellos. De ello puede plantearse una relación comunicativa profesional para mejoramiento del B-Learning.

La interrelación establecida entre los componentes acompañamiento pedagógico de la estrategia y la valoración de conocimientos ofrece una interpretación vinculante de la acción pedagógica colaborativa, referente a lineamientos, planificación, búsqueda de contenidos, recursos y participación interactiva en el aula, siendo la motivación lo que impulsará a afianzar sus aprendizajes. Por demás, el acompañamiento pedagógico tendrá ciertos resultados que hay que evaluar y esos resultados se valoran a través del criterio del docente, demostración y el criterio de los estudiantes.

Para finalizar la relación adquirida entre la valoración de logros e inducción a docentes revela el proceso de evaluar al docente para obtener una visión real de lo que necesitan conocer y del conocimiento actual, en lo que se considerará el mejoramiento de las prácticas de enseñanza con el objetivo de ofrecer una retroalimentación en la inducción, con la intencionalidad de mejorar el desempeño docente.

CONCLUSIONES

En la búsqueda de antecedentes teóricos se evidenció, que los docentes poseen carencias en manejo de las tecnologías de la educación, recursos digitales, aplicaciones y sitios web como recursos de una clase hibrida. La revisión sistemática del objeto de estudio demostró limitados resultados sobre el desempeño docente, en

lo que respecta a la educación primaria y secundaria en Inglés, esto justifica el estudio de la estrategia.

Con respecto a la metodología utilizada, se planteó el tipo de investigación descriptiva-explicativa que permitió, la construcción teórica, dimensiones y criterios agrupados según la pertinencia de los investigadores. La aplicación de cuestionario, entrevista y ficha de observación facilitó la recopilación de datos que ayudó para orientarse en la obtención de resultados suficientes para el adelanto de la investigación.

Los resultados obtenidos evidenciaron la necesidad de mejorar la experticia de los profesores, lo cual se relaciona con un desempeño insuficiente desde el accionar y conocer sobre tecnologías de la educación, tales como, aplicaciones/sitios web, recursos digitales, estrategias didácticas, motivación interactiva y activa, planificación de clases, en sí, las carencias de manejos eficientes de la modalidad B-Learning.

La propuesta de la estrategia de capacitación con B-Learning, está estructurada en tres fases, la primera inducción a docentes, que permitió obtener información del conocimiento del docente, relacionadas por la comunicación que debe ser clara, precisa y concisa, luego la segunda fase de acompañamiento pedagógico que desarrolla los contenidos para B-Learning, relacionado por la motivación para optimizar su labor profesional, finalmente se procederá a evaluar los conocimientos adquiridos con la fase de valoración de logros, que permitirá evidenciar la asimilación de la estrategia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez, A. (2003). Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*,

60, 7. https://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm

Arguello, B;Sequeira, M. (2016). Estrategias Metodológica relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes del Séptimo grado de Educación Secundaria. *Repositorio Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*, *18*(2), 22280. https://repositorio.unan.edu.ni/1638/

Blanco, J. (2008). Usos, consumos y atributos de las TIC para los jóvenes guanajuatenses. *Repositorio Tecnológico de Monterrey*, 361.

Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Journal of Educational Psychology - Propositos y Representaciones*, *6*(2), 431–452. http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/236

López, María Xiomara;Ríos, V. (2018). Blended learning en el proceso pedagógico. *Repositorio Universidad de Guayaquil*, *2*(January), 6. http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35488

Ramos, R. (2018). La Metodología Blended Learning y el Logro de Aprendizaje en Comprensión de Lectura en Inglés. *Repositorio UNSA*, 0–52. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6056

Rinantanti, Yulini;Bin-Thair, Saidna;Aminah, S. (2019). The impact of efl senior high school teachers' performance in Papua, Indonesia toward the students' English learning achievement. *Asian EFL Journal*, *23*. https://www.researchgate.net/profile/Aminah-Suriaman/publication/343222402_The_Impact_of_EFL_Senior_High_School_Teachers%27_Performance_in_Papua_Indonesia_toward_the_Students%27_English_Learning_Achievement/links/5f1d90e245851515ef4b028d/The-Impact-of-EFL

Rivera, Romy;Ramírez, H. (2018). Nivel de Dominio del Idioma inglés y Nivel de éxito de la Aplicación de la Metodología Blended por los Docentes de inglés en las Instituciones. *Repositorio Institucional de La UNSA*, *151*(2), 10–17. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8418

Sun, Z., & Qiu, X. (2017). Developing a blended learning model in an EFL class. *International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning*, *27*(1–2), 4–21. https://doi.org/10.1504/IJCEELL.2017.080998

Tronchoni, H., Izquierdo, C., & Anguera, M. (2018). Participatory interaction in lectures:

Theoretical framework and construction of an observational instrument. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, *48*(1), 81–108. https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7331

Velázquez, C., Muñoz, J., Álvarez, F., & Garza, L. (2006). La determinación de la calidad de objetos de aprendizaje. *VII Encuentro Internacional de Ciencias de La Computación ENC*, *940*, 346–351. https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Rodriguez-41/publication/267388791_La_Determinacion_de_la_Calidad_de_Objetos_de_Aprendizaje/links/5458bdf50cf2cf5164837c30/La-Determinacion-de-la-Calidad-de-Objetos-de-Aprendizaje.pdf