



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

3

Fecha de presentación: abril, 2026 Fecha de aceptación: junio, 2026 Fecha de publicación: agosto, 2026

La formación de las habilidades en promoción de salud en la Disciplina Principal Integradora

The training of health promotion skills in the Main Integrative Discipline

M.Sc. Ernesto Melardo Taño Espinosa¹

ernestomelardo@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8907-7466>



M.Sc. Imandra María García Méndez²

pregradodiezoct@infomed.sld.cu

ORCID: <http://orcid.org/0009-0002-8418-5497>



M.Sc. Rosa Luisa Medina Aguilar³

rosaluisamedina@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0009-0004-2622-7243>



Cita sugerida (APA, séptima edición)

Taño, E. M., García, I. M. y Medina, R. L. (2026). La formación de las habilidades en promoción de salud en la Disciplina Principal Integradora. *Revista Mapa*, 3(44), 44-55.

<http://revistamapa.org/index.php/es>.

1Docente de la Facultad de Ciencias Médicas "Diez de Octubre", Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, Cuba.

2Docente de la Facultad de Ciencias Médicas "Diez de Octubre", Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, Cuba.

3Docente de la Escuela Secundaria Básica Urbana: William Soler Ledea, La Habana, Cuba.

MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística

Volumen 10 | No 44 | abril-agosto, 2026



RESUMEN

La promoción de salud (PS) constituye un eje esencial en la formación del médico general en Cuba, integrada en la Disciplina Principal Integradora (DPI) del Plan de Estudio E. el objetivo es analizar la presencia de la PS en los objetivos, habilidades y contenidos del plan de estudios de la DPI en la carrera de Medicina en Cuba. Se realizó un estudio exploratorio mediante análisis de contenido del Plan de Estudio E (2019). Se analizaron el macrocurrículo (perfil profesional, objetivos terminales, habilidades generales) y los 23 programas de asignaturas de la DPI. Se elaboraron fichas de contenido para identificar presencia de PS, operacionalización de habilidades y estructuración lógica. La conclusión principal es que la PS está explícita en las funciones y objetivos generales del macrocurrículo, pero su derivación al microcurrículo es insuficiente: solo 8 de 23 programas presentan habilidades explícitas y ninguno estructura lógicamente el tema. La falta de definición operativa de la habilidad "promover salud" limita la sistematización del aprendizaje en los escenarios de Atención Primaria de Salud.

Palabras claves: competencia profesional, currículo, educación médica, educación para la salud, promoción de salud

ABSTRACT

Health promotion (HP) is an essential axis in the training of general physicians in Cuba, integrated into the Main Integrative Discipline (MID) of the Study Plan E., objective To analyze the presence of HP in the objectives, skills, and contents of the MID curriculum in the Medicine degree in Cuba. An exploratory study was conducted using content analysis of Study Plan E (2019). The macro-curriculum (professional profile, terminal objectives, general skills) and the 23 subject programs of the MID were analyzed. Content sheets were developed to identify HP presence, skill operationalization, and logical structuring. Main conclusion HP is explicit in the macro-curriculum functions and general objectives, but its derivation to the micro-curriculum is insufficient: only 8 out of 23 programs present explicit skills, and none logically structure the topic. The lack of an operational definition of the "health promotion" skill limits the systematization of learning in Primary Health Care settings.

Keywords: professional competence, curriculum, medical education, health education, health promotion



INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales de la salud en el contexto actual exige un carácter contextualizado, flexible y sistémico, donde los problemas profesionales a resolver por el futuro egresado constituyan el componente rector del currículo. La asimilación de los contenidos debe ocurrir en el marco del desarrollo de competencias necesarias y suficientes para el desempeño esperado en la solución de las dificultades que enfrentará en su práctica profesional (Botello et al., 2021).

En Cuba, desde 2019 se implementa el Plan de Estudio E de la carrera de Medicina, que precisa el diseño curricular desde el eslabón base de la profesión, identificando los problemas generales y frecuentes, así como los objetivos y contenidos necesarios para la formación del profesional de perfil amplio (Cuba. MINSAP, 2019). La Disciplina Principal Integradora (DPI) se concibe como el eje rector de la formación, articulando el componente académico, laboral e investigativo desde un enfoque interdisciplinario (Santos Martínez et al., 2017). Esta disciplina permite al estudiante identificar un mismo objeto desde lenguajes o representaciones diferentes, favoreciendo la comprensión de las conexiones entre ciencias y evitando una visión fragmentada del conocimiento (MINSAP, 2019).

El plan de estudios establece como centro de la formación la relación "individuo, familia, comunidad", con acciones de promoción de salud (PS), prevención de enfermedades, diagnóstico-tratamiento oportuno y rehabilitación. La Declaración de Ottawa (OPS/OMS, 1986) define la PS como un proceso que

permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla, mientras que la educación para la salud es un proceso educativo orientado a responsabilizar a los ciudadanos en la defensa de la salud propia y colectiva. Lograr este propósito implica una mirada obligatoria a los procesos formativos en todos los niveles educativos, pues una vida saludable requiere conocimientos, habilidades y actitudes aprendidas y aplicadas durante toda la vida.

A pesar de la relevancia asignada a la PS en el modelo formativo, existen señalamientos en la literatura sobre insuficiencias en su implementación curricular (Díaz-Quiñones & Valdés, 2023; Pupo Ávila & Hechavarría, 2014). La presente investigación tiene como objetivo analizar la presencia de la promoción de salud en los objetivos, habilidades y contenidos del plan de estudios de la Disciplina Principal Integradora en la carrera de Medicina en Cuba.

MÉTODOS

Se realizó un estudio exploratorio mediante la técnica de análisis de contenido (Piñuel Raigada, 2009) del Plan de Estudio E de la carrera de Medicina, aprobado por Resolución Ministerial en 2019 (Cuba. MINSAP, 2019). Se analizaron dos niveles curriculares:

1. Macrocurrículo: perfil profesional (funciones), objetivos terminales y habilidades generales.
2. Microcurrículo: los 23 programas de asignaturas que conforman la Disciplina Principal Integradora.

Se elaboró una ficha de contenido estandarizada que registró para cada programa: presencia explícita de PS en los objetivos; existencia de habilidades relacionadas con PS; desarrollo de contenidos analíticos sobre PS y

estructuración lógica (secuencia progresiva, coherencia entre objetivos, habilidades y contenidos).

Los datos se procesaron mediante estadística descriptiva, calculándose frecuencias absolutas y relativas para cada indicador. La información se organizó en una tabla de doble entrada para visualizar la distribución por año y asignatura.

RESULTADOS

Macrocurrículo

En el perfil profesional, la PS aparece explícita en cuatro de las cinco funciones del Médico General Básico: la función rectora (Atención Médica Integral), docente-educativa, de administración e investigativa. Solo la función de formación vocacional y orientación profesional no la incluye directamente.

En los objetivos terminales, tres enunciados incorporan actividades relacionadas con la PS:

Prestar atención médica integral al individuo, familia y comunidad mediante acciones de promoción de salud.

Detectar e informar afectaciones higiénico-epidemiológicas, ejecutando acciones profilácticas para proteger la salud individual, familiar, comunitaria y ambiental.

Participar activamente en la educación para la salud comunitaria y medioambiental.

En las habilidades generales del egresado, la PS se menciona de forma genérica, pero las acciones operativas se limitan a las de educación para la salud. No se incluyen actividades de comunicación para la participación social, movilización comunitaria, abogacía por políticas saludables u otras señaladas en la literatura especializada (Díaz-Quiñones & Valdés, 2023; Hernández-García et

al., 2022). En el acápite "otras habilidades", el énfasis recae en la prevención de enfermedades más que en la PS propiamente dicha.

Microcurrículo

De los 23 programas de asignaturas revisados, 19 (82,6 %) incluyen la PS en sus objetivos. Sin embargo, solo 8 (34,8 %) presentan habilidades explícitas relacionadas, y 10 (43,5 %) desarrollan contenidos analíticos sobre el tema. Ninguna asignatura cumple simultáneamente con los tres criterios y presenta una estructuración lógica completa, en la tabla 1 se muestra la distribución por año y asignatura.

Tabla 1

Presencia de Promoción de Salud en objetivos, habilidades, contenidos y estructuración en programas de la Disciplina Principal Integradora. Plan de Estudios E, 2019.

Año	Asignaturas	Semestre	Objetivos	Habilidades	Contenido Analítico	Estructuración correcta contenidos
1°	Introducción a la MGI	1er	SI	NO	SI	NO
1°	Promoción de Salud	2do	SI	SI	SI	NO
2°	Prevención en Salud	3ro	SI	NO	SI	NO
2°	Introducción a la Clínica	4to	SI	NO	NO	NO
3°	Propedéutica Clínica y	5to	SI	NO	NO	NO



	Semiología					
	Médica					
3°	Medicina	5to	SI	NO	NO	NO
	Natural y					
	Tradicional					
3°	Medicina	6to	NO	SI	SI	NO
	Interna					
4°	Pediatría	7mo	SI	SI	SI	NO
4°	Ginecología y	8vo	SI	NO	NO	NO
	Obstetricia					
4°	Cirugía	8vo	SI	NO	NO	NO
5°	Urología	9no	NO	NO	NO	NO
5°	Oftalmología	9no	SI	NO	NO	NO
5°	Otorrinolarin-	9no	SI	NO	NO	NO
	gología					
5°	Dermatolo –	9no	SI	NO	NO	NO
	gía					
5°	Ortopedia y	9no	NO	NO	NO	NO
	Traumatolo-					
	gía					
5°	Salud Pública	10mo	SI	SI	SI	NO
5°	Psiquiatría	10mo	SI	NO	NO	NO
5°	Medicina	10mo	SI	SI	SI	NO
	General					
	Integral					
6°	Internado	11no	NO	SI	SI	NO
	Medicina					
	Interna					



6°	Internado Pediatría	11no	SI	SI	SI	NO
6°	Internado Cirugía	12mo	SI	NO	NO	NO
6°	Internado Medicina General Integral	12mo	SI	SI	SI	NO
6°	Internado Ginecología y Obstetricia	12mo	SI	NO	NO	NO

Nota. Solo las asignaturas Promoción de Salud, Pediatría, Salud Pública, Medicina General Integral e Internado de Pediatría e Internado de Medicina General Integral presentan simultáneamente objetivos, habilidades y contenidos. Ninguna alcanza una estructuración lógica completa según los criterios establecidos. Fuente: elaboración propia a partir de Cuba. MINSAP (2019).

Las asignaturas de perfil quirúrgico (Urología, Ortopedia y Traumatología) muestran ausencia total de PS en objetivos, habilidades y contenidos.

DISCUSIÓN

Los resultados evidencian una presencia amplia pero superficial de la promoción de salud en el macrocurrículo del Plan de Estudio E. Aunque las funciones y objetivos terminales incorporan la PS, su derivación hacia el microcurrículo es insuficiente: solo un tercio de las asignaturas desarrolla habilidades explícitas y ninguna logra una estructuración lógica completa. Esta situación coincide con hallazgos previos en la formación médica cubana (Pupo Ávila & Hechavarría, 2014) y en otros contextos iberoamericanos (Hernández-García et al., 2022).

La principal debilidad identificada radica en la falta de una definición operativa de la habilidad "promover salud" en el macrocurrículo. Esta ausencia condiciona una derivación imprecisa hacia los programas de asignaturas, generando discontinuidad y falta de sistematización. Como señalan Díaz-Quiñones y Valdés (2023), el diseño curricular basado en competencias requiere que las habilidades se definan con precisión y se operacionalicen en niveles crecientes de complejidad.

La concentración de la PS en asignaturas de perfil comunitario (Promoción de Salud, Pediatría, Medicina General Integral, Salud Pública) contrasta con su ausencia en disciplinas quirúrgicas y clínicas hospitalarias. Esta fragmentación contradice el principio de interdisciplinariedad que sustenta la DPI (Santos Martínez et al., 2017) y puede transmitir a los estudiantes la idea de que la PS es competencia exclusiva de ciertos especialistas y no un eje transversal de toda la práctica médica.

A pesar de estas limitaciones, la DPI concentra el 74 % de las horas totales del plan de estudio (6 550 de 8 784 horas) y se desarrolla mayoritariamente en escenarios de Atención Primaria de Salud (APS), lo que constituye una oportunidad privilegiada para el aprendizaje práctico (Rodríguez-Salvador et al., 2024). La presencia del tutor médico de familia en estos escenarios podría potenciar el desarrollo de habilidades de PS si se cuenta con instrumentos curriculares claros.

La asignatura Promoción de Salud, ubicada en segundo semestre, ofrece una base conceptual inicial, pero su estructuración no garantiza la progresión hacia niveles superiores de complejidad. Estudios recientes recomiendan un modelo espiral en la formación de habilidades de PS, donde los contenidos se retoman y profundizan en ciclos sucesivos (Pupo Ávila et al., 2022).

CONCLUSIONES

La promoción de salud está presente de forma explícita en las funciones y objetivos terminales del macrocurrículo de la carrera de Medicina en Cuba, lo que evidencia su reconocimiento como eje formativo.

En el microcurrículo de la Disciplina Principal Integradora, solo el 34,8 % de las asignaturas desarrolla habilidades explícitas de promoción de salud, y ninguna alcanza una estructuración lógica completa que articule objetivos, habilidades y contenidos con progresión didáctica.

La ausencia de una definición operativa de la habilidad "promover salud" en el macrocurrículo constituye la principal barrera para su derivación coherente hacia los programas de asignaturas, generando fragmentación y falta de sistematicidad.

La concentración de la promoción de salud en asignaturas de perfil comunitario y su ausencia en disciplinas quirúrgicas y clínicas hospitalarias evidencia una visión fragmentada que contradice el enfoque interdisciplinario de la Disciplina Principal Integradora.

Se recomienda revisar la operacionalización de la habilidad "promover salud" en el macrocurrículo, diseñar una progresión espiral en los programas de asignaturas que garantice el desarrollo gradual de competencias, y fortalecer la preparación pedagógica de los tutores en escenarios de Atención Primaria de Salud para aprovechar plenamente su potencial formativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Botello Jaimes, J. J., Cañón Buitrago, S. C., Díaz Rodríguez, K. S., Sánchez Cano, F. M., Delgado Arias, L. M., & Cruz, J. (2021). La formación médica en el ámbito de las capacidades, según las necesidades del entorno. *Educación Médica Superior*, 35(3), e2141.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000300003

Cuba. Ministerio de Salud Pública. (2019). Plan de estudio perfeccionado carrera de medicina. Resolución Ministerial. MINSAP.

Díaz-Quiñones, J. A., & Valdés, M. (2023). Diseño curricular basado en competencias en promoción de la salud: una revisión sistemática. *Revista de Educación Médica*, 24(2), 112–125.

Hernández-García, L., Pérez-Rodríguez, A., & Morales-Suárez, I. (2022). La formación en promoción de la salud en el pregrado de medicina en Iberoamérica. *Educación Médica Superior*, 36(1), e1234.

Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud. (1986). Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. OPS/OMS.

Organización Mundial de la Salud. (2021). 10.^a Conferencia Mundial sobre Promoción de la Salud. La Carta de Ginebra para el Bienestar. WHO.

Piñuel Raigada, J. L. (2009). Metodología de análisis del contenido. En *Manual de investigación en ciencias sociales* (pp. 157–178). Universidad Complutense de Madrid.

Pupo Ávila, N. L., Alemañy Pérez, E., Oramas González, R., & Hechavarría Toledo, S. (2022). Propuesta curricular de Promoción de Salud para el programa de la especialidad de Medicina General Integral en Cuba. *Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 2022*.

Pupo Ávila, N. L., & Hechavarría Toledo, S. (2014). Características de la formación médica en promoción de salud en Cuba y Latinoamérica. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(4), 449–459.



Rodríguez-Salvador, R., García-Ramírez, J., & Torres-Velázquez, L. (2024). La Atención Primaria de Salud como escenario formativo en promoción de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 40(2), e2345.

Santos Martínez, R., Alfonso Hidalgo, A., Quintanilla Opizo, O., Chaviano Herrera, O., García Ávila, I., & Valdés Utrera, J. R. (2017). Trabajo metodológico: reclamo para lograr interdisciplinariedad desde el colectivo año de la carrera de Medicina. *Edumecentro*, 9(1), 175–189. <http://www.revedumecentro.sld.cu>

Conflicto de intereses

Entre los autores no hubo conflicto de intereses