



Fecha de presentación: abril, 2025 Fecha de aceptación: junio, 2025 Fecha de publicación: agosto, 2025

## Juegos cooperativos para estudiantes con parapleja incompleta en la clase de educación física

Cooperative games for students with incomplete paraplegia in physical  
education class

1

Lic. Hugo Vicente Cedillo Rodas <sup>1</sup>

[hvcedillor@ube.edu.ec](mailto:hvcedillor@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9473-3771>



Lic. Rosa María Chila Álava <sup>2</sup>

[rmchilaa@ube.edu.ec](mailto:rmchilaa@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6238-8625>



PhD. Rubén Castillejo Olán<sup>3</sup>

[ruben.castillejoo@ug.edu.ec](mailto:ruben.castillejoo@ug.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3267-8839>



PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo<sup>4</sup>

[gdmaqueirac@ube.edu.ec](mailto:gdmaqueirac@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>



Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cedillo, H.V., Chila, R.M., Castillejo, R. y Maqueira, G.C. (2025). Juegos cooperativos para estudiantes con parapleja incompleta en la clase de educación física. *Revista Mapa*, 1(40), 1 – 27.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

1Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

2Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

3 Docente investigador de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

4 Docente investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística

Volumen 9 | No 40 | abril-agosto, 2025



## RESUMEN

La educación física, como parte de las ciencias pedagógicas encargada de la formación integral y multilateral de los estudiantes en situación de discapacidad resulta esencial desde el proceso de atención en la clase, utilizado como instrumento ineludible de la actividad pedagógica adaptada a las necesidades posibilidades y potencialidades de estos educandos. El estudio estuvo guiado por el siguiente objetivo, elaborar un sistema de juegos cooperativos para estudiantes con paraplejía incompleta en la clase de educación física, que promueva la participación y adaptación de actividades. La investigación realizada es de tipo no experimental, con enfoque cuali-cuantitativo, por su alcance es descriptiva y explicativa. Se empleó un muestreo no probabilístico intencional y estratificado, con criterio de inclusión el paralelo Paralelo-A-2do de Bachillerato como muestra de investigación, integrado por 31 estudiantes, de ellos uno con paraplejía incompleta. Los métodos y técnicas de investigación empleados, del nivel teórico, el analítico-sintético, inductivo-deductivo válidos durante el estudio de la fundamentación teórica y el sistémico estructural funcional, en la elaboración del sistema de juegos cooperativos, como métodos empíricos, la observación y entrevista al profesor de educación física. Para la validación del estudio se efectuó mediante la técnica del grupo focal, herramienta que connota la pertinencia y factibilidad de la propuesta. El sistema que se presenta ofrece un soporte a la adaptación del juego como contenido de significación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de los elementos y rasgos distintivos, orientados a estimular el desarrollo motriz y los procesos afectivos volitivos de los estudiantes con paraplejía incompleta.

**Palabras claves:** educación física, juegos cooperativos, inclusión, paraplejía incompleta

## ABSTRACT

Physical education, as part of the pedagogical sciences responsible for the comprehensive and multilateral training of students with disabilities, is essential from the process of attention in the class, used as an irreplaceable instrument of pedagogical activity adapted to the needs, possibilities and potentialities of these students. The study was guided by the following objective, to develop a system of cooperative games for students with incomplete paraplegia in physical education class, which promotes participation and adaptation of activities. The research carried out is non-experimental, with a qualitative-quantitative approach, due to its scope it is descriptive and explanatory. An intentional and stratified non-probabilistic sampling was used, with inclusion criteria of the parallel Parallel-A-2nd year of Baccalaureate as a research sample, made up of 31 students, one of them with incomplete paraplegia. The research methods and techniques used, at the theoretical, analytical-synthetic, inductive-deductive level, valid during the study of the theoretical foundation and the functional structural system, in the development of the cooperative game system, such as empirical methods, observation and interview with the physical education teacher. To validate the study, it was carried out using the focus group technique, a tool that connotes the relevance and feasibility of the proposal. The system presented offers support for the adaptation of the game as meaningful content in the teaching-learning process, based on the distinctive elements and features, aimed at stimulating the motor development and volitional affective processes of students with paraplegia incomplete.

**Keywords:** physical education, cooperative games, inclusion, incomplete paraplegia



## INTRODUCCIÓN

En los últimos años los juegos cooperativos han servido para trabajar por grupos heterogéneos, es así que estamos hablando de una inclusión, pero si hablamos de incluir a personas con necesidades educativas específicas también podremos trabajar juegos cooperativos y que mejor que entender a los demás. Es importante considerar que existen diversas estrategias para trabajar desde un punto inclusivo en ello se desarrolla motivación y compañerismo. Según Vera y Enríquez (2022), los juegos cooperativos se caracterizan por tener un objetivo común en todos los estudiantes, por ello es importante conocer estrategias que faciliten las necesidades, potencialidades y limitaciones de cada estudiante para la actividad física.

La problemática surge durante las clases de educación física, realizadas en la institución pública de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el periodo 2023-2024. En efecto la clase de Educación Física se desarrolla con segundo de bachillerato general unificado, sección vespertina, 15 del sexo femenino y 14 son masculinos, con un total de 29 estudiantes, con una estudiante con necesidades específicas (paraplejia incompleta) de este modo surge realizar adaptaciones en cuanto al proceso de enseñanza–aprendizaje en la clase de educación física, con el objetivo de fomentar el bienestar emocional y la socialización además, de garantizar su salud a largo plazo y su integración en su entorno escolar.

Aunado a lo anterior, la investigación se centra en los juegos cooperativos adaptados a una estudiante con paraplejia incompleta, de esta manera es importante que como docentes sepamos utilizar estrategias y herramientas como los juegos cooperativos para poner trabajar con estudiantes de diferentes necesidades educativas específicas.

Pero ¿por qué es importante abordar este tema?; hoy los juegos cooperativos son una herramienta muy necesaria para trabajar en equipo ya que ayudan a conseguir un objetivo común y sobre todo son muy necesarios para incluir a estudiantes con necesidades específicas tomando en cuenta a la paraplejia incompleta. Además, los juegos cooperativos se han convertido en una metodología activa que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas mediante los juegos en equipo (Salazar et al., 2023).

Siendo también importante los juegos cooperativos una camarería que colaboran entre sí promoviendo la cohesión del grupo y así asegurando que todos los participantes se involucren y evitando la competencia. Para alcanzar un objetivo compartido, los jugadores se apoyan mutuamente. De esta manera



los juegos cooperativos estimulan la comunicación, la empatía y la confianza entre los miembros, y, sobre todo, permiten al alumnado alcanzar metas y objetivos comunes a través del esfuerzo conjunto (Calvar et al., 2021).

En los juegos cooperativos se visualiza una participación masiva de todos los estudiantes, sin embargo, algunos solo les interesa trabajar con los mismos compañeros perennemente. Su cooperación es mutua, siempre y cuando sea con sus compañeros allegados, pero lo más importante es que a todos les gusta participar interactuando espontáneamente (Jaramillo et al., 2020). Los juegos cooperativos constituyen estrategias pedagógicas para una educación inclusiva, que ayudan a fortalecer los lazos de amistad y compañerismo, dentro y fuera de las clases lo que contribuye a desarrollar nuevos conocimientos, habilidades motrices y emocionales.

Cuando jugamos, estamos aprendiendo a relacionarnos con el mundo. Al participar en juegos cooperativos, empleamos habilidades como escuchar, compartir y negociar, lo que incide en el desarrollo de competencias interpersonales valiosas que serán útiles para el trabajo en equipo, y la colaboración. Practicar estas habilidades se constituye en uno de los principales beneficios de los juegos cooperativos, lo que los convierte en herramientas valiosas, tanto en la educación, como en el ámbito familiar y laboral (Salazar et al., 2023).

La cooperación es el proceso mediante el cual las personas interactúan para alcanzar objetivos que comparten, además, la cooperación en Educación Física se fundamenta en un conjunto de actividades, juegos y métodos de aprendizaje que promueven la interacción con el fin de lograr metas comunes entre los participantes (Moro, 2021). Sin embargo, es muy importante tener en cuenta que los juegos cooperativos, implícitamente estimulan el desarrollo de actitudes en los estudiantes, tales como; la autoestima, aceptación, compañerismo y la interacción grupal.

Durante la actividad lúdica cooperativa se estimulan la capacidad de descubrimiento y de solución de problemas, tanto del docente, que busca generar conocimientos adaptados a los estilos de aprendizaje de sus alumnos, como del alumno, que lo logra con una participación amena y gratificante (Boza y Charchabal, 2022). Por ello, los juegos cooperativos promueven actitudes de sensibilidad, cooperación y solidaridad. Asimismo, buscan la participación e integración de todos los estudiantes con un objetivo común.

El nivel de desarrollo de las habilidades motoras facilita conseguir los objetivos durante la realización de una tarea motriz y son utilizadas en la clase de Educación Física; dependen del desarrollo de las capacidades condicionales

4

Hugo Vicente Cedillo Rodas

Rosa María Chila Álava

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Esta obra está bajo una licencia [https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es\\_ES](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES)





y coordinativas, las que le sirven de base para el aprendizaje motor del estudiante (Fernández y Soto, 2022). Las habilidades motoras básicas son movimientos naturales que le permiten al estudiante realizar actividades motrices coordinadas, rítmicas, acopladas y en equilibrio.

La inclusión educativa presta cuidado a las diferentes necesidades de las personas para poder brindar una atención. Resalta el dilema ético de brindar una educación de calidad basada en el respeto y la aceptación. Exige del involucramiento de los docentes en el proceso educativo porque sus actitudes, comportamientos y prácticas pedagógicas determinan el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Por otra parte, es importante señalar que las instituciones deben contar con mobiliario e instalaciones adecuadas para poder implementar esas prácticas educativas inclusivas (Escalante et al., (2022).

La paraplejia se refiere a la parálisis de las extremidades inferiores provocada por una lesión en la médula en los segmentos torácicos, además si esta lesión es total se restringe o impacta a las rutas motoras, sensoriales y autónomas, lo que resulta a la pérdida de movilidad y sensibilidad. Estas heridas pueden presentarse en cualquier zona de la médula y pueden dejar huellas significativas, incluyendo la afectación del sistema nervioso autónomo, por otra parte, esto puede afectar tanto la parte emocional como físicamente (Calderón y Estrada, 2024).

A partir de los fundamentos teóricos analizados se declara objetivo de investigación, elaborar un sistema de juegos cooperativos para estudiantes con paraplejia incompleta en la clase de educación física, que promueva la participación y adaptación de actividades.

## **MATERIAL Y MÉTODO**

La investigación realizada es de tipo no experimental y con enfoque cuali-cuantitativo, por su alcance es descriptiva y explicativa. Según (Hernández et al., 2014), la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Igualmente, indican que el estudio explicativo está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables. Además, es un estudio transversal por la forma en que se recogen los datos y una investigación de campo porque se obtienen datos de la práctica educativa.



La investigación empleó diferentes tipos de métodos para cumplir con su objetivo, de los teóricos se destacan el analítico-sintético, el análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad (Rodríguez et al., 2017).

Este método se empleó para realizar el estudio de los fundamentos teóricos de las variables y durante la interpretación de los datos empíricos. Otro de los métodos teórico empleados fue el inductivo-deductivo, según Jala et al. (2024), el método inductivo es un proceso de razonamiento en el que se infiere una conclusión general a partir de observaciones o evidencia específica basándose en la lógica inductiva, que implica llegar a una conclusión que es probable, pero no necesariamente cierta, basada en una serie de observaciones o casos particulares.

El método deductivo un proceso de razonamiento lógico en el que se parte de premisas o afirmaciones generales y se llega a una conclusión que es necesariamente cierto si las premisas lo son. En tanto, implica aplicar principios generales a casos específicos para llegar a una conclusión que sigue lógicamente de esas premisas (Jala et al., 2024).

El método sistémico-estructural funcional fue otro de los métodos teóricos empleados, con el objetivo de diseñar el sistema de juegos cooperativos para los estudiantes con paraplejía incompleta en las clases de educación física. Se usó para definir la estructura del sistema y las funciones de cada uno de sus componentes.

En la definición de los métodos empíricos utilizados desempeñó un importante papel la operacionalización de variables. Se operacionalizaron las variables juegos cooperativos y estudiantes con paraplejía incompleta en la clase de educación física, mediante cuatro dimensiones y 20 indicadores; los que permitieron diseñar las técnicas e instrumentos para realizar el estudio diagnóstico, objeto de investigación “Tabla 1 y Tabla 2”.

**Tabla 1***Variable Juegos cooperativos*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Enfoque lúdico	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo de habilidades motoras.</li><li>- Enfoque ameno de la actividad</li><li>- Participación competitiva</li><li>- Control emocional por la victoria o derrota</li></ul>
Enfoque cooperativo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relaciones con los integrantes del equipo</li><li>- Compartir con los otros</li><li>- Preocupación por el estado emocional de los otros</li><li>- Trabajo por objetivos comunes.</li></ul>

**Tabla 2***Variables estudiantes con parapleja incompleta en la clase de educación física*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Enfoque socio-afectivo motor	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nivel de motricidad</li><li>- Limitaciones motoras</li><li>- Posibles actividades motoras a realizar</li><li>- Interés por las actividades motoras</li><li>- Interés por integrarse al grupo</li><li>- Nivel de socialización del estudiante con PI</li></ul>
Enfoque educativo-inclusivo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participación en la clase de EF</li><li>- Adaptación de actividades motoras en la clase EF</li><li>- Adaptación del espacio físico de la clase de EF</li><li>- Adaptación de medios y recursos didácticos para estudiantes con PI</li><li>- Adaptación de la evaluación educativa</li><li>- Barreras inclusivas en la clase de EF</li></ul>

*Nota. Significado de PI: parapleja incompleta, EF: educación física.*

Los métodos empíricos empleados fueron, la observación que registra y analiza el comportamiento y las acciones de individuos, grupos o fenómenos en su entorno natural. La observación se puede realizar de forma sistemática y controlada, o de manera más informal y descriptiva. También, se puede realizar mediante la observación directa de un evento o actividad o mediante la

7

Hugo Vicente Cedillo Rodas

Rosa María Chila Álava

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Esta obra está bajo una licencia [https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es\\_ES](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES)

recopilación de datos en un registro escrito (Medina et al., 2023), fue realizada a la clase de educación física.

Otro de los métodos empíricos empleados fue la entrevista, para Díaz-Bravo (2013), la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, fue aplicada al docente de educación física.

Para validar el sistema de juegos cooperativos se empleó la técnica del grupo focal (TGF) empelando para ello 10 docentes de educación física, de la zona educativa en donde se encuentra enmarcada la unidad educativa que sirvió de referencia al estudio. Para el procesamiento de los datos obtenidos como consecuencia de la utilización de los métodos empíricos, se utilizaron los métodos matemático-estadísticos con la ayuda del procesador estadístico SPSS versión v2.0, fundamentalmente la estadística descriptiva.

El sistema de juegos cooperativos para la inclusión de estudiantes con paraplejía incompleta en la clase de educación física se desarrolló durante un periodo de 7 semanas, en la semana 8 se realiza la evaluación de la propuesta mediante la técnica de grupo focal. El momento de la aplicación aparece recogido en la categoría 4 que integra el sistema “Figura 1”, durante la puesta en práctica de los juegos, los profesores se invitaron a observar los procedimientos incluidos en las clases, se realizaron grabaciones para obtener datos significativos en cuanto a las transformaciones en el comportamiento de la estudiante y del grupo, y de esta forma se colabora con el profesor que no estuviera presente, informara los criterios significativos como condición efectiva en el trabajo del grupo focal.

#### Población y muestra

La investigación empleó un muestreo no probabilístico intencional y estratificado, con criterio de inclusión: el paralelo con mayor cantidad de estudiantes con paraplejía incompleta. En la “Tabla 3” se describe la población que sirvió de referencia, y en la tabla No. 4 la muestra identificada.

**Tabla 3***Población de estudio Unidad Educativa Juan Montalvo*

<b>Estratos</b>	<b>Sexo. Femenino</b>	<b>Sexo. Masculino</b>	<b>Total</b>
Docentes	41	18	59
Estudiantes	680	640	1320
<b>Total</b>	<b>721</b>	<b>658</b>	<b>1379</b>

**Tabla 4***Muestra del estudio identificada (Paralelo-A-2do de Bachillerato)*

<b>Estratos</b>	<b>Sexo. Femenino</b>	<b>Sexo. Masculino</b>	<b>Total</b>
Estudiantes	17 (incluye estudiante con parapleja incompleta)	14	31
Docentes	3	1	4
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

## RESULTADOS

### Resultados de la guía de observación realizada a la clase de educación física.

La guía contiene las 4 dimensiones operacionalizadas: enfoque lúdico, enfoque cooperativo, enfoque socio-afectivo motor y enfoque educativo-inclusivo, la que contiene 20 indicadores que se evalúan en una escala ascendente, desde 1 hasta 5 puntos, a continuación, se muestra un resumen en la tabla

**Tabla 5***Resumen de la observación realizada*

Guía de observación	Escala de evaluación				
	1	2	3	4	5
Indicadores para observar por dimensiones					
<b>Enfoque lúdico</b>					
Desarrolla habilidades motoras.			X		
Se enfoca el alumno en la actividad				X	
Le gusta la participación en las actividades y juegos competitivos					X
La estudiante controla sus emociones en la derrota y el triunfo				X	
<b>Enfoque cooperativo</b>					
La estudiante se relaciona bien con sus compañeros de grupo				X	
Comparte actividades con sus compañeros y otros				X	
Se preocupa por la situación emocional de sus compañeros					X
La estudiante para cumplir los objetivos en común acuerdo con su equipo de trabajo			X		
<b>Enfoque socio-afectivo motor</b>					
Se observa en el estudiante el nivel de desarrollo de la motricidad es notorio			X		
La estudiante se adapta a las limitaciones motoras			X		
La estudiante realiza todas las actividades motoras que se le propone			X		
La estudiante muestra interés por las actividades planteadas por el docente				X	
Demuestra interés por trabajar en el equipo				X	

Los estudiantes regulares conocen la situación de la estudiante con paraplejia incompleta	X
---	---

**Enfoque educativo inclusivo**

Participa activamente en la clase de educación física	X
Se adapta fácilmente a las clases de educación física	X
La estudiante se adapta fácilmente al espacio físico de la institución	X
La adaptación de medios y recursos didácticos para estudiantes con pi	X
Adaptación de la evaluación educativa	X

---

*Dimensión 1:* En la primera dimensión, la cual refiere al enfoque lúdico, se observó que la estudiante presenta un 80% de aceptación en cuanto a la recreación de las actividades durante las clases de educación física.

*Dimensión 2:* Continuando con la segunda dimensión que es el enfoque cooperativo, indica un 80% de aceptación sobre la capacidad cooperativa que presenta junto a sus pares durante el transcurso de las actividades físicas.

*Dimensión 3:* En torno a la tercera dimensión, enfoque socio-afectivo motor, se muestra un 70% de aprobación en lo que refiere a capacidades motrices, sociales y afectivas de la estudiante al realizar determinadas actividades en el área de educación física.

*Dimensión 4:* Finalmente, con la cuarta dimensión que es el enfoque educativo inclusivo, se encontró que la estudiante tiene una aceptación del 73,33% en lo que refiere al manejo de la inclusión por parte de la institución educativa.

**Resultados de la entrevista realizada a la docente de educación física**

Se utilizó una guía de entrevista que ofrece información de la estudiante con a paraplejia incompleta, con 12 preguntas en base a los indicadores operacionalizados.

1. ¿Cómo desarrolla la estudiante sus habilidades motoras? Mediante actividades y juegos cooperativos adaptados a su necesidad y habilidades motrices.

2. ¿Cómo la alumna se enfoca en las actividades? La estudiante desarrolla las actividades planteadas por el docente con el apoyo de sus compañeros.
3. ¿En qué nivel cree usted que la estudiante disfruta la participación en las actividades y juegos competitivos? Se observa que los alumnos disfrutaban de la clase cuando logra ejecutar las actividades gimnásticas con la ayuda de sus compañeros de equipo.
4. ¿Cómo es la relación de la estudiante con sus compañeros? Se considera aceptable.
5. ¿Qué actividades comparte la alumna con los estudiantes? Los juegos y trabajo en equipo.
6. ¿De qué manera muestra preocupación la educanda por la situación emocional de sus pares? Se solidariza con los problemas de los compañeros.
7. ¿Cuál es el nivel de motricidad de la estudiante? Se considera que su capacidad de motricidad es un 70%.
8. ¿Cómo se adapta la estudiante ante las limitaciones motoras? Todas las actividades presentadas por el docente son adaptadas de acuerdo con su condición física, necesidad y limitaciones.
9. Cuando usted propone actividades motoras ¿qué tan renuente se encuentra la alumna al hacerlas? Tiene una motivación aceptable
10. ¿Qué tanto participa en la clase de educación física? Participa un 80% debido a la inseguridad que mantiene la estudiante en la parte emocional.
11. ¿Cuál es su nivel de adaptación durante las clases de educación física? Se adapta un 80% a la clase de educación física debido a sus limitaciones e inseguridad.
12. ¿Cómo se adapta la alumna al espacio físico de la institución? Utiliza adecuadamente los espacios seguros de la institución, por ejemplo, al subir los graderíos se agarra muy bien de las barandas.

Los resultados del estudio diagnóstico muestran una tendencia favorable con el empleo de los juegos cooperativos y el trabajo en equipo, denota seguridad y confianza en la clase de educación física. Existe predisposición de la estudiante para trabajar en los juegos cooperativos y una forma aceptable de socializarse con sus compañeros. Presenta limitaciones de movimiento en el miembro inferior derecho con un nivel moderado de habilidades motoras; lo que indica que las adaptaciones tienen que ser específicas en cada una de las actividades de la clase, para que aseguren su acceso y participación. Además, la profesora manifiesta que la estudiante participa en la clase en un 80%, debido a su desconfianza, inseguridad y limitaciones físicas. La estudiante se adapta muy bien a la infraestructura de la institución.

12

Hugo Vicente Cedillo Rodas

Rosa María Chila Álava

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Esta obra está bajo una licencia [https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es\\_ES](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES)

### **Descripción metodológica del sistema de juegos cooperativos para los estudiantes con paraplejía incompleta en las clases de educación física.**

El sistema de juegos cooperativos se sustenta en las consideraciones de Pascual (2017), y se contextualiza al estudio realizado, en función de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación e inclusión a las actividades lúdicas en la clase de educación física de los estudiantes con paraplejía incompleta, teniendo en cuenta el perfil del déficit y la afectación de los defectos primarios, secundarios y terciarios que afectan el desarrollo motriz. Las adecuaciones se realizan a partir de las necesidades, posibilidades y potencialidades individuales de cada estudiante, estas particularidades sostienen las estrategias de intervención educativa para promover la socialización grupal. El sistema de juegos se organiza en correspondencia con las orientaciones metodológicas que se exponen a continuación:

**Categoría 1. Objetivo general:** Desarrollar la participación activa a las actividades lúdicas, desde un enfoque socio-afectivo-motriz, para la inclusión de estudiantes con paraplejía incompleta a la clase de educación física.

### **Categoría 2. Fundamentación teórico-metodológica.**

El juego como actividad de carácter universal, es fuente de estimulación para la formación social, devela los beneficios que aporta en la satisfacción de los estudiantes que presentan situación de discapacidad físico motriz, en este sentido el sistema de juegos cooperativos para la inclusión de estudiantes con paraplejía incompleta renueva la necesidad de expresión para superar el déficit de movimiento, los procesos cognoscitivos, trastornos emocionales y los procesos de percepción motriz. La actividad lúdica favorece a través de su práctica la reeducación de los propósitos educativos desde la clase de educación física.

En función de promover la atención desde el punto de vista psicológico, aspecto que resulta esencial para la atención a estos estudiantes, a partir de la profundización en la teoría de la Zona del Desarrollo Próximo, donde se expone una novedosa aproximación al desarrollo psíquico, acentuando la comprensión de que los factores sociales, fundamentales para promover el tratamiento psicofísico y el aprendizaje, concibiendo una dimensión del desarrollo en dos ámbitos: la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo; Vigotsky (1989), la define como la distancia entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el

13

Hugo Vicente Cedillo Rodas

Rosa María Chila Álava

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Esta obra está bajo una licencia [https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es\\_ES](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES)

nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro escolar más capaz.

En este sentido las practicas lúdicas constituyen un componente, no un complemento de la educación Pascual (2017), es un método para restablecer y desarrollar las funciones afectadas o restringidas, constituye una vía terapéutica para favorecer la integración, que les permite disminuir las diferencias con el entorno social. Su aplicación exige de reflexión para utilizar la forma adecuada, durante la aplicación en el contexto de la atención a las necesidades educativas especiales y propicie una acción eficiente en la intervención pedagógica desde la clase de educación física.

El aprendizaje mediante el juego propicia múltiples estímulos que determinan riqueza motriz y despliegue de cognición. En la medida que se desarrollen habilidades y capacidades físicas se harán más complejas las actividades y las exigencias para mejorar la calidad en sus respuestas motrices. Este fundamento denota la importancia de adaptación de los juegos a partir de la situación de discapacidad presente.

Los juegos adaptados (Ruiz et al., 2024), no deben considerarse herramientas aisladas, sino instrumentos integrantes de una amplia estrategia metodológica dirigida a la inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidad. El juego como estrategia metodológica para la inclusión a la clase de educación física y la consecución de una inclusión efectiva dentro del contexto educativo requiere imperativamente la adaptación del currículo y las actividades didácticas para satisfacer las necesidades de la diversidad estudiantil. La inclusión efectiva en requiere más que cambios individuales en la práctica docente; implica un compromiso institucional hacia la cultura, las políticas y las prácticas inclusivas.

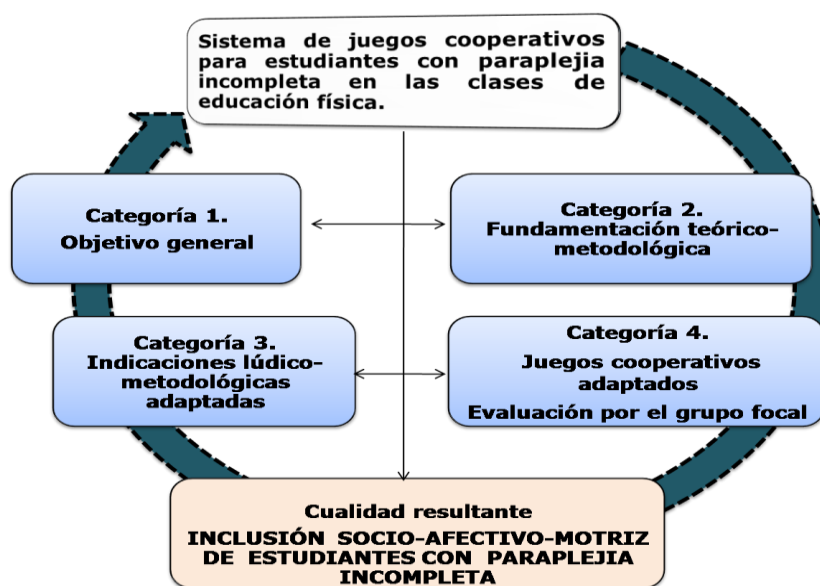
La educación física es una de las mejores formas de inclusión y rehabilitación de los estudiantes con discapacidad (Erdyneeva et al., 2021), pero el porcentaje de implicados es muy reducido, para el desarrollo de un sistema de inclusión integral y su integración a la sociedad, es necesario implementar proyectos sociales de gran escala y a largo plazo.

Los juegos se adaptan a las necesidades de los estudiantes, no los estudiantes a las necesidades y particularidades del juego (Ávila et al., 2024). El factor dinámico es el elemento más relevante en los juegos de movimiento, pues los estudiantes cuando juegan reciben grandes emociones, satisfacción y vivencias al relacionar sus acciones con lo que acontece a su alrededor. El juego de movimiento representa un factor importante para potenciar las condiciones de desarrollo físico y mental.

El desarrollo de los juegos con estudiantes con discapacidad motriz, en la clase de educación física (Bastarrachea et al., 2023) debe hacerse desde un enfoque integral e interdisciplinario que permita abordar aspectos relacionados no sólo con la habilitación o rehabilitación motriz, de los sentidos y de la percepción del mundo, sino también con aspectos educativos como la comunicación, el aprendizaje, la autonomía, con aspectos socio afectivos como la autoestima, autodeterminación y conductas prosociales. Además, implica hacer uso de técnicas, estrategias y enfoques de intervención diversos que tienen como objetivo común, lograr el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad físico-motriz.

**Figura 1.**

*Representación gráfica del sistema de juegos cooperativos para estudiantes con paraplejia incompleta en las clases de educación física.*

**Estructura del sistema de juegos cooperativos para estudiantes con paraplejia incompleta en las clases de educación física.**

De acuerdo con el análisis realizado, la discapacidad físico motriz reúne una serie de características individuales variadas e irreversibles, por lo que es difícil generalizar las estrategias de intervención educativa para todos los estudiantes sin tener en cuenta sus necesidades, posibilidades y potencialidades; durante la planeación de la intervención lúdica se debe considerar un enfoque multivariado, en correspondencia con el tipo o

15

Hugo Vicente Cedillo Rodas

Rosa María Chila Álava

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Esta obra está bajo una licencia [https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es\\_ES](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES)

clasificación de la situación de discapacidad a trabajar. Con la implementación de acciones lúdicas adaptadas se precisa de la participación e integración activa de estudiantes sin discapacidad físico motriz.

### **Categoría 3. Indicaciones lúdico-metodológicas a los profesores de educación física para ejecutar el sistema de juegos cooperativos para estudiantes con paraplejia incompleta.**

Durante la implementación del sistema de juegos el profesor debe tener en cuenta, enfoques variados como paradigmas del aprendizaje, para la participación de los estudiantes con discapacidad motriz en la clase de educación física:

- Lugar o espacios para realizar los juegos. El medio donde se desarrollen las actividades lúdicas debe estar en estrecha relación con la naturaleza, espacios abiertos y al aire libre.
- Materiales u objetos adaptados. Los materiales para utilizar deben de estar en correspondencia con el tipo de discapacidad, de manera que puedan relacionar y realizar las acciones físicas y lúdicas sin temor a tener accidentes.
- Potenciar capacidades y habilidades. Los juegos adaptados deben contribuir al desarrollo de los procesos psicofísicos, para fomentar la práctica activa e inclusiva a las clases.
- Etapas o niveles del estudiante. Es preciso conocer desde la caracterización psicopedagógica individual, la evolución de cada uno de los estudiantes a fin de potenciar los mayores defectos secundarios, arraigados a su déficit motriz.
- Corrección y compensación del defecto. Se potencia los procesos más afectados, en función de la acción multivariada y estable que ejerce la actividad física y lúdica en el desarrollo orgánico y funcional de la discapacidad motriz.
- Adaptación metodológica sistemática. Utilizar un proceso de aprendizaje adecuado y adaptado que permita el desarrollo de habilidades y capacidades durante la intervención educativa.

### **Juegos coordinativos adaptados para la inclusión socio-afectivo-motriz en la clase de educación física.**

1. Nombre del juego: Pasa la pelota a tu compañero.

Objetivo: Desarrollar mediante el juego la perseverancia, así como favorecer la rapidez de reacción

Materiales: Una pelota, silbato.

**Metodología:** El profesor ubica los estudiantes en círculos, en posición de sentados frontales, en la zona exterior del círculo se ubicará de espalda al grupo un estudiante que ha sido seleccionado previamente antes de comenzar la actividad. Al sonido del silbato la pelota que estará ubicada en el círculo comienza a pasar en manos de cada jugador ya sea de izquierda a derecha o viceversa. Durante el recorrido del balón el que esta fuera voltará de forma súbita para sorprender con el balón en las manos, este estudiante debe sustituir a su compañero para nuevamente comenzar el juego.

**Adaptación:** el juego se realiza de en la posición de sentados, para la integración grupal con la adopción de miembros inferiores, el pase del balón se realiza aumentando la distancia entre cada jugador.

**Variantes:** Incorporar al juego dos o más balones, a partir de las habilidades demostradas por los estudiantes durante el pase, realizar pases por el centro del círculo.

## 2. Nombre del juego: La cuerda.

**Objetivo:** Desarrollar mediante el juego la comunicación, potenciando el desarrollo de la rapidez de reacción y la coordinación

**Materiales:** cuerda.

**Metodología:** El profesor ubica dos equipos donde participen los estudiantes que presentan paraplejia incompleta y el resto del grupo. Se ubican dos hileras a 3 metros de distancia entre ellas, en la posición frontal en parejas. El juego consiste en mantener la cuerda en el aire, pasándola de un lado a otro sin que toque el área de educación física.

**Adaptación:** se adecua el tiempo, las repeticiones y la distancia de balanceo de la cuerda en el juego.

**Variantes:** se aumenta la distancia del balance de la cuerda entre cada jugador, según las posibilidades demostradas.

## 3. Nombre del juego: Pase de relevos

**Objetivo:** Desarrollar mediante el juego el trabajo en equipo, para favorecer la coordinación general.

**Materiales:** batones, bastón.

**Metodología:** El profesor ubica dos equipos donde participen los estudiantes que presentan paraplejia incompleta con ayuda del bastón y el resto del grupo. Se ubican dos filas y separan a una distancia prudencial de 4 metros. Se realiza el pase a cada miembro del equipo que deberá completar una parte del recorrido antes de pasar el batón al compañero.

Adaptación: Los estudiantes en situación de discapacidad utilizan un bastón y realizan el ejercicio según las posibilidades para realizar la acción y el logro del movimiento completo en las acciones lúdicas.

Variantes: se aumenta la distancia de entrega del batón entre cada jugador.

4. Nombre del juego: La pelota dispersa.

Objetivo: Desarrollar mediante el juego la socialización grupal, para incrementar la rapidez de reacción, coordinación y el equilibrio.

Materiales: pelotas de textura suaves.

Metodología: El profesor ubica los estudiantes dispersos en la posición de sentados, en el área de educación física con una pelota de textura suave, se realizan lanzamientos y atrapes, con la participación del grupo donde se integren y permitan que todos los estudiantes trabajen juntos en mantener la pelota en el aire sin que toque el terreno.

Adaptación: el juego se realiza en la posición de sentados, para que los estudiantes se integren a la adopción de los miembros inferiores, el pase del balón se realiza aumentado la distancia entre cada jugador.

Variantes: se aumenta la distancia entre cada jugador, durante el lanzamiento según las posibilidades demostradas durante el juego.

5. Nombre del juego: Derriba los bolos.

Objetivo: Desarrollar mediante el juego la comunicación, para potenciar la coordinación dinámica general.

Materiales: pelotas, bolos.

Metodología: El profesor ubica dos equipos donde participen los estudiantes que presentan paraplejía incompleta y el resto del grupo. Se ubican dos filas y a una distancia de 4 metros los bolos a derribar, con una pelota deben realizar 3 lanzamientos, con el objetivo de derrumbar los bolos.

Adaptación: Los estudiantes en situación de discapacidad mantendrán una distancia de 1 metro inicialmente, que se aumentará progresivamente con el logro de movimientos completos en el derribo del bolo.

Variantes: si un equipo derriba los bolos completamente se aumentará la distancia para continuar el juego.

Categoría 4. Evaluación del sistema de juegos cooperativos

La evaluación del sistema de juegos cooperativos se realizará de forma sistemática, mediante el control diario que lleva el profesor de educación física, con el propósito de constatar las transformaciones ocurridas en cuanto al comportamiento socio-afectivo-motriz, de los estudiantes con paraplejia incompleta. Este proceso se realiza durante y después de aplicados los juegos cooperativos adaptados. La constatación de las adecuaciones se establece en correspondencia con las necesidades, posibilidades y potencialidades de los estudiantes durante el proceso educativo y se evaluará los principales logros obtenidos a partir de la valoración general grupal. Así como el desarrollo de habilidades motoras, la participación activa en las actividades lúdicas, las actitudes competitivas y el control de emociones, aspectos que se relacionan con los indicadores correspondientes a las dimensiones establecidas en el proceso investigado.

La evaluación del comportamiento socio-afectivo-motriz culmina con la ubicación de cada educando en niveles aprendizaje, a partir de lo que es capaz de hacer sin ayuda, con ayuda limitada y sin ayuda. Se retoma el diagnóstico integral, para establecer un nuevo ciclo. En primer orden, se actualiza el estudio de las necesidades y características del déficit que se presenta; en segundo orden, se profundiza en el estudio, se rediseña y se adaptan los juegos en correspondencia con las principales dificultades mostradas, para alcanzar la cualidad resultante; inclusión socio-afectiva-motriz, como proceso de retroalimentación hacia un nuevo diagnóstico de los estudiantes con paraplejia incompleta.

Validación del sistema de juegos cooperativos mediante la técnica del grupo focal.

Con la implementación del sistema de juegos cooperativos, en la clase de educación física para la inclusión socio-afectiva-motriz de estudiantes con paraplejia incompleta se procede a realizar la validación de la propuesta mediante la valoración realizada por el grupo focal, teniendo en cuenta las dimensiones: enfoque lúdico; enfoque cooperativo; enfoque socio-afectivo motor; enfoque educativo-inclusivo. Durante la validación del sistema de juegos cooperativos, se establecerán sesiones del grupo focal, en la que participan los profesores de educación física, el objetivo se fundamenta en obtener criterios valorativos de la perspectiva metodológica sobre la efectividad y aceptabilidad del proceso enseñanza-aprendizaje, durante los juegos cooperativos adaptados en la clase de educación física.

El sistema de juegos cooperativos para la inclusión de estudiantes con paraplejía incompleta en la clase resulta eficiente para los profesores de educación física, en cuanto a pertinencia y factibilidad a partir de las siguientes consideraciones.

- Transformación significativa de la labor y la perspectiva de los profesores de educación física, en función del desarrollo integral del grupo incidiendo en la socialización, y potenciación de los factores psicológicos, físicos y motrices.

- Aumento de la empatía y comprensión hacia las dificultades y capacidades de los estudiantes con paraplejía incompleta, promoviendo una actitud más inclusiva y solidaria.

-Las adaptaciones realizadas a los juegos y actividades físicas a partir de las necesidades posibilidades y potencialidades de los estudiantes, motiva a los profesores a innovar métodos de enseñanza para mejorar las estrategias de intervención pedagógica, convirtiéndose en educadores más versátiles y creativos.

-Desarrollo de satisfacción personal y profesional, al fortalecer el compromiso de continuar potenciando las habilidades comunicativas, afectivas y volitivas de los estudiantes con paraplejía incompleta y del grupo.

-Con la implementación del sistema de juegos cooperativos adaptados se amplía el desarrollo de la formación didáctico-metodológica en el logro de una educación inclusiva, pertinente y eficiente, en el mejoramiento progresivo las habilidades pedagógicas y conocimientos teórico- prácticos, a partir de la discapacidad presente.

-Continúo aprendizaje pedagógico inclusivo, sobre el proceso de adaptación y evaluación, en cuanto la efectividad de los juegos cooperativos, teniendo en cuenta las adecuaciones según las necesidades y progresos de los estudiantes, desarrollando una enseñanza dinámica e inclusiva.

-Con la inserción del sistema de juegos cooperativos, permitió a los estudiantes con paraplejía incompleta, participar e incluirse en las clases educación física.

- Logro de un diseño evaluativo adaptado a las necesidades y capacidades de los estudiantes con paraplejía incompleta.

-Durante el proceso de evaluación y a partir de las transformaciones en el comportamiento de los estudiantes con paraplejía incompleta, se alcanzó los objetivos propuestos: perfeccionar las habilidades motoras, sociales y volitivas.

-Obtención de cambios significativos, que contribuyó a crear un ambiente educativo más inclusivo y enriquecedor para todos, no solo para los estudiantes con discapacidad físico-motriz, sino para el grupo de forma general.

-Desarrolló la eficiencia metodológica del proceso de evaluación continua y una retroalimentación constructiva, para mejorar en los estudiantes no solo las habilidades físico-motriz-volitiva, sino también la inserción en inclusión grupal.

**Transformaciones ocurridas en la estudiante con paraplejia incompleta a partir de los cambios fisiológicos, psicológicos y físicos, después de aplicar el sistema de juegos cooperativos en la clase de educación física.**

**Transformaciones desde cambios fisiológicos.**

-Se diagnosticó un mejoramiento en el desarrollo de la fuerza de ambos miembros al desarrollar los ejercicios y actividades lúdicas, fortaleciendo los músculos que aún tienen función contráctil, mejorando progresivamente la movilidad y la capacidad funcional.

-Se incrementaron las contracciones musculares del miembro afectado mostrando respuestas motrices de carácter parcial.

-Aumentó la circulación sanguínea a partir de las actividades realizadas, acción que previene problemas como úlceras por presión y se constató un mejoramiento de la salud general del órgano afectado por el déficit motriz.

-Se redujo considerablemente los trastornos espásticos musculares, mejorando el control motor y la flexibilidad.

-Mejó las funciones del sistema cardiovascular, aumentando la capacidad pulmonar y reduciendo el riesgo de enfermedades cardiovasculares.

-Se potenció el desarrollo de capacidades físicas como la resistencia durante los juegos, estos aspectos ayudaron a mantener y aumentar la densidad ósea, reduciendo el riesgo de osteoporosis, propio de las afecciones en el sistema osteomioarticular afectado.

**Transformaciones desde cambios psicológicos.**

- Se observa un incremento ascendente en cuanto a la interacción, inclusión y el trabajo grupal, formando sensaciones afectivo-volitivas y el perfeccionamiento de las habilidades sociales dentro y fuera del contexto educativo.

-Se evidencia un mejoramiento en el bienestar psicológico de forma general, a partir de los efectos positivos que generó la actividad volitiva en la salud mental de la estudiante, se redujo el estrés, ansiedad y renovó el estado de ánimo inicialmente afectado por el déficit presente.

-La participación en las actividades físicas y los juegos cooperativos, aumentó de manera considerable la autoestima y confianza, demostrando el éxito promovido por el grupo al que pertenece.



-Los juegos cooperativos incidieron en la inclusión e inserción al trabajo en equipo específicamente en la resolución de problemas y en el perfeccionamiento de las habilidades de pensamiento crítico y colaboración.

Transformaciones desde cambios físicos.

-Los juegos cooperativos permitieron a la estudiante con paraplejia incompleta trabajar y potenciar las habilidades y capacidades motoras, mejorando la coordinación, equilibrio y la fuerza de miembros superiores e inferiores, en función de la movilidad de la pierna derecha que se encuentra afectada de forma parcial.

-Se evidenció el dominio del bastón como medio para el logro de las actividades volitivas, así como el pase a niveles medio y alto, en cuanto a la realización individual de los juegos, sin asistencia del profesor o de otro estudiante.

- La estudiante fomentó la aprensión en cuanto a la adaptabilidad y creatividad a diferentes situaciones volitivas, así como la forma de participar en los juegos, lo que resulta beneficioso para su desarrollo integral.

- Se observó un mejoramiento de la flexibilidad, el equilibrio y la rapidez de reacción a partir del cumplimiento de los objetivos de los juegos cooperativos.

- Con la participación activa de la estudiante en los juegos cooperativos mejoró la coordinación y el control motriz, facilitando movimientos más precisos y efectivos del miembro afectado.

## DISCUSIÓN

La atención a estudiantes en situación de discapacidad es una temática que ha sido analizada en investigaciones por diferentes autores; en este sentido (Sucuy et al., 2024) promueven estrategias para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. A través de la práctica deportiva, se fortalecen habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales, contribuyendo a su bienestar general y empoderamiento personal. Los juegos deportivos adaptados se convierten en un espacio donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades de trabajo en equipo, perseverancia y superación de desafíos. Estas consideraciones se encuentran estrechamente relacionadas con el estudio realizado, aunque se fundamenta desde la inserción del sistema de juegos a las clases de educación física, como espacio integral para promover la inclusión a las actividades físicas volitivas desde este contexto educativo.

En este sentido (Salinas y Torres, 2023) indican que los juegos cooperativos ofrecen una serie de beneficios que van más allá del desarrollo físico y ayudan a los estudiantes a crecer social, emocional y cognitivamente. Estos juegos promueven una cultura de colaboración y apoyo mutuo, generando

22

Hugo Vicente Cedillo Rodas

Rosa María Chila Álava

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Esta obra está bajo una licencia [https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es\\_ES](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES)



un impacto positivo en el bienestar general de los participantes. El juego colaborativo es una estrategia lúdica y didáctica que permite que los estudiantes aprendan a trabajar de manera cooperativa con los demás, contribuyendo con el desarrollo de destrezas como la empatía, el respeto por lo que piensa el otro, y el logro de objetivos a través de un trabajo planificado, aspectos que fueron valorados en la investigación y aunque estos autores no realizan una evaluación práctica en su proceso investigativo, los resultados obtenidos en el estudio realizado fundamentan la importancia de implementar este tipo de actividades lúdicas en estas edades y con este tipo de discapacidad.

La enseñanza del deporte en la escuela mediante juegos modificados son elementos abordados por Murrieta (2023), en función de promover la inclusión de estudiantes con discapacidad. Para (Saavedra et al., 2018) la valoración del desarrollo humano a las con limitación o discapacidad físico motriz, las conforman facetas básicas; una centrada en los aspectos afectivos-emocionales, referida a los estados de ánimo del sujeto y otra centrada en los aspectos cognitivos valorativos, referido a la importancia de destacar que la valoración se determina por las distintas oportunidades y el apoyo que percibe de su entorno, en este sentido resulta imprescindible su atención desde la actividad física, promoviendo desde edades tempranas el desarrollo del autovalidismo y la inclusión social, acciones que se destacan en el estudio realizado, incidiendo desde la clase de educación física como complemento del desarrollo en el contexto educativo.

## CONCLUSIONES

Con la implementación de los juegos cooperativos en las clases de educación física, se promovió la inclusión social y la cooperación entre estudiantes con y sin discapacidad, fomentando la interacción y el trabajo en equipo dentro del grupo, lo que contribuye a un ambiente escolar más inclusivo y solidario.

Es lícito considerar las transformaciones ocurridas en el comportamiento individual y grupal, en el contexto educativo, desde la actividad física y lúdica sistemática de forma activa, no solo mejoró las habilidades y capacidades físicas, la fuerza muscular de extremidades superiores, sino que aportó beneficios significativos en el desarrollo psico-motor, el aumento de la autoestima y la confianza, promoviendo conductas afectivo- volitivas que inciden en el bienestar emocional y aumento de la calidad de vida.

La validación mediante la aplicación de la técnica del grupo focal consultados, evidenció el consenso sobre la pertinencia y factibilidad del sistema de juegos cooperativos, al considerarlo adecuado para la implementación práctica orientada a la participación activa de las actividades lúdicas, desde un enfoque socio-afectivo-motriz, para la inclusión de estudiantes con paraplejía incompleta a la clase de educación física.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila Almeida, K., Guzmán Carvajal, J. L., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2024). Sistema de juegos inclusivos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes con trastorno del espectro autista. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522024000200013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522024000200013&lng=es&tlng=es)
- Bastarrachea Fajardo, A. A., Fernández Azcorra, C., León Escalante, N., Santana Palma, E., & Serrano Couoh, Z de los M. (2022). Discapacidad Motriz. *Juntos trabajamos por la inclusión Tomo 6. Juntos transformemos Yucatán*. [https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://educacion.especial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/07/uOSIf43004-230301\\_Tomo6\\_DiscapacidadMotriz.pdf&ved=2ahUKEwi2k5aEz-uJAXU6RzABHWLMKb0QFnoECA0QAg&usg=AOvVaw2IxMNahIJfNatvTsmP77da](https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://educacion.especial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/07/uOSIf43004-230301_Tomo6_DiscapacidadMotriz.pdf&ved=2ahUKEwi2k5aEz-uJAXU6RzABHWLMKb0QFnoECA0QAg&usg=AOvVaw2IxMNahIJfNatvTsmP77da)
- Boza, J y Charchabal, D. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de educación física. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 45-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380013>
- Calderón, A., y Estrada, C. (2024). Medidas de Confort a Pacientes con Paraplejía. [Trabajo de Titulación, Universidad Nacional de Chimborazo Facultad de Ciencias de la Salud Carrera de Enfermería]. <https://goo.su/s10up>

- Calvar, C., Serna J., Bastarrica, O., López, A., y Gamito, R. (2021). Juegos cooperativos para la inclusión. *Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación subsecretaría de fundamentos educativos*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Díaz-Bravo, Uri Torruco-García, Mildred Martínez-Hernández, Margarita Varela-Ruiz. (2013). Metodología de investigación en educación médica. *Revista investedu* [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009), 2.
- Erdyneeva, K. G., Schetinina, S. Y., Makarov, A. L., Sokolova, N. L., Rozhnova, T. M., & Krokhina, J. A. (2021). Sports in life of students with disabilities: Individual trajectories of physical abilities development. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/119263>
- Escalante, A., Villafuerte, C., Escalante, R. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 6(25), 1663-1678. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n25/a29-1663-1678.pdf>
- Fernández, P., y Soto, J. (2022). Habilidades motoras fundamentales en preescolares chilenos. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 20(2), 1-13. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v20i1.47902>
- González, J. L. (2023). *Repositorio de análisis de datos (v2.0)* [Repositorio en línea]. GitHub. <https://github.com/jlgonzalez/datos>
- Hernández Sampieri, R, Fernández Colado, C & Baptista Lucio, . (2014). Metodología de la Investigación”. Capítulo 5 Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. *Metodología de la Investigación (6ta Ed)*. México: Mc Graw Hill], 97. <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernande>



- z,%20Fernandez%20y%20Baptista-  
Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf
- Jala, A. A. T., Vargas, I. M., Yataco, E. M. M., & Magipo, L. G. R. (2024). El pensamiento crítico en la investigación de los estudiantes universitarios. *Revista Aula Virtual*, 5(12), 789-816.,  
8.<http://www.aulavirtual.web.ve/revista/ojs/index.php/aulavirtual/article/view/337/881>
- Jaramillo, H., Hernández, A., Fajardo, D., y Torres, F. (2020). La incidencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/19541/art%2b6%2bLudica%2b34.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. N° 2023-01275 <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>
- Moro, R. (2021). *Los juegos cooperativos en educación física: propuesta de intervención*. [Repositorio en línea]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47423>
- Murrieta Ortega, R. (2023). Enseñar el deporte en la escuela mediante juegos modificados: una enseñanza para la comprensión. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26), e018. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1415>
- Pascual, A. (2017). *Actividad física adaptada, Educación especial*. Cuba: Editorial Deportes. ISBN 978-959-203-091-6.
- Rodríguez Jiménez, Andrés; Pérez Jacinto, Alipio Omar. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 8. pp. 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>



- Ruiz Álvarez, M., Mora Álvarez, M., Perez Iribar, G., & Maqueira Caraballo, G. (2024). El juego como estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual a la clase de educación física. *Polo del Conocimiento*, 9(4), 1451-1475. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7005>
- Saavedra Guajardo, E., Durán, C., Escalera, M., Mora, B., Pacheco, Á. & Pérez, M. (2018). Discapacidad motora y Resiliencia en adultos. *A. D. Marengo-Escuderos. Estudios del desarrollo humano y socioambiental*. 236-252. Barranquilla, Colombia: Ediciones CUR. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6676037>
- Salazar, D., Socorro, M., Giraldo, R., y Ortiz, G. (2023). Juego cooperativo, dispositivo de formación para la paz y la convivencia. *Revista Boletín Redipe* 12(10), 117-123. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i10.2031>
- Salinas Tapia, L.G., Torres Palchisaca, Z.G. (2023). Los juegos cooperativos en educación física y su incidencia sobre el autoconcepto físico en adolescentes. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(12). 133-151 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=6203803>
- Sucuy Suárez, I. M., Morales Villarroel, J. R., Batista Hernández, N., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2024). Implementación de una estrategia metodológica para el desarrollo de deportes adaptados en la optimización de la inclusión de estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos de la provincia de Napo. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 17(1), 175-194. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1540>
- Vera, J., y Enríquez, L. (2022). Estrategia deportiva inclusiva para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad física. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(7), 873-892. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042890>
- Vigotsky, L. S. (1989). *Fundamentos de la Defectología*. Obras completas. Editorial Pueblo y Educación.