



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

Fecha de presentación: enero, 2021 Fecha de aceptación: febrero, 2021 Fecha de publicación: abril, 2021

Las Tics en el desempeño profesional docente

ICTs in teaching profesional performance

Ing. Carolina Johanna Franco Suquilanda¹
karol81franco@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9583-4299>

Lic. Silvia Edith Lindao Macías²
selindaom68@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4404-2002>

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Franco Suquilanda, C. J. y Lindao Macías, S. E. (2021). Las Tics en el desempeño profesional docente.

Revista Mapa, 6(23), 107- 118.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹ Ingeniera en Petróleo. Docente de la Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr. Estudiante de la Maestría en Gestión educativa del Centro Internacional de Estudio Superior (CIESSA). Guayaquil. Ecuador.

² Licenciada en Ciencia de la Educación mención Físico-Matemática. Docente de la Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr. Estudiante de la Maestría en Gestión educativa del Centro Internacional de Estudio Superior (CIESSA). Guayaquil. Ecuador.



RESUMEN

La utilidad de las Tics, en el desempeño profesional docente abre una brecha sustancial para mejorar la enseñanza-aprendizaje, por lo cual para la mayoría del profesorado resulta complicada la manipulación de herramientas tecnológicas. El objetivo de este artículo es analizar la importancia de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el desarrollo profesional docente, las cuales al ser aplicadas en la educación aviven las competencias digitales en la comunidad educativa. Bajo un enfoque cualitativo a partir de una revisión documental, dando paso a socialización de los resultados: involucrar nuevas escenografías comunicativas basadas en las TIC incidiendo en la evolución de la relación: docente-estudiante, la necesidad de superación, empoderamiento, lo mejor para el bienestar de la comunidad educativa.

Palabras Claves: aprendizaje, competencia digital, desarrollo profesional docente, herramientas tecnológicas, tecnología digital

ABSTRACT

The usefulness of ICTs in the professional performance of teachers opens a substantial gap to improve teaching-learning, which makes it difficult for most teachers to handle technological tools. The objective of this article is to analyze the importance of information and communication technologies in teacher professional development, which when applied in education enliven digital skills in the educational community, giving way to the socialization of the results: involving new communication scenographies based in ICTs, influencing the relationship: teacher-student, the need for improvement, empowerment, the best for the well-being of the educational community.

Keywords: learning, digital competence, teacher professional development, technological tools, digital technology

INTRODUCCIÓN

El punto de vista real al acceso del uso de la Tics, es modernizar al crecimiento profesional docente lo cual es sustentada de una manera organizada, innovadora, creativa, amena, motivadora, pero sobre todo tener la firme convicción que, lo se aprende para enseñar se da de una manera grata y amena, se consideran las herramientas tecnológicas fundamentales para la enseñanza-aprendizaje en la naturaleza humana, dirigidos a seres con visiones, creencias, expectativas, métodos propios de aprender; que actúan en contextos sociales complejos y no pasar inadvertidos, dar paso al liderazgo en términos de competitividad académica. “En efecto, el docente actúa en la modelación de un sujeto auto motivado que se involucra en un proceso de enseñanza para el aprendizaje”(Pozo, Toala, and Quiñonez, 2018, p.894).

Prensky dilata las grandes diferencias de llegar al conocimiento entre los siglos pasados y el presente de una manera objetiva, comenta que el estudiar era simple motivación de los existentes en su entorno, era la base de estudio. La realidad viva no está lejos del pasado, enseñar para la vida de acuerdo a las necesidades del individuo y su entorno. Entonces, si se incluye las herramientas tecnológicas en el contexto de la educación, y capacitaciones a los docentes de una manera continua al cual no existe, se estaría cumpliendo con entregar a la sociedad entes creativos y generadores de conocimiento. Prensky (Como se citó en Cabero, 2015) Una de las grandes diferencias entre enseñar en el siglo XXI y en el pasado es que en el pasado las cosas no cambian muy deprisa. Así que los profesores preparaban a los alumnos para un mundo que era muy parecido a aquel en el que estaban viviendo. Pero esa situación ha cambiado ahora de forma drástica. El mundo en que nuestros alumnos vivirán y trabajarán será radicalmente distinto a aquel en el que ellos y otros viven ahora. Hay que respetar el pasado, por supuesto, pero nuestros alumnos no vivirán en él.

Si bien es cierto la autoeducación-docente contempla la aportación gratificante para los discentes, no toda la carga es del educador, a pesar que existe implementación de programas basados en tutoriales y cursos. Los organismos gubernamentales encargados de las políticas educativas tienen mucha responsabilidad, existe el desatino, la apatía ante esta problemática. Se podría considerar que existe un porcentaje importante de docentes que no están metas cognitivamente conscientes de la manipulación y funciones de las Tic para emprender el desarrollo de las misma de una manera eficiente. Correa

(Como se citó en Pozo et al, 2018) en Ecuador existe uno de los objetivos del Plan del Buen Vivir, estipula en el objetivo 3.1 numeral 3 lo siguiente: Incentivar la implementación de procesos de desarrollo profesional, formación continua, evaluación, certificación y recategorización laboral para los profesionales de la educación y la salud y para los profesionales o técnicos de servicios de atención y cuidado diario.

Por tal motivo es menester que el docente se apropie de las competencias tecnológicas, tiene que inquirir profundizar en cómo producir y reproducir nuevos y creativos métodos para el manejo de las Tics atinando con los estudiantes, al final el producto será entes asimiladores de capacidades cognitivas, sensoriales, motoras que permitirá llevar de manera equilibrada el proceso de aprendizaje y con ello se eleva su potencial. De modo que, debe quedar ya suficientemente claro que no es cuestión de cambiar solo la tecnología; debemos cambiar la pedagogía, las concepciones que tenemos sobre las TIC, las formas en las cuales tendemos a utilizarlas, y empoderar con las tecnologías las acciones que pueden hacer los alumnos como prosumidores. (Cabero, 2015, p.24)

Así mismo este autor propone cuatro ideas:

1. En la actualidad no se puede seguir con el pensamiento que el espacio formativo es el aula; por el contrario, en la actualidad es la red.

2. Por mucho que se sigue llamando la atención respecto a la contemplación de aspectos metodológicos para la incorporación de las TIC de manera significativa, los espejismos existen y seguimos quedándonos prendados por lo técnico.

3. El secreto para la incorporación eficaz de las TIC debemos buscarlo en los procesos de calidad.

4. Se debes seguir creando para avanzar y avanzar creando. (Cabero, 2015, p.26)

Uno de los aspectos interesantes en el sujeto es reconocer que existe dentro de cada ser humano un complejo e irremplazable cerebro formado por un sistema nervioso responsable de suplir las emociones, la resistencia también es un mecanismo poco favorable al enfrentar nuevos desafíos demandando más esfuerzo que lo ya conocido. Por lo tanto, fomentar una metamorfosis en los miembros de la comunidad educativa implica sacrificio y dentro de cada uno sentir el poder de querer lograr lo propuesto, es significativo llegar a que reconozca que la transformación va a mejorar el rendimiento a nivel profesional y personal. Gigliotti (como se citó en Zeballos, 2020) sostiene que la neurociencia sabe que al cerebro le gusta solamente dos cosas: Sobrevivir y Tener razón No le gustan los cambios porque eso le insume energía. Tenemos que lograr inculcar a los padres, docentes y a toda la gente involucrada en la educación, que los cambios cerebrales (influye fundamentalmente en las emociones y conductas) son semillas extraordinarias valiosas para mejorar el rendimiento ético y social de las personas.

Se sabe de antemano que las tecnologías de la información y las comunicaciones aparecen desde los 70 y los avances más significativos a la educación en los 80. Las herramientas tecnológicas en el 2020 es una primacía para que no se vea afectado el derecho a la educación debido a la pandemia covid-19, aunque disponga de un equipamiento e infraestructura para acceder

a las TIC docentes y estudiantes estará afectado por las limitaciones existentes poco creativo de las mismas. Es esencial una apuesta por la formación tecnológica, que conlleve, además, una metodología de apoyo para que el docente pueda evolucionar desde su rol de transmisor de conocimientos a filtrador y guía en la interpretación de los mismos. OEI (Como se citó en Almenara, 2014) señala que, el avance tecnológico en este campo es veloz y, por tanto, el tipo de inversión que se haga debe realizarse con suficiente apoyo de equipamiento y capacitación docente para que su aprovechamiento sea óptimo. Las transformaciones educativas con tecnología no van a ocurrir si el docente no se integra y se posiciona en el centro de esta.

El docente que ama su labor de enseñar jamás estará sentado entre libros y tecnología pierde el tiempo, sabe que el principal anfitrión es el estudiante al que hay que brindar los mejores diseños creativos estratégicos e implementarlos se mejora la calidad, el querer adoctrinar a las futuras generaciones por medio de las Tics, significa que las habilidades, destrezas, conocimiento y pensamiento es un puente agradable a la vista de los educandos, donde el docente forma parte del espacio como mediador del aprendizaje y la tecnología es un intercesor de conocimientos y la interacción social. Desde que las TICS se han introducido en las aulas, se han llevado a cabo múltiples investigaciones para conocer su eficacia pedagógica. La mayoría señalan que las TICS en sí mismas no mejoran los resultados escolares (cf., Clark, 1994), pero en cambio reconocen que el uso de

metodologías innovadoras puede contribuir, al menos en principio, al proceso educativo.

METODOLOGÍA

El enfoque metodológico que guía esta investigación incluye elementos cualitativos, es un estudio no experimental, descriptivo y documental, que permitió extraer información de la problemática en pleno siglo xx asociado a la labor profesional docente ayudado por la TIC al servicio de mejorar la calidad educativa en los educandos, para la construcción de este artículo guiado en perspectiva del constructivismo.

Mediante un análisis estimado entre 5-6 artículos teóricos y prácticos, se llevó a cabo la investigación en diferentes artículos , se empezó redactando la dificultad existente a nivel de docentes en cuanto como poder enseñar de una manera atractiva, fomentado las habilidades, destrezas y el conocimiento, otro datos indagados son los estadísticos de documentos en los que se desarrollaron encuestas, también existe información de rendición de cuentas 2019, encontrados en las páginas de Google Académico, Dialnet, Scielo, Revista Tecnológica Educativa Docentes.

Debe señalarse que los insumos para este artículo se utilizó la información relacionada al tema, la base para la construcción del diseño, a través de la captación de dicha indagación que consiste en: identificación, referencias generales, temas educativos y comunicativos de enseñanza.

RESULTADOS

Según el informe rendición de cuentas del Mineduc 2019 da a conocer textualmente un análisis en números de docentes y autoridades que han

recibido los beneficios en cuanto a capacitaciones a nivel pedagógico y digital; pero no obstante siempre queda eslabones sueltos para apoderarse y ser partícipes activamente de esta información, que amerita ser reproducida por y para la comunidad educativa.

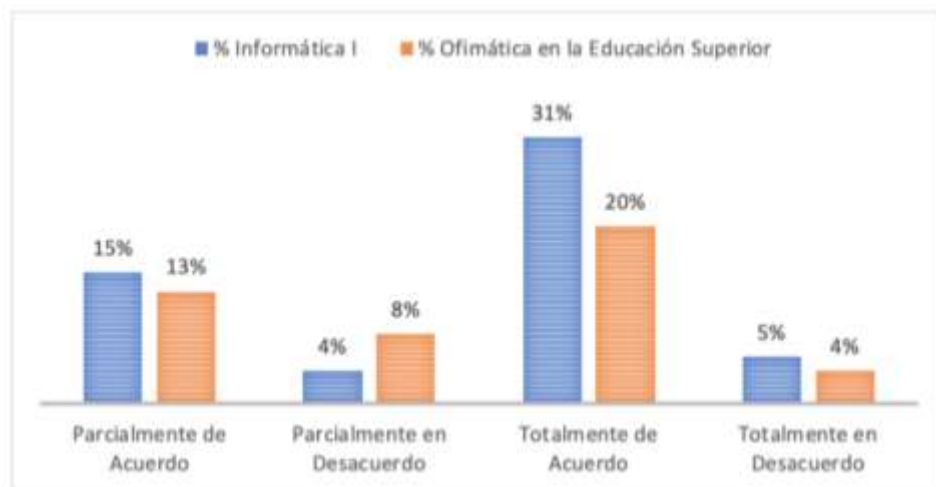
- 8.789 docentes y aproximadamente 400 autoridades se capacitaron en tecno-pedagogía, innovación educativa y ciudadanía digital, contribuye al desarrollo de las competencias digitales.
- 6.000 docentes participaron en el programa Aula Digital Móvil para la obtención de la certificación internacional sobre habilidades digitales. (Tel, 2019, p.40)

Un reflejo que empodera a la masa educativa en este nuevo milenio sin duda alguna es la tecnología. La Universidad Católica Santiago de Guayaquil por medio de encuestas ha manejado dicha información dilatada en la Tics, se acciona una vinculación para elevar la capacidad de aprendizaje al docente quien promueve con firme certeza el fortalecimiento hacia los estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados más relevantes de las preguntas realizadas en la encuesta a los estudiantes que tomaron las asignaturas de Informática I y Ofimática para la Educación Superior en el semestre B2018.

Figura 1

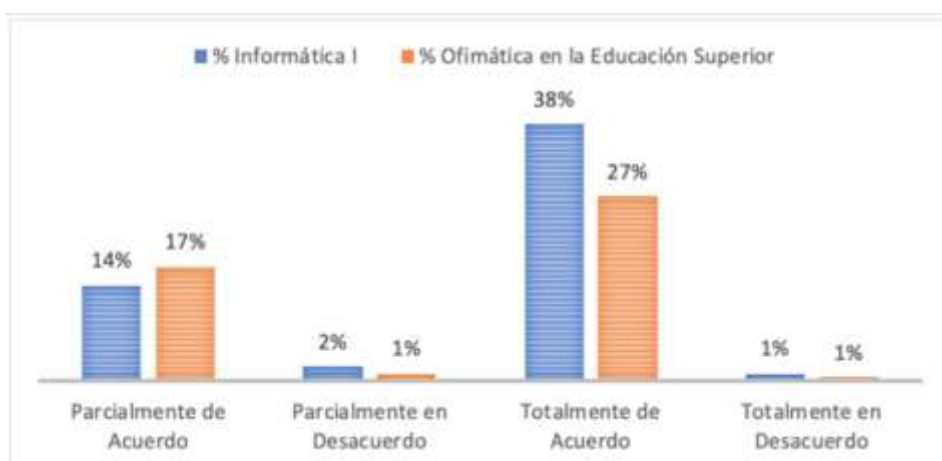
El objeto de aprendizaje como retroalimentación en las clases



Nota la figura muestra el comportamiento de la respuesta a la interrogante ¿Considera que un objeto de aprendizaje (Material didáctico digital) puede reemplazar la explicación del docente en caso de faltar a clases o para realizar una retroalimentación del tema?

Figura 2

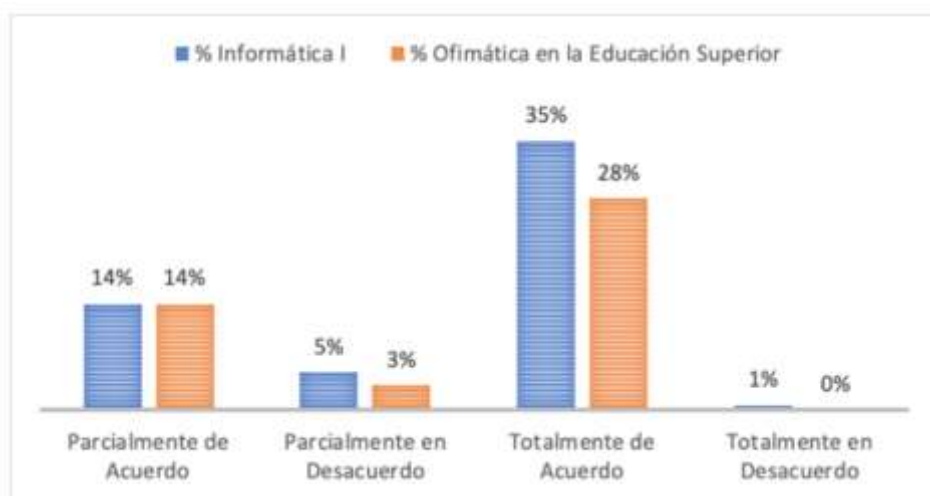
El objeto de aprendizaje como un complemento en las clases presenciales



Nota la figura muestra el comportamiento de la respuesta a la interrogante ¿Considera que un objeto de aprendizaje (Material didáctico digital) es un buen complemento a las clases presenciales?

Figura 3

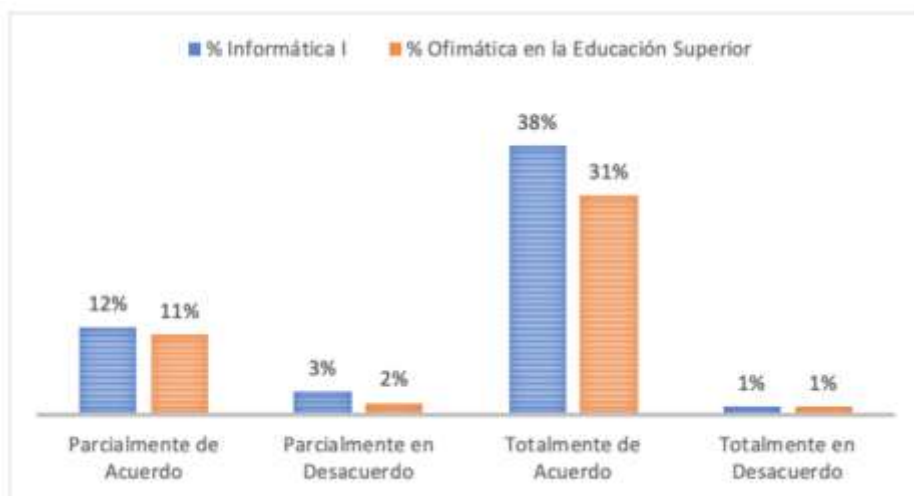
Utilización del objeto de aprendizaje en los docentes



Nota la figura muestra el comportamiento de la respuesta a la interrogante ¿Cree Usted que los docentes deberían utilizar un objeto de aprendizaje (Material didáctico digital) para la mayoría de las clases?

Figura 4

El objeto de aprendizaje como recurso adicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Nota la figura muestra el comportamiento de la respuesta a la interrogante ¿Le gustaría que se implemente un objeto de aprendizaje (Material didáctico digital) como un recurso adicional para el proceso de enseñanza-aprendizajes en todas las asignaturas?

CONCLUSIONES

Realizado el análisis de información obtenida se considera que: El docente debe ser un ente generador de energía positiva, confianza en todo ámbito educativo, más si se trabaja con personas que tiene la predisposición de aprender para la sociedad tiene en su eje fundamental las herramientas de las tic, significativamente va engrandecer las concurrencia del estudiantado, cuando un docente se apropia de la tecnología siempre habrá alguien que le hace falta aprender, lo que otro formador conoce, ahí entra el docente a fomentar, reproducir, transformándose en un trabajo colaborativo y acompañamiento en la pedagogía. No es necesario u obligatoriedad que el docente sea un perito en tecnologías, sino un maestro con conocimiento aplicado, con posibilidades de adaptarse en esta sociedad dentro del contexto escolar.

El uso de las Tics debe ser considerado por parte del docente como una herramienta mediadora y didáctica primero en favorecer comunicación, segundo enseñanza- aprendizaje significativo en los estudiantes, se consideran estos recursos como pertinentes para planeación de aula, logros alcanzados y contenidos educativos, tiene la plena competencia y habilidad, tanto en docentes como en los dicentes.

Se toman en cuenta los datos indagados, queda la incertidumbre de lo factible para los buenos propósitos de un docente, en emprender y ser fuente de logros sustanciales, que marquen una pendiente positiva en la revalorización de la educación, aunque en el sistema educativo ecuatoriano haya una constitución, reglamentos, artículos, no existe la cantidad, ni calidad



de colaboradores para abarcar todo lo que se quiere obtener de la educación bajo las herramientas tecnológicas en la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almenara, Julio Cabero. 2014. "Miradas Sobre La Formación Del Profesorado En Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)." *Enl@ce Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento* 11(2):11–24.
- Cabero, Julio. 2015. "Reflexiones Educativas Sobre Las Tecnologías de La Información y La Comunicación (TIC)." *Revista Tecnología, Ciencia y Educación* 1(1):19–27.
- Pozo, Marcia, Jeomar Toala, and Mercedes Quiñonez. 2018. "La Familia y Su Influencia En El Comportamiento de Los Niños En El Aula." *Memorias Del Cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La Formación y Superación Del Docente: "Desafíos Para El Cambio de La Educación En El Siglo XXI"*, 2018, ISBN 978-9942-17-033-0, Págs. 1012-1021 1(1):1012–21.
- Tel, Quito-ecuador. 2019. "DEL ECUADOR Informe Preliminar Rendición de Cuentas 2019."
- Zeballos, Marcela. 2020. "Acompañamiento Pedagógico Digital Para Docentes Digital Pedagogical Accompaniment for Teachers."