



Fecha de presentación: diciembre, 2025 Fecha de aceptación: febrero, 2026 Fecha de publicación: abril, 2026

8

Preparación de docentes para la prevención de drogas en adolescentes con Trastornos Afectivo-Conductuales

Teacher training for drug prevention in adolescents with Emotional-Behavioral Disorders

Lic. Marcos Daniel Fleitas López¹
marcos.fleitas.psico.uh@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6740-4542>



Dra. C. Juana Betancourt Torres²
jbetancourt@ucpejv.rimed.cu
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7342-2285>



Cita sugerida (APA, séptima edición)

Fleitas, M. D. y Betancourt, J. (2026). Preparación de docentes para la prevención de drogas en adolescentes con Trastornos Afectivo-Conductuales. *Revista Mapa*, 8(43), 142 – 157.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹ Maestrante del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), La Habana, Cuba

² Docente investigadora de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba

MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística

Volumen 10 | No 43 | diciembre-abril, 2026

RESUMEN

Todo docente para ejercer una labor pedagógica de calidad, necesita la preparación suficiente para desarrollar acciones en los diferentes contextos. La educación antidrogadicción en adolescentes con Trastornos Afectivo - Conductuales constituye, en la actualidad, un desafío para los docentes de Educación Especial. Este artículo presenta los resultados del diagnóstico del estado inicial de la preparación de los profesores de la Escuela Especial "Victoria de Cuito Cuanavale", en la prevención de adicciones. Participaron en el estudio 8 docentes, 5 directivos y personal de apoyo, y 12 estudiantes. Se aplicaron entrevistas, encuestas, guías de observación a clases y una técnica de alternativas múltiples. Los resultados indican que solo el 25% de los docentes conoce los documentos normativos sobre prevención, solo el 12.5% identifica elementos de riesgo en el diagnóstico de sus estudiantes y desarrolla acciones sistemáticas de prevención. Los estudiantes muestran alta vulnerabilidad a la presión grupal (33% consumiría experimentalmente) y refieren ansiedad por consumo (67%), el 97% de los estudiantes identifica correctamente qué son las drogas ilegales, mientras el 80% puede enunciar ejemplos claros. Los directivos y el personal de apoyo a la labor educativa reconocen la insuficiente preparación del colectivo. Se concluye que existe una necesidad urgente de implementar un sistema de actividades educativas para la formación docente en prevención de adicciones, adaptado a las características de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales.

Palabras claves: adolescencia, drogas, educación antidrogadicción, educación especial, formación de docentes

ABSTRACT

For any teacher to exercise quality pedagogical practice, adequate preparation is required — a readiness enabling the deployment of actions across diverse contexts. At present, drug prevention education among adolescents presenting Emotional-Behavioral Disorders constitutes a formidable challenge for special education teachers. This article presents the findings derived from a diagnostic assessment of the initial state of preparedness exhibited by the teaching staff at the "Victoria de Cuito Cuanavale" Special School concerning addiction prevention. The study involved 8 teachers, 5 school administrators and support personnel, as well as 12 students. Data collection instruments included interviews, surveys, classroom observation guides, and a multiple-alternative technique. Results indicate that only 25% of teachers are acquainted with the regulatory documents governing prevention; merely 12.5% identify risk-related elements in their students' diagnostic profiles and, simultaneously, develop systematic preventive actions. Students demonstrate high vulnerability to peer pressure (33% would engage in experimental consumption) and report consumption-related anxiety (67%). Moreover, 97% of students correctly identify what illegal drugs are, while 80% are able to clearly articulate three examples. School administrators and educational support staff acknowledge the collective's insufficient preparation. It is concluded that an urgent need exists to implement a system of educational activities aimed at teacher training in addiction prevention, one that is adapted to the specific characteristics of students with Emotional - Behavioral Disorders

Keywords: adolescence, drugs, drug education, special education, teacher education



INTRODUCCIÓN

La prevención de conductas adictivas constituye un desafío fundamental para los sistemas educativos contemporáneos a escala global, exigiendo intervenciones basadas en evidencia empírica y marcos teóricos multidisciplinares. Este complejo fenómeno socio-sanitario requiere que el personal docente desarrolle competencias especializadas mediante procesos de formación continua, actualización orgánica y sistemática de los espacios pedagógicos y dominio de estrategias pedagógicas validadas, garantizando así respuestas efectivas acordes a los determinantes psicosociales identificados en las poblaciones educativas.

El presente estudio se justifica por su relevancia social y profesional en el campo de la Educación Especial. En Cuba, la Escuela Especial para el Tratamiento de los Trastornos Afectivo-Conductuales “Victoria de Cuito Cuanavale” atiende a adolescentes derivados por el Consejo Provincial de Atención a Menores, quienes provienen mayoritariamente de contextos familiares disfuncionales (tres de cada cuatro familias), con bajo nivel educativo y económico, y alta exposición a violencia, consumo de sustancias y juegos ilícitos en sus comunidades de origen (Domínguez Fortunato, Peñalver Álvarez & Fleitas López, 2024).

Estos adolescentes, además de presentar rasgos característicos de los TAC (impulsividad, fabulación, moral heterónoma, alteraciones del sistema nervioso central), transitan por una etapa vital de especial vulnerabilidad neuro-fisiológica y socio-emocional al consumo de sustancias psicoactivas. Resulta alarmante la exposición de los adolescentes a las sustancias tóxicas, su acceso relativamente fácil y el bajo costo de este tipo de producto, destacando los cannabinoides sintéticos. (Alcohol and Drugs Foundation (A.D.F), 2024)

Según (Alcohol and Drugs Foundation, 2024) se define como: gama de sustancias químicas que no provienen de la planta de cannabis natural, pero



artificialmente simulan y potencian sus efectos. Luego, suelen rociarse sobre materia vegetal para dar la apariencia de cannabis, que luego se fuma.

Dada la amenaza que supone a los niveles individual, familiar, escolar, comunitario y macrosocial el consumo de sustancias psicoactivas y la proliferación de los cannabinoides sintéticos en el país en la presente investigación se le confiere especial interés a la prevención de las conductas adictivas desde el espacio docente. Ello, articulado con el trabajo multidisciplinar, puede permitir el retroceso de este flagelo socio - sanitario.

Por tal motivo la investigación se centra en diagnosticar el nivel de preparación de los 8 docentes que laboran directamente con los adolescentes que consumen drogas (legales, ilegales o por prescripción médica) y que actualmente se encuentran en condición de internado, dentro de dicha institución. De igual forma participan 2 directivos y 3 profesionales (psicólogos y psicopedagogos) que actúan como personal de apoyo a la labor educativa. Se excluyen del diagnóstico otros profesionales no docentes (trabajadores sociales, administrador) y docentes de otras escuelas especiales, por tratarse de un estudio de caso único con fines de intervención posterior.

Investigaciones previas sobre la Educación frente a las adicciones han sido desarrolladas tanto en contextos internacionales como nacionales. A nivel global, la UNESCO (2018) documentó que uno de cada cuatro adolescentes entre 13 y 15 años ha consumido alcohol en el último año, y que las nuevas sustancias psicoactivas de procesamiento sintético han aumentado su prevalencia en América Latina, asociadas a procesos de legalización y branding en países como Estados Unidos (Florida, Texas, California) y naciones europeas.

En el ámbito nacional, diversos autores han abordado el papel de la familia y la escuela en la prevención de adicciones. Vázquez Díaz (2012) junto con las investigaciones de Martínez, Torres & García (2021) han analizado los factores protectores en contextos escolares cubanos, desde las aristas de la relación familia – escuela y a lo interno del propio espacio escolar.

Sobre el rol del docente la autora Navarrete Pita (2016) estudió las competencias docentes para la detección temprana de consumo; García Enríquez (2017) propuso estrategias de intervención familiar; Curbelo Heredia (2018) y Beltre Ramírez, Bueno Pérez, & Ramírez Guerra (2025) caracterizaron las prácticas preventivas de los docentes en el contexto de Educación Superior. De igual forma Domingo Fortunato (2021) aborda y actualiza el marco preventivo antidrogadicción en la escuela, para fortalecer la labor docente frente a educandos que atraviesan la adolescencia en contextos con altos niveles de disfuncionalidad familiar y escasas redes de apoyo comunitario.

Más recientemente, el equipo multidisciplinario del Consejo Nacional de Atención a Menores (CNAM), en el proyecto “Tras las Huellas de su andar” (Domínguez Fortunato et al., 2024), identificó situaciones problemáticas relacionadas con la falta de preparación docente para manejar conductas adictivas en adolescentes con TAC, lo que ha propiciado la desatención a la temática y la proliferación del consumo clandestino de estas sustancias.

Sin embargo, no se han encontrado estudios previos que aborden un nicho tan específico como es la preparación de docentes de escuelas especiales para la prevención de adicciones en adolescentes con Trastornos Afectivo-Conductuales en el contexto cubano posterior a la pandemia de COVID-19. Las investigaciones de Pérez Acuña (2021), Carollo Rojas (2022) y López Rodríguez (2023) se centraron en el impacto de la pandemia en la formación de educandos desde las facultades de ciencias de la educación, pero no en las competencias preventivas del profesorado de educación especial.



La siguiente investigación se fundamenta en los principios del materialismo dialéctico, a partir de la tesis III sobre Feuerbach (Marx, 1888), que otorga a la educación un rol transformador en la medida en que el educando es producto de las circunstancias, pero también agente de su modificación. Particularmente este estudio utiliza las herramientas analíticas del Enfoque Histórico – Cultural de la tradición vygotskiana en la Psicopedagogía y la Psicología Educativa Social, pues se parte de la base de que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en los procesos sociales. Además, la categoría “vivencia” resulta relevante para la comprensión de los mecanismos intrapsíquicos del individuo.

Este enfoque se complementa con los principios de la pedagogía social (Holthoff & Eichsteller, 2019), que enfatizan la necesidad de preparar a los docentes para intervenir en contextos de vulnerabilidad psicosocial, así como con el modelo ecológico de prevención de adicciones, que sitúa a la escuela como un microsistema clave en la protección del adolescente.

A partir de las insuficiencias identificadas en el estado del arte, el presente estudio diagnóstico se plantea el objetivo de caracterizar el estado inicial de la preparación de los docentes de la Escuela Especial “Victoria de Cuito Cuanavale” en materia de prevención de adicciones, mediante un enfoque mixto y diseño descriptivo-transversal. Este objetivo constituye la base diagnóstica para la identificación de las necesidades actuales de la institución. El presente artículo se circunscribe exclusivamente a los resultados diagnósticos obtenidos en esta fase.

MÉTODOS Y MATERIALES

Se desarrolló una investigación de tipo descriptivo-transversal, con enfoque cualitativo-cuantitativo, centrada exclusivamente en la etapa diagnóstica. Se emplearon técnicas e instrumentos que permitieron recopilar información sobre los saberes y comportamientos de los docentes, personal de



apoyo a la labor educativa y educandos frente a la prevención de adicciones durante la práctica educativa.

La población estuvo conformada por los docentes, el personal de apoyo a la labor educativa y los educandos de la Escuela Especial para el Tratamiento de los Trastornos Afectivo Conductuales “Victoria de Cuito Cuanavale”.

Se seleccionó una muestra intencional de 8 profesores y 5 profesionales de apoyo a la labor educativa (2 directivos, 2 psicopedagogos y 1 psicóloga) con experiencia mínima de cinco años. Así mismo conforman la muestra 12 estudiantes en condición de internado en la Institución.

Técnicas aplicadas

Para las indagaciones empíricas se emplearon diferentes métodos y técnicas:

Observación directa: Mediante una guía estructurada, se evaluaron sesiones de clases y otras actividades pedagógicas. Centrada la observación de diferentes indicadores de las dimensiones cognitiva, metodológica y actitudinal de la preparación de los docentes. Lo que constituyó un material valioso que aportó información primaria y objetiva sobre los resultados del trabajo preventivo relacionado con las adicciones.

Encuesta estructurada: Se aplicó un cuestionario de 6 ítems para la encuesta a los educandos, manteniendo un lenguaje simple y directo ajustado a las características de los estudiantes que presentan TAC. Abordó desde la perspectiva individual del estudiante, sus experiencias relacionadas al consumo además permitieron identificar el conocimiento sobre las drogas, su consumo y la frecuencia con que este ocurre.

Entrevista semiestructurada: Permitió medir indicadores de preparación para la prevención desde las dimensiones Cognitiva (conocimientos), Metodológica (habilidades) y Actitudinal (disposición). Se aplicó a docentes y

directivos del centro educativo con el fin de recabar información individual de los sujetos participantes.

Técnica de Alternativas múltiples: Se diseñó para el estudio de los indicadores: flexibilidad y capacidad de reestructuración del campo de acción; permitió, además, realizar un análisis del contenido de la personalidad. Permitió el levantamiento de las necesidades de los educandos.

Resultados

Resultados de la observación a clases y actividades preventivas

La Tabla 1 resume los hallazgos de la observación a cinco clases. Ninguna clase alcanzó el nivel “siempre” en los indicadores evaluados. La salida al tema de adicciones a través del contenido curricular fue nula (0% “siempre”), y la creación de murales o afiches tampoco se registró. Solo el 40% de los docentes evidenció ocasionalmente conocimiento de los TAC al abordar prevención (uso de lenguaje adecuado, manejo de impulsividad).

Tabla 1.

Resultados de observación a clases (N=8 docentes observados en 5 clases)

Indicador	Nunca (%)	A veces (%)	Siempre (%)
Salida al tema de adicciones a través del contenido de clases	80	20	0
El docente evidencia conocimiento de TAC al abordar prevención	60	40	0
Realización de actividades grupales sobre prevención	80	20	0

Indicador	Nunca (%)	A veces (%)	Siempre (%)
Creación de murales, afiches u otros medios	100	0	0
Utilización de medios audiovisuales	80	20	0
Realización de trabajos investigativos sobre adicciones	80	20	0

Resultados de la entrevista a docentes

La Tabla 2 presenta los principales indicadores extraídos de las entrevistas a los 8 docentes.

Tabla 2.

Indicadores de preparación docente según entrevista (N=8)

Indicador	% (n)
Conoce documentos normativos	25% (2)
Identifica claramente factores de riesgo en diagnóstico	12.5% (1)
Conoce características de los TAC y su relación con factores de riesgo	50% (4)
Considera insuficiente la preparación recibida	75% (6)
Ha indagado sistemáticamente sobre conocimientos de sus estudiantes	12.5% (1)

Desarrolla acciones sistemáticas de prevención

12.5% (1)

Resultados de la entrevista a directivos y personal de apoyo

Los 5 profesionales entrevistados coincidieron en que la preparación de los docentes es insuficiente (100%). Solo el 40% conoce adecuadamente los documentos normativos. El 80% señaló como limitación principal la falta de preparación docente y la poca implicación familiar. Ninguno identificó vías efectivas de preparación implementadas en el centro.

Resultados de la encuesta a estudiantes

La Tabla 3 resume el nivel conocimiento y consumo reportado por los 12 estudiantes.

Tabla 3.

Conocimientos y consumo de drogas en estudiantes (N=12)

Indicador	% (n)
Define drogas de forma satisfactoria	20% (2)
Identifica correctamente drogas legales	70% (8)
Consume alguna droga legal (tabaco o alcohol)	45% (5)
Identifica correctamente drogas ilegales	97% (11)
Ha consumido alguna droga ilegal (alguna vez)	5% (1)
Reconoce consecuencias del consumo	60% (7)

Indicador	% (n)
Puede ejemplificar consecuencias correctamente	20% (2)

Resultados de la técnica de alternativas múltiples

Ante la situación hipotética de presión grupal para consumir drogas, el 40% de los estudiantes se negaría a consumir y mantendría su posición; 1 de cada 4 decidiría separarse del grupo si la presión aumentara; y el 36% consumiría al menos una vez “para probar”. En cuanto a las reacciones emocionales, más de la mitad refirió ansiedad, presión o tristeza, mientras que el 33.3% expresó curiosidad por probar nuevas experiencias.

Análisis y discusión de resultados

Los resultados evidencian una **preparación insuficiente** de los docentes para la prevención de adicciones en adolescentes con TAC. Solo uno de cada cuatro docentes conoce los marcos normativos (Resoluciones 15/2019 y 111/2022, Decreto Ley 64/82) y puede brindar explicaciones y detalles sobre los mismos. lo que implica que las acciones preventivas carecen de respaldo institucional y rigor metodológico. Este hallazgo coincide con lo reportado por Curbelo (2018), donde el desconocimiento normativo se asociaba a prácticas reactivas en lugar de preventivas.

La *dimensión metodológica* es la más afectada: apenas el 12.5% de los docentes identifica elementos relacionados con adicciones en el diagnóstico de sus estudiantes, y el mismo porcentaje desarrolla acciones sistemáticas de prevención. La observación a clases corroboró que no se explotan las potencialidades curriculares (0% de salida al tema “siempre”). Esta desarticulación entre el diagnóstico y la intervención constituye una barrera crítica, pues los adolescentes con TAC requieren precisamente sistematicidad y estructura para interiorizar aprendizajes (Betancourt Torres, 2014). En contraste, un 50% de los docentes sí conoce las características psicológicas de los TAC, lo

que sugiere que el déficit no es de formación básica en psicología evolutiva, sino de *transferencia* de ese conocimiento a la práctica preventiva.

Los estudiantes, por su parte, muestran una alta vulnerabilidad psicosocial. Aunque el 97% identifica correctamente qué son las drogas ilegales –probablemente por información informal o medios de comunicación–, solo el 20% puede ejemplificar consecuencias concretas del consumo.

Existe una desconexión entre el reconocimiento abstracto del daño (“sé que es malo”) y la capacidad de dimensionarlo, característica típica del pensamiento concreto de estos adolescentes (Domingo Fortunato, 2021), además, expresan características de la moral heterónoma (Ruiz, 2024). El 45% consume drogas legales (tabaco o alcohol), y el 5% reporta consumo de ilegales (marihuana o “químico”). Estas cifras, aunque modestas en comparación con estudios internacionales (UNESCO, 2018), son alarmantes por tratarse de menores institucionalizados.

El bajo nivel de consumo de drogas ilegales registrado puede estar relacionado a una limitación metodológica relevante: el entorno escolar de internado pudo inducir un sesgo de deseabilidad social en los estudiantes, subestimando el verdadero consumo de drogas ilegales. Es conocido que los adolescentes con TAC, si bien no temen mentir cuando el contexto lo exige, ajustan su respuesta al sistema de consecuencias percibido.

La técnica de alternativas múltiples reveló que el 36% de los estudiantes consumiría experimentalmente por presión grupal, y el 66.7% sentiría ansiedad ante la disyuntiva de ser aceptados o consumir. Este hallazgo es coherente con la teoría de la vía hedónica y evasiva descrita por González (2003): los adolescentes con TAC, caracterizados por impulsividad, moral heterónoma y búsqueda de aceptación grupal, constituyen un grupo de alto riesgo. La curiosidad expresada por el 33.3% no es una curiosidad reflexiva, sino

una “curiosidad de transgresión” asociada a la búsqueda de sensaciones que compensen su vacío emocional (Ruiz, 2024).

Los directivos y personal de apoyo reconocen unánimemente la insuficiente preparación (80% señala la falta de formación docente como principal limitación). Sin embargo, ellos mismos muestran lagunas: solo el 40% conoce los documentos normativos, y el 80% admite que la implicación familiar es deficitaria. Esto apunta a un problema sistémico de la institución, no a fallos individuales.

En comparación con estudios nacionales previos –como el de Vázquez Díaz (2012) en Secundaria Básica o el de Navarrete Pita (2016) sobre drogas legales–, los niveles de preparación aquí encontrados son significativamente más bajos. Ello puede explicarse por la especificidad de la población (TAC) y por el impacto de la pandemia de COVID-19, que interrumpió los procesos sistemáticos de formación metodológica (Pérez Acuña et al., 2021). Investigaciones en otros contextos (Ruiz, 2024) también reportan déficits en la preparación docente para prevenir adicciones en poblaciones vulnerables, pero no en escuelas especiales de internado.

Limitaciones del estudio: El tamaño muestral reducido (una sola escuela) limita la generalización. El autor principal aplicó todos los instrumentos, pudiendo introducir sesgo de deseabilidad social en las respuestas. La encuesta a estudiantes sobre consumo de drogas ilegales puede estar subestimando la prevalencia real por temor a represalias.

CONCLUSIONES

El diagnóstico evidencia que la preparación de los docentes de la Escuela Especial “Victoria de Cuito Cuanavale” para la prevención de adicciones es insuficiente en las tres dimensiones evaluadas: cognitiva (solo 25% conoce documentos normativos), metodológica (12.5% realiza acciones sistemáticas) y actitudinal (75% se siente insatisfecho con la formación recibida).

Los estudiantes presentan una alta vulnerabilidad a la presión grupal (66.7% con ansiedad, 36% dispuesto a consumir experimentalmente) y un conocimiento superficial sobre las consecuencias de las drogas, lo que exige una intervención preventiva intensiva.

Las principales barreras identificadas son: falta de sistematicidad en las acciones preventivas, desconocimiento de los marcos legales, insuficiente vinculación diagnóstico-intervención y escasa implicación familiar.

Se confirma la necesidad urgente de implementar un sistema de actividades educativas para la preparación docente, adaptado a las características de los adolescentes con TAC, que fortalezca las competencias metodológicas y promueva una cultura de prevención institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcohol and Drugs Foundation (A.D.F). (8 de Mayo de 2024). *Alcohol and Drugs Foundation Website*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2025, de Alcohol and Drugs Foundation Website: <https://adf.org.au/resources/health-professionals/synthetic-cannabinoids/what-are-synthetic-cannabinoids/>
- Beltre Ramirez, S., Bueno Pérez, L., & Ramírez Guerra, D. (2025). Diagnóstico de la preparación docente en el manejo inmediato de lesiones deportivas en la clase de Educación Física. *Olimpia*, 198 - 210.
- Carollo Rojas, Y. (2022). Educación en condiciones de pandemia de la Covid-19. Especificidades en el nivel primario en Cuba. *Joven Educador*, 8-13.
- Curbelo H, I. (2018). *Programa educativo para el desempeño pedagógico de los instructores educativos de la escuela latinoamericana de medicina en la prevención de adicciones*. Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- Domingo Fortunato, G. (2021). *Sistema de actividades educativas de preparación a los docentes del preuniversitario "Iselín Marcial Jiménez*

- Montero*” en la prevención de adicciones. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- Domínguez Fortunato, G. E., Peñalver Álvarez, A., & Fleitas López, M. D. (2024). *"Tras las huellas de su andar" El papel del Consejo Provincial de Atención a Menores de la Habana durante la reinserción social*. Ministerio del Interior de la República de Cuba. La Habana: Intranet MININT.
- Fariñas, G. (1995). Acerca del concepto de vivencia en el enfoque histórico - cultural. *Revista cubana de Psicología*, 16, 222 - 225.
- García Enriquez, I. (2017). *Agentes claves en la prevención del consumo de drogas: la familia*. Ministerio de Educación de la República de Cuba, Conferencia Internacional Pedagogía 2017, La Habana.
- González, R. (2003). *¿Cómo enfrentar el peligro de las drogas?* La Habana: Scielo - Infomed.
- López Rodríguez, Y. (2023). El vínculo universidad pedagógica-sociedad en el contexto de la pandemia. *Varona*, 5-7.
- Martínez, J. T. (2021). El papel de la familia en la prevención del consumo de drogas en adolescentes. *Psicología y Salud*(13), 22-37.
- Marx, K. (1888). Tesis sobre Feuerbach. En F. Engels, & J. H. Dietz (Ed.), *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana* (págs. 1-3). Stuttgart, Baden-Wurtemberg, Alemania: Die Neue Zeit.
- Navarrete Pita, Y. (2016). *Estrategia educativa que contribuye al desarrollo del trabajo preventivo sobre el consumo de drogas legales apoyada en la medicina natural y tradicional*. Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana.
- Pérez Acuña, C., Contreras Gutiérrez, J., Marin Donato, K., & Lizana, M. (2021). La continuidad de la formación en tiempos de pandemia y los aprendizajes de este proceso. *Dialnet*, 10-12.
- Ruiz, P. (2024). *Adicciones en la Adolescencia. Una epidemia desde el silencio*. Bilbao, España: Adictalia Ediciones.



UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación , la Ciencia y la Cultura). (2018). *Informe sobre las respuestas del sector de la educación frente al consumo de alcohol, tabaco y drogas durante el año 2018*. UNESCO, OMS, UNODC. Fontenoy, París: UNESCO.

Vazquez Díaz, M. (2010). *Talleres de preparación profesional para la prevención de las adicciones en la Secundaria Básica*. Santa Clara: Dirección Municipal de Educación.

Conflicto de intereses

La autora declara que no existe conflicto de intereses.

