



Fecha de presentación: mayo, 2018 Fecha de aceptación: julio, 2018 Fecha de publicación: septiembre, 2018

El sistema educativo y sus procesos de evaluación The educational system and its evaluation processes

Miranda Vera Gabriela Carolina¹
Peñañiel del Pezo Dara Rafaela¹
Rack Cottallat Sony Steeven¹
Romero Espinoza Mayra Rubith¹

gabyly0594@gmail.com
darapenañiel2000@outlook.com
sonyrack1993@hotmail.com
rubithromero95@gmail.com

¹Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera en Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Química y Biología.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Miranda Vera, G., Peñañiel del Pezo, R., Rack Cottallat, S., & Romero Espinoza, M. (2018). El sistema educativo y sus procesos de evaluación. *Mapa*, 2(6), 301-306. Recuperado de <http://revistamapa.com>

RESUMEN

Como futuros docentes es importante tener conocimientos sobre la ley ya que en la actualidad todo proceso se lleva bajo normas y leyes. Sus beneficios son para una vida más plena y mejor, la educación puede contribuir a la mejora de la sociedad en su conjunto; una sociedad en la que sus integrantes sea consciente de sus derechos y deberes. Es primordial tener conocimiento sobre cómo está compuesto el sistema educativo en el país. –El trabajo tiene el objetivo de dar a conocer los intereses del estudiante, asegurando su derecho de acceso al estudio, además. Promover la utilización y el ejercicio al buen vivir, establecer medios de ayudas a los estudiantes más vulnerables con la intención de promover el desarrollo y la utilización de nuevos sistemas pedagógicos, para la calidad de la educación y dar a conocer las planificaciones estratégicas hacia una educación de calidad y calidez. Ya que nos ayuda a tener profesionales más educados e instruidos en el tema. Las evaluaciones que se le da tanto a la unidad educativa, directivas del plantel, personal educativo y estudiantes, al saber cómo seremos evaluados como futuros docentes.

Palabras Claves: estándares de calidad, evaluación educativa, modalidades educativa

INTRODUCCIÓN

Conocer a fondo el reglamento de la ley orgánica de educación intercultural, es indispensable y necesario para el futuro docente ya que en la actualidad todo el proceso educativo se lleva a bajo normas y leyes. En lo que se refiere a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), llevada al Registro Oficial, en el plantea la visión educativa del país. Recoge algunos fundamentos como la igualdad de género, la participación ciudadana, la gratuidad desde el nivel inicial hasta el bachillerato.

La educación tiene como objetivo el desarrollo en las siguientes áreas: Estándares de calidad e indicadores de calidad, Evaluación Interna y Externas, Niveles y subniveles educativos, Bachillerato y Reforma Curricular

ABSTRACT

As future teachers, it is important to have knowledge about the law since at present all processes are carried out under norms and laws. Its benefits are for a fuller and better life, education can contribute to the improvement of society as a whole; a society in which its members are aware of their rights and duties. It is essential to have knowledge about how the education system in the country is composed. –The work has the objective of publicizing the interests of the student, ensuring their right of access to the study, in addition. Promote the use and exercise of good living, establish means of support for the most vulnerable students with the intention of promoting the development and use of new pedagogical systems, for the quality of education and publicizing the strategic plans towards an education of quality and warmth. Since it helps us to have more educated and educated professionals in the field. The evaluations that are given to both the educational unit, campus directors, educational staff and students, knowing how we will be evaluated as future teachers.

Key Words: quality standards, educational evaluation, educational modalities

de la Educación, impulso a la capacitación docente de los Institutos Superiores Pedagógicos, desarrollo de la educación bilingüe intercultural, organización de instituciones educativas en redes escolares, monitoreo y medición de la calidad de la oferta educativa, incremento de la infraestructura física y equipamiento.

Otorgamiento gratis a la comunidad educativa de textos escolares de primero a séptimo año de educación básica, impulso a la experimentación educativa, conformación de centros de recursos para el aprendizaje, aplicación de un nuevo sistema evaluación y supervisión educativa a docentes, impulso a las unidades educativas, ofreciendo un espacio privilegiado para la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de dar respuestas éticas a estos desafíos de evaluación educativa.

Sin embargo, la concepción de la educación actualmente predominante refuerza la globalización, actuando como una eficaz herramienta para mantener el sistema educativo vigente, basado en el individualismo y la competitividad.

DESARROLLO

Los temas a tratar son Sistema Nacional de Evaluación educativa en el cual veremos los indicadores correspondientes estándares de calidad e indicadores de calidad, competencia Relacionadas a la Evaluación, funciones del Instituto Nacional de Evaluación educativa, Política Nacionales de la evaluación educativa, componentes de evaluación educativa, evaluación interna y externa, lineamientos para la difusión de resultados en la evaluación.

Como otro tema a tratar tenemos la Estructura y Niveles del sistema Nacional de Educación en lo cual tenemos la educación escolarizada, modalidades del sistema Nacional de Educación y Niveles y subniveles Educativos, Bachillerato: la propuesta del bachillerato Ecuatoriano, bachillerato General Unificado.

En el sistema nacional de evaluación educativa nos habla sobre los estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de la calidad de la evaluación. Son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de los procesos de pensamiento y que requiere reflejar en sus desempeños.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a la escuela, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje que requieren.

En las competencia Relacionadas a la Evaluación y funciones del Instituto Nacional de Evaluación educativa “Un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada que ha de tener por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos de enseñanza”. Constituye un hecho positivo el ingreso del Ecuador al programa internacional para la evaluación de estudiantes (pruebas PISA).

Se trata de un sistema reconocido mundialmente y en el que están inmersos países que evaluaron a sus alumnos y sobre esa base les permitió avanzar hacia la consecución de la calidad a través de los procesos que llevaron años. Los resultados no se obtienen de la noche a la mañana. Entre uno de los ejes fundamentales del cambio: los maestros. Su capacita miento y mejoramiento de calidad, no solo en conocimiento del inglés, cuya enseñanza no puede pararse nunca, especialmente en los primeros grados de la educación general básica.

Destaca la importancia de dotar autonomía a los maestros para que busquen la mejor manera de enseñar y ofrecerles posibilidades de progresar en su carrera profesional. Esto refleja la necesidad de construir procesos sostenidos y equilibrados en un modelo incluyente con maestros y directores, no de amenazas de exclusión, pero con responsabilidad de su mejoramiento.

PISA

Es la sigla en inglés que significa programa para la evaluación internacional de alumnos. Por medio de las pruebas PISA se logra medir a estudiantes de 15 años de calidad, y la eficiencia de la educación escolar, entre 3 áreas: lectura, matemáticas y ciencia. Consta de 55 reactivos aproximadamente que combinan preguntas abiertas y de opción múltiple. Un fundamento de PISA es que sus resultados “revelan lo que es posible en la educación, al mostrar lo que pueden hacer los estudiantes”.

De la evaluación educativa Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas que evalúa cuatro componentes: la gestión del Ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional. Sus objetivos fundamentales son el monitoreo de la calidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano y la definición de políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El sistema de evaluación se complementa con la rendición social de cuentas que consiste en la entrega de información transparente a la ciudadanía sobre los resultados de los procesos de evaluación efectuados. La evaluación es uno de los componentes principales del proceso educativo, caracterizada, en el discurso teórico, como permanente, progresiva, práctica, crítica, flexible, global, participativa y cualitativa

La evaluación externa es la mirada que desde afuera, permite observar las fortalezas y deficiencias de las instituciones educativas con el objetivo de corroborar o modificar la visión que tiene de sí misma la entidad, lograda por su evaluación interna. La evaluación interna consiste en la evaluación de las competencias que el profesional de la educación pone en práctica en la institución educativa. En esta fase se aplicarán los siguientes instrumentos:

- Autoevaluación: esta forma de evaluación permite al docente el autoanálisis y la autocrítica, y potencia su desarrollo y auto regulación.
- Coevaluación: permite el conocimiento del desempeño docente a través del docente par, es decir, de un compañero que comparte el trabajo en el mismo ciclo, nivel o área, y si es el caso en la misma especialidad.
- Evaluación por parte del directivo: permite el conocimiento del desempeño docente a través de la observación del trabajo en el aula y la aplicación de un cuestionario por parte de la máxima autoridad educativa o su delegado (vicerrector, subdirector, primer vocal del Consejo Directivo o del Consejo Técnico).
- Evaluación por parte de los estudiantes: permite el conocimiento del desempeño docente a través de la opinión del estudiante respecto a la metodología de enseñanza y a las relaciones docente-estudiante.
- Evaluación por parte del padre de familia, madre de familia o representante: permite el conocimiento del desempeño docente a través de un cuestionario que recoge la opinión del padre, la madre de familia o del representante, respecto a las relaciones del docente con los estudiantes Realizado.

Permite a cada sustentante conocer el resultado de su evaluación y el grupo de desempeño como a continuación se describe:

- Desempeño destacado bueno
- Desempeño suficiente
- Desempeño insuficiente

La educación escolarizada es adoptada por los países según su mandante. Trata sobre los niveles que ya conocemos atendiendo a estudiantes en edades sugeridas por la ley y a personas con escolaridad inconclusa. A aplicación de esta, llevan a la obtención de los títulos y certificados. (Saberanes Diez & Trejo Osornio, 2011).

El Bachillerato constituye el tercer nivel de educación escolarizada que continúa y complementa las destrezas desarrolladas en los tres subniveles de Educación General Básica, en el que se evidencia una formación integral e interdisciplinaria vinculada a los valores de justicia, innovación, solidaridad y que permite al estudiante articularse con el Sistema de Educación Superior y, de esta manera, contribuir a su plan de vida.

En este nivel se integran temáticas relacionadas con el origen de los movimientos sociales, las revoluciones liberales, la expansión, el desarrollo y sus limitaciones, la declaración de los Derechos, así como con los usos de la lengua y de las variedades lingüísticas, las transformaciones de la cultura escrita en la era digital y sus implicaciones.

Con el objetivo central de ofrecer igualdad de oportunidades educativas a los jóvenes de nuestro país, el Ministerio de Educación (ME) ha trazado las líneas del Bachillerato General Unificado (BGU). Este “nuevo” ciclo educativo, además de suprimir las especialidades del antiguo “ciclo diversificado”, conjuga la formación técnica y la humanística en un currículo común orientado a preparar simultáneamente a los estudiantes tanto en el campo científico como tecnológico. (Vilema Adriano, 2018).

A través de un tronco unificado de asignaturas y de un paquete de materias optativas que en teoría deben encauzar conocimientos adaptados a realidades locales y regionales, la propuesta se presenta como el camino para habilitar a los jóvenes a “continuar sus estudios superiores y/o insertarse en el sistema laboral del país”, preparándose a la vez “para la vida adulta y la ciudadanía democráticas”.

El Bachillerato General Unificado constituye el tercer nivel de educación escolarizada que continúa y complementa las destrezas desarrolladas en los tres subniveles de Educación General Básica, en el que se evidencia una formación integral e interdisciplinaria vinculada a los valores de justicia, innovación, solidaridad y que permite al estudiante articularse con el Sistema de Educación Superior y, de esta manera, contribuir a su plan de vida.

En este nivel se integran temáticas relacionadas con el origen de los movimientos sociales, las revoluciones liberales, la expansión, el desarrollo y sus limitaciones, la declaración de los Derechos, así como con los usos de la lengua y de las variedades lingüísticas, las transformaciones de la cultura escrita en la era digital y sus implicaciones.

La CEPAL anuncio que el Ecuador es uno de los países que más ha crecido en los últimos años y lo ha hecho equitativamente, es decir que Ecuador es el país de América Latina que más está reduciendo la desigualdad y estamos cambiando a construir y ampliar la cobertura de la educación. (Secretaria de la Comisión económica para América Latina-CEPAL, 2013).

INDICADORES

En Venezuela la tasa de alfabetización en los habitantes venezolanos de más de 10 años paso del 51,2% en 1950 al 91,1% en 1997 y al 95,1% en 2011.

Actualmente Venezuela sufre una terrible crisis en su sistema educativo, el 42% de la población (15-19 años) asiste a un centro de enseñanza, pero 50% de los jóvenes de 17 años abandonan el liceo.

La causa de que dejen los estudios es 22% por razones económicas, 25% por razones familiares (embarazos, cuidado de hijo, de hogar) y el 28% piensa que ya terminaron sus estudios sin importarle la educación universitaria.

En lo que nos referimos a las escuelas pues las infraestructuras de las escuelas del país son insuficientes y la mayoría está en mal estado. Y ni hablar de las universidades públicas, no solo en mal estado sino con escaso presupuesto para su mantenimiento, la mayoría de las universidades privadas son bastantes costosas, lo que contribuyen a la desigualdad social, cabe destacar que muchas también son deficientes y mediocres.

La apatía y mediocridad con las que muchos profesores imparten sus clases, esto trae como consecuencia que los estudiantes no estén siendo preparados adecuadamente para la vida productiva ni el desarrollo social del país, tal vez la razón sea que nuestros educadores están siendo mal pagados. El sistema de educación en Venezuela ha decaído en los últimos años.

En México la educación se evalúa con estándares ajenos. Al día de hoy parece una “esquizofrenia por la evaluación, todo mundo quiere evaluar, todos los países quieren evaluar, la Reforma Educativa pone en el centro a la evaluación; entonces hay que evaluar a alumnos, programas, escuelas, profesores, cuando entran, cuando están, cuando salen. De ser totalmente ignorada la evaluación, ahora hay un énfasis en ella, pensando que va resolver todos los males del país en materia de educación”.

Miles de profesores en México se niegan a ser evaluados, una medida incluida en la reforma educativa que el gobierno promulgo en el 2013 y que hoy está bloqueada. (Ávila Ayala, 2013)

El rechazo a la reforma lo han manifestado de varias maneras desde entonces, con acampadas, paros y bloqueos de carreteras, liderados siempre por la combativa sección 22 de la coordinadora nacional de trabajadores de la educación (CNTE).

Docentes de otros países también han mostrado su rechazo a este tipo de iniciativas. Así ocurrió por ejemplo en Chile, antes de que en 2006 se aprobara una medida similar, “la mayoría de los países con buenos resultados educativos evalúa a sus profesores”.

Como ya sabemos en Ecuador está regida la educación escolarizada, la cual no es desarrollada en todos los países, en comparación con la ley de educación de Bolivia. En el art 15. Establece que la educación es escolarizada solo para la población en (desventaja social) niños, niñas, adolescentes y jóvenes trabajadores y desprotegidos.

Mientras que en otros países como: Italia, Alemania, Finlandia, EE.UU. El tema de las modalidades del Sistema de Educación Nacional está desarrollada a un nivel más avanzados ya que existen Instituciones Educativas que avalan dichos estudios, aquí en Ecuador carecemos aun de las facilidades que estas ofrecen a los estudiantes, ya que existen muchos lugares donde podemos estudiar aplicando las diferentes modalidades pero no nos ofrecen un reconocimiento válida para la CEAACES(Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior) .

El sistema educativo ecuatoriano enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Corresponde desde los 3 hasta los 5 años de edad del niño/a y constituye una parte no obligatoria en la educación ecuatoriana. Se subdivide en dos niveles, el primero engloba al alumnado de 3 a 4 años; y el segundo, a alumnos de 4-5 años. EN muchos casos es considerado como parte de un desarrollo temprano, pero no siempre utilizada no por falta de recursos, sino por ideologías diversas del desarrollo infantil.

El bachillerato general unificado es el último nivel de educación obligatoria. Este nivel es nuevo, fue diseñado con el objetivo de preparar mejor a los bachilleres, la primera promoción graduada recién fue recibida por las universidades en el segundo semestre de 2014. Tiene una duración de 3 años y lo cursan los estudiantes desde los 15-17 años de edad. Aprobado se obtiene el Título de Bachiller. Sobre las asignaturas que cursan, hay una base común de materias llamada “Tronco Común” que deben cursar todos. Luego, los estudiantes optan por: Bachillerato en Ciencias o Bachillerato Técnico.

CONCLUSIÓN

Al finalizar este trabajo podemos concluir que la educación en todas sus modalidades se orienta hacia el mejoramiento sustantivo de la calidad de la enseñanza y de los procedimientos de elaboración de planes y programas de estudio. La aplicación de esto supone, por una parte, respetar los elementos que son comunes o característicos de la cultura nacional y la pluralidad de opciones de vida que se expresan en nuestra sociedad y, por otra parte, abrir la oportunidad a cada entidad de impartir una enseñanza que sea más significativa para el estudiante en lo personal y de una mayor relevancia y pertinencia social y cultural.

El reconocimiento de la libertad, igualdad y dignidad de las personas impone el deber de garantizar una enseñanza de calidad para todos que, sin excepciones, contribuya a que cada hombre y cada mujer se desarrollen como personas libres e incluidas socialmente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÁVILA AYALA, A. T. (2013). SUBJETIVIDAD LABORAL Y EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL. XLIII(4), 101.

SABERANES DIEZ, J. M., & TREJO OSORNIO, L. A. (2011). EDUCACIÓN ESCOLARIZADA VS. EDUCACIÓN EN CASA. REFLEXIONES SOBRE LA SENTENCIA. REVISTA MEXICANA DE DERECHO CONSTITUCIONAL.

SECRETARIA DE LA COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA-CEPAL. (2013). EL DESARROLLO ECONÓMICO DEL ECUADOR.

VILEMA ADRIANO, F. A. (2018). ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS REFORMAS CURRICULARES 2010 Y 2016 DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO. 155.