



Fecha de presentación: junio, 2017 Fecha de aceptación: agosto, 2017 Fecha de publicación: octubre, 2017

Alternativas para estimular el aprendizaje en la formación inicial de profesores: concepciones y propuesta desde el ejercicio en el aula universitaria

Alternatives to stimulate learning in the initial teacher training: conceptions and proposal from the exercise in the university classroom

Dra C. Ma Magdalena López Rodríguez del Rey ¹

MSc Yaquelin Alfonso Moreira

¹Universidad de Cienfuegos, Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

López Rodríguez, M., & Alfonso Moreira, Y. (s.f.). Alternativas para estimular el aprendizaje en la formación inicial de profesores: concepciones y propuesta desde el ejercicio en el aula universitaria . Revista Mapa. 2 (2). R, 42-48. Recuperado de <http://revistamapa.com>

RESUMEN

La atención a las necesidades de aprendizaje en la formación universitaria pedagógica es una de las temáticas que precisa mayor atención en las prácticas educativas que desarrollan los profesores en este nivel educativo. Al iniciar sus estudios el futuro docente se enfrenta a nuevas exigencias que solo podrá superar si los profesores consiguen orientar su intervención hacia objetivos concretos y se supera la identificación de los estudiantes por sus resultados de aprendizaje cuando de lo que se trata es de estimular la apropiación de estrategias de aprendizaje para la vida. La experiencia en los últimos cinco años de trabajo en la formación inicial de los docentes permite a las autoras presentar la posición que asumen para conseguir este propósito. Se incluye la reflexión acerca de las regularidades y tendencias en los comportamientos asociados a la utilización y trascendencia formativas del aprendizaje basado en tareas que propician la identificación, ejercicio, aplicación de las estrategias de aprendizajes, así como la generalización y transferencia de estas en las diversas actividades de estudio que el profesor en formación debe desarrollar.

Palabras Claves: aprendizaje, experiencia, formación universitaria pedagógica

El diseño de propuestas, que permitan atender lo individual dentro de la diversidad áulica se asume como concepción de partida para organizar la clase u otra actividad de estudio y suscribe la importancia del aprendizaje desarrollador¹ como orientación teórica de la formación inicial del profesorado en el contexto de la Educación Superior².

ABSTRACT

The attention to the learning needs in the university pedagogical formation is one of the subjects that needs more attention in the educational practices that the professors develop in this educational level. At the beginning of their studies, the future teacher faces new demands that can only be overcome if the teachers manage to direct their intervention towards specific objectives and overcome the identification of the students by their learning results when it is a question of stimulating the appropriation of learning strategies for life. . The experience in the last five years of work in the initial training of teachers allows the authors to present the position they assume to achieve this purpose. Reflection is included on the regularities and trends in the behaviors associated with the use and transcendence of learning based on tasks that promote the identification, exercise, application of learning strategies, as well as the generalization and transfer of these in the various study activities that the teacher in training must develop.

Key Words: learning, experience, pedagogical university education

¹Ginori Oscar y otros (2009) El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje: objetivo, contenido, métodos de enseñanza aprendizaje. En Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de lecturas. Edit. Félix Varela La Habana,

²López Rodríguez del Rey (2006) en La formación docente, currículo y educación en la diversidad en Curso pre evento Educación en la diversidad. Cienfuegos

Ambas concepciones explican y fundamentan el carácter estratégico de las decisiones didácticas orientadas a corregir, compensar y potenciar el aprendizaje desde la secuenciación gradual de actividades, tareas docentes y acciones que se presenta como fin primero y último del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde este referente se asume que el aprendizaje debe ser activo y regulado; debe propiciar la participación del profesorado en la gestión del conocimiento, el análisis crítico de la información, la aplicación creadora de conocimientos a situaciones nuevas en las que el estudiante produce su propio conocimiento.

En este entramado los procesos metacognitivos son esenciales para estimular el descubrimiento de los motivos, mecanismos, operaciones y estrategias internas dirigidas a promover la conciencia de por qué y para qué aprender, otorgando significado y sentido a la apropiación que el mismo hace de lo que se le enseña.

Desde el punto de vista didáctico supone que el docente universitario estimule la necesidad de manifestar el interés por el aprendizaje y desplegar en ello el planteamiento de nuevas metas y la satisfacción de lograrlas como una vía para otorgar seguridad y confianza en si mismo. Por tanto, las actividades de enseñanza aprendizaje deben estimular la interpretación pedagógica del comportamiento, fomentar la evaluación y autoevaluación, propiciar expectativas positivas acerca del aprendizaje, establecer relaciones e integraciones de contenidos aplicables a las actividades de desempeño y con ello favorecer la comunicación, el esfuerzo la voluntad para continuar aprendiendo y acceder a niveles de desarrollo superiores.

Se reconoce así la existencia de las diferencias; se acepta y valoriza la heterogeneidad de los sujetos que participan en ella. Esta se asume como condición de un proceso en el cual se planifican, aplican y valoran las actuaciones pertinentes para lograr el progreso de los aspectos esenciales para la vida social y profesional de los futuros docentes. Implica, superar las posiciones que pretenden “adaptar al estudiante” al modelo pedagógico con sus normas y reglas preestablecidas; de lo que se trata es de buscar alternativas que se basen en la vivencia, el respeto a la individualidad y el ritmo de cada uno. Luego, el proceso de aprendizaje debe ofrecer oportunidades para recibir una educación personalizada dentro del grupo. Por tanto las decisiones para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje se concretan en tres ámbitos fundamentales³:

Ética: que implica una orientación formativa y en valores de las actividades curriculares, de los componentes didácticos en los cuales el respeto a la individualidad, la búsqueda de un clima de aprendizaje solidario, dialógico, de compañerismo y ayuda favorezca el crecimiento personal y el desarrollo de uno y todos los estudiantes. Se excluyen las actitudes que identifican, acentúan o profundizan la diferencia de segregación, por tanto comporta una exigencia

para todos los sujetos implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje y se considera rectora de las decisiones didácticas y organizativas.

Organizativa: informa de los aspectos relativos a los tiempos, tipos de actividades, disponibilidad de recursos y medios, sistemas de atención y apoyo, de relaciones que ofrecen la posibilidad de acceder a la información y potenciar el óptimo funcionamiento institucional/grupal para garantizar la práctica educativa.

Didáctica, que deviene y pone énfasis en la importancia de ampliar las estrategias metodológicas que potencian la actividad comunicativa, interactiva, colaborativa y cooperativa en el grupo en la cual la participación esta mediatizada por la diversidad de estilos, habilidades, hábitos que portan los estudiantes y los docentes universitarios la cual se evidencia en la diversidad metodológica del proceso.

³ Ampliar en López Rodríguez del Rey (2006) en La formación docente, currículo y educación en la diversidad en Curso pre evento Educación en la diversidad. Cienfuegos

Luego, la diversificación metodológica se concibe desde una estrategia general de respuesta a la diversidad de los estudiantes, presupone que la atención a estos estudiantes fluya como parte de toda una intervención programada para estimular el desarrollo de aquellas capacidades consideradas mínimas o máximas para la integración del joven profesional a la vida socioprofesional.

Para concretar este propósito se debe concebir actividades y tareas curriculares que ofrezcan a los estudiantes diferentes vías de acceso a la información, de integración y generalización de los aprendizajes; por tanto actividades que promuevan la participación y la implicación de cada uno de ellos en su propio proceso de aprendizaje y desarrollo individual desde el grupo al que pertenecen.

A esto se une la necesidad de facilitar diferentes tipos de ayuda y apoyo, tanto directo como indirecto que permitan estimular la autonomía y la adopción de un rol cada vez más activo en la gestión y el control del propio proceso de aprendizaje. Esto significa que en el centro de las estrategias de enseñanza aprendizaje se debe propiciar una autoevaluación continua de los procesos cognitivos, afectivos y psicosociales que permitan definir los objetivos de desarrollo a corto mediano o largo plazo.

En correspondencia las decisiones metodológicas deben favorecer el ajuste de las tareas a los ritmos, habilidades y aspiraciones que tienen cada uno de los estudiantes como individualidad dentro del grupo y las que el propio grupo se propone como reto formativo. En este interés el docente de la Universidad Pedagógica deberá estimular cuatro aspectos esenciales:

- **Comprender la finalidad del aprendizaje** Implica reconocer no sólo la utilidad inmediata relacionada con el contenido del currículo sino también la contribución futura del proceso de aprendizaje valorando la importancia y factibilidad de las estrategias para acceder al contenido del aprendizaje.

- **Dominio recurso para aprender.** Estas conforman el núcleo de un aprendizaje basado en estrategias que pueden ser enseñadas y aprendidas. Es imprescindible que el estudiante domine los pasos que la conformen, se utilicen en las actividades de estudio y puedan valorar cómo éstas influyen en su desempeño cognitivo. En este sentido no puede olvidarse que el aprendizaje de cualquier procedimiento o estrategia para aprender técnica exige constancia.

- **Ejercicio de reflexión ante cada actividad de enseñanza aprendizaje.** Todos los estudiantes deben estar preparados para formularse tres preguntas: qué tengo que hacer, cuándo lo tengo que hacer y cómo lo tengo que hacer y esto es válido para este tipo de estudiantes que además será sometido a los niveles de complejidad del material desde las formas que les son inherente a su naturaleza epistémica de las asignaturas y disciplinas que conforman el currículo universitario.

- **Identificación de los factores que influyen el desempeño y que caracterizan la actividad de estudio.** Es preciso que el estudiante pueda reconocer qué aspectos retrasan o estimulan su aprendizaje, se entrenen en la gestión de las vías para controlar o eliminar su influencia y se reorienten en la búsqueda alternativa para lograr el éxito en la actividad de estudio. Aprender a estudiar es la clave para conseguir mejores resultados en el aprendizaje y el desarrollo integral de la personalidad.

Desde esta perspectiva es preciso asumir la adaptación curricular como un requisito general de toda la actuación del docente. Debe ser concebida como parte del trabajo científico metodológico e implica tanto a los componentes didácticos como los organizativos que se identifican como punto de partida para generar formas de intervención educativas más ajustadas a la diversidad que configura cada grupo de estudiantes.

En la práctica estas acciones inician con el diagnóstico. En este sentido, se deberán privilegiar la esfera cognitiva/afectiva y psicosocial para atender las diferencias que implica este tipo de estudiante en términos de:

a) el contenido: que alude a lo concerniente a qué procesos, estados, cualidades, formaciones psicológicas de desarrollan en ellas, cuáles poseen mayor desarrollo relativo; cuáles son los más estables y característicos,⁴ y b) la forma en que aprenden: que refiere la diferencia en cuanto las diferencias de ritmo y velocidad, la intensidad o fuerza de sus respuestas y reacciones, al tono emocional que tienen las mismas.⁵

Luego, para diseñar actividades o tareas que atiendan estas particularidades deberá cuidar la selección del contenido de aprendizaje a partir de la naturaleza de los contenidos que se aprenderán, las particularidades y demandas de la tarea en cuestión así como las características de la situación de enseñanza aprendizaje: por tanto, no es posible plantear recetas o diseños estandarizados desde las asignaturas; es preciso construirlas desde una concepción didáctica y formativa común del colectivo de año, disciplina o carrera y adoptar sus formas de concreción en la práctica.

No obstante, la esencia de esta labor entonces consiste en el tránsito gradual del control del aprendizaje. El docente universitario organizará de manera flexible el dominio progresivo de las estrategias y modos de actuar de los estudiantes, al sugerir, orientar, modelar, valorar los niveles de desarrollo de cada uno y propiciar el acceso a niveles de ayuda individualizada que estimulen paulatinamente el tránsito del control externo al interno, individual.

Se trata entonces de asumir la estimulación del aprendizaje de estrategias como elemento dinamizador del desarrollo y no sólo el dominio de los conocimientos que configuran el currículo. El perfeccionamiento de estas les permitirá acceder a nuevos y más complejos conocimientos y ponerlos en función del desarrollo del grupo al que pertenecen y en su propio desarrollo.

Concepción estratégica de la tarea en el proceso de enseñanza aprendizaje:

Las estrategias orientadas a la estimulación del aprendizaje como proceso implica que los docentes enseñan y entrenan a sus estudiantes en habilidades y procedimientos eficientes para aprender y para estudiar, aún cuando ellos deliberadamente, utilizarán sus propias estrategias y procedimientos ya aprendidos. Es preciso entonces lograr que el docente pueda articular en las tareas orientadas actividades orientadas a la identificación de las estrategias de aprendizajes, la producción, ejercicio, aplicación generalización y transferencia de estas a nuevas situaciones.

Desde este referente las tareas o actividades desarrolladoras asociadas al desarrollo de la actividad de estudio responderán a una secuenciación que incluya las:

- **Tareas cognitivas**, orientadas a utilizar estrategias de búsqueda, análisis e interpretación de la información en las que los estudiantes puedan utilizar mejor su capacidad de aprendizaje ponen en juego al realizar ciertas actividades.
- **Tareas de ensayo**, en la cual el estudiante asiste a la repetición activa de los contenidos ya sea a través del lenguaje oral o escrito; se incluyen en este grupo, la repetición de términos, la toma de notas literales o copia del material desde textos complejos o enciclopedias directa o indirectamente relacionadas con el objeto de aprendizaje.
- **Tareas de elaboración**, se utilizan para promover conexiones entre lo conocido, desconocido y lo nuevo.

En esta se utilizan procedimientos tales como, parafrasear, crear analogías, elaborar y responder preguntas describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

- **Tareas de planificación.** Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta, por tanto, se utilizan actividades como: establecer el objetivo y la meta de aprendizaje; seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, programar un calendario de ejecución, prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario seleccionar la estrategia a seguir.

- **Tareas de organización** –estas se identifican con aquellas que implican que el estudiante presente la información desde diferentes exigencias: la agrupe de diferentes formas; estructure el contenido, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías; que presenten esquemas cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado, entre otros.

- **Tareas de regulación,** dirección y supervisión, se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se relacionan con actividades como: formular preguntas; ajustar el tiempo y buscar alternativas para resolver problemas.

- **Tareas de control:** están ligadas a la metacognición, entraña la toma de conciencia de lo que se quiere lograr, examinar y valorar las estrategias que se emplean, el éxito alcanzado en sus aprendizajes a partir de su empleo y la conducta a seguir a partir de estas reflexiones. son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se identifican también con aquellas tareas que se llevan a cabo durante y al final del proceso y que pueden estar relacionadas con revisar los pasos dados; valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos y evaluar la calidad de los resultados finales, proponer cómo seguir y cuando deberá concluir el proceso emprendido y cuando hacer pausas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

- **Tareas de apoyo o afectivas** - se dirigen fundamentalmente a mejorar las relaciones y ejercitar los aprendizaje, aquilatando las condiciones en que se desarrolla el proceso y su contribución en el desarrollo de los otros miembros del grupo.

Luego, la utilización de estas tareas docentes tiene como fin estimular el proceso de aprendizaje para alcanzar niveles superiores en la formación integral del docente. Se guía al estudiante en la resolución de situaciones de aprendizaje y de manera gradual es estudiante trasciende su estado actual para acceder a un estado potencial de su propio desarrollo.

Así la secuenciación de tareas que se diseñen -o emergen como necesidades de la práctica- responderá primero a abreviar el cumplimiento de los objetivos programados desde las propias de situaciones de enseñanza aprendizaje que se diseñan; pero, en un segundo momento deberá estimular otras áreas de desarrollo personal que garantizan la profundización y mantenimiento del proceso de transformación de la personalidad del estudiante y futuro egresado.

De acuerdo con ello, se sugiere que el profesor en clases desarrollo las tareas de carácter cognitivo como parte de su concepción formativa integral del grupo. Se deben utilizar tareas de tipo organizativas, de dirección, regulación y control así como aquellas relacionadas con el desarrollo afectivo y al metacognición pues estas responden directamente a las exigencias de desarrollo de este grupo etario y se identifican con las que él debe lograr para ejercer con excelencia su profesión.

Secuenciación de las tareas: un ejercicio desde la práctica.

Desde el curso 200-66/2007⁶, la concreción del enfoque desarrollador en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los primeros años de la formación inicial del profesorado, permitió a las autoras iniciar esta experiencia con la identificación de las formas en que aprende el estudiante que ingresa a carrera pedagógica.

El resultado de este estudio confirmó que el esfuerzo de los docentes universitarios por dirigir proceso de claridad, con el rigor epistemológico y formativo que demanda la Educación Superior, estaba mediada por la contradicción entre la manera en que se enseña y la que utilizan los estudiantes para aprender.

El análisis advierte que la evaluación académica de los estudiantes en el 1er año de las carreras predominan notas de 3 y 4 puntos, sin embargo, los análisis cualitativos advierten problemas de aprendizaje relacionados con las habilidades comunicativas y de estudio. Además son evidentes las insuficiencias en el gestión de la información sobre todo, con el manejo de la bibliografía digital. Incide también cierta desvalorización sobre lo que aprenden en el currículo de formación para la práctica y en las estrategias que utilizan los estudiantes en su aprendizaje son aquellas basadas en la explicación del profesor.

Consideran que la explicación del profesor es la vía fundamental para un aprendizaje exitoso, plantean que “recordar las palabras del profesor y repetir mecánicamente lo que éste dice resultan los procedimientos más utilizados para aprender”. En correspondencia no valorizan las instrucciones escritas que se le ofrecen, tampoco valoran la toma de notas elaborada por ellos y el resumen, como recursos importantes para aprender, por contrario aluden a la preferencia por el dictado, la copia textual desde el pizarrón. Este es utilizado como recurso mnémico.

Respecto al estudio y preparación que realizan de manera individual, por lo general, refieren que “dedican poco tiempo y demasiadas tareas” Asimismo al explorar los niveles cognitivos se pudo constatar el predominio del primer nivel de desarrollo: por lo general pueden interpretar los conceptos básicos en un situación problémica de la realidad escolar pero no pueden fundamentarlos desde el punto de vista teórico y para explicar o argumentar se apoyan en la práctica en un intento de relacionarlos. No obstante, se advierte que el significado y sentido de los aprendizajes se orienta al saber hacer profesional y no al saber, lo cual puede estar incidiendo en el poco interés que muestran en aprender los conceptos y términos técnicos profesionales o al fundamentar los procesos en los que participan: es evidente el predominio de un enfoque práctico acerca de lo que deben aprender y en la selección de lo que desean aprender.

También aluden a la necesidad de aprender a estudiar más y mejor. Se evidenció cierta tendencia a valorizar lo que hacen pero aún no constituye el centro de su proyecto de vida. Esto coincide con las dificultades en los procesos de autovaloración y el poco empleo de estrategias metacognitivas al ser evaluados como estudiante y profesor.

El estudio de relaciones causales que inciden en este proceso reveló fallas en la dirección del proceso por parte del los docentes. La concepción de las actividades de aprendizaje no resultaban desarrolladoras y es recurrente la alusión a la falta de estudio de los estudiantes pero no se advierte que las fallas en las actitudes de los estudiantes están sustentadas en los problemas de conocimiento y utilización de estrategias de aprendizaje.

⁶ López Rodríguez del Rey, M.M y otros (2006) Caracterización de los problemas de aprendizaje y causas que intervienen en la calidad del aprendizaje. En Informe de resultado científico “Estudio de profundización para la evaluación de la calidad del aprendizaje de la provincia Cienfuegos.

Para facilitar el proceso se elaboró un material de apoyo al trabajo metodológico en el que se recogían orientaciones y propuestas para organizar la tarea docente desde un enfoque desarrollador centrado en la estimulación del aprendizaje estratégico. Los profesores sin embargo, consideraron este tema como necesidad de superación y de propuesta más concreta y contextualizadas. Esta situación legitimó la necesidad de llevar a cabo una experiencia individual que permitiera luego, una interpretación grupal de los resultados. El estudio incluyó el curso 2008/2009 y el primer semestre del curso 2009/2010.

La sistematización de la experiencia de los docentes en la implementación del enfoque de enseñar a aprender estrategias de aprendizaje, el grupo de trabajo pudo concluir que se precisó secuenciar las acciones de estimulación del aprendizaje a partir de la utilización de tareas intencionadas tanto a la esfera afectiva como cognitiva y metacognitiva. En este caso la propuesta debía presentarse de manera alternativa y en su condición de guía para ser ajustada por los profesores en su práctica según el diagnóstico individual y grupal.

Referencias Bibliográficas

COLECTIVO DE AUTORES (1995) Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

GINORI OSCAR y otros (2009) El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje: objetivo, contenido, métodos de enseñanza aprendizaje. En Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de lecturas. Edit. Félix Varela La Habana.

LÓPEZ RODRÍGUEZ DEL REY, M. Ma (2016) en La formación docente, currículo y educación en la diversidad en Curso pre evento Educación en la Diversidad. Cienfuegos.

LÓPEZ RODRÍGUEZ DEL REY, M. Ma y otros (2016) Caracterización de los problemas de aprendizaje y causas que intervienen en la calidad del aprendizaje. En Informe de resultado científico "Estudio de profundización para la evaluación de la calidad del aprendizaje de la provincia Cienfuegos.