



Fecha de presentación: septiembre, 2024 Fecha de aceptación: noviembre, 2024 Fecha de publicación: enero, 2025

12

Talleres de orientación familiar para la comunicación de educandos con retraso del lenguaje

Family guidance workshops for communication for students with language delays

Lic. Jennifer Nereyda López Masillán¹
Jenniferlopez50303@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0507-2475>



Cita sugerida (APA, séptima edición)

Jennifer Nereyda López, J. N. (2025). Talleres de orientación familiar para la comunicación de educandos con retraso del lenguaje. *Revista Mapa*. 12(38), 267–292.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba.
MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística



RESUMEN

En Cuba la familia recibe atención creciente, aún existen insuficiencias en la formación. La investigación resalta la necesidad de orientar a las familias para que cumplan su función educativa, citando a numerosos autores que enfatizan el rol decisivo de los padres en la educación infantil y la importancia de un enfoque humanista y optimista. El texto aborda el concepto de retraso del lenguaje, definido como un inicio tardío del habla sin problemas auditivos o neurológicos asociados. Se subraya que la orientación para el desarrollo comunicativo debe ir más allá del ámbito escolar, extendiéndose al hogar y la comunidad. Se presentan investigaciones internacionales y nacionales que demuestran la efectividad de la intervención temprana y la participación de la familia en la superación de estos trastornos. A pesar de los esfuerzos, los autores identifican insuficiencias en la orientación familiar recibida por los padres de niños con retraso del lenguaje en una escuela especial de Cienfuegos, Cuba. Estas incluyen falta de conocimiento sobre el retraso del lenguaje, desconocimiento de procedimientos de estimulación y descontento con la orientación institucional general. Para abordar estas carencias, se propone un sistema de talleres de orientación familiar. Este sistema busca elevar la preparación de los padres y estimular su participación consciente en la formación de sus hijos, considerando las particularidades de cada familia. Los talleres, concebidos como un proceso dinámico y participativo, abordan temas clave como el conocimiento del retraso del lenguaje, signos de alarma, la importancia de la intervención temprana y estrategias prácticas de estimulación del lenguaje y las áreas motriz y sensorial en el hogar. El objetivo final es empoderar a las familias para que se conviertan en agentes activos en el desarrollo comunicativo de sus hijos.

Palabras claves: comunicación, orientación familiar, retraso del lenguaje, talleres de comunicación familiar

ABSTRACT

In Cuba, the family receives increasing attention, yet training gaps remain. The research highlights the need to guide families in fulfilling their educational role, citing numerous authors who emphasize the decisive role of parents in children's education and the importance of a humanistic and optimistic approach. The text addresses the concept of language delay, defined as a late onset of speech without associated hearing or neurological problems. It emphasizes that guidance for communicative development must go beyond the school setting, extending into the home and community. International and national research is presented that demonstrates the effectiveness of early intervention and family involvement in overcoming these disorders. Despite these efforts, the authors identify shortcomings in the family guidance received by parents of children with language delays at a special school in Cienfuegos, Cuba. These include a lack of knowledge about language delays, lack of familiarity with stimulation procedures, and dissatisfaction with general institutional guidance. To address these shortcomings, a system of family guidance workshops is proposed. This system seeks to enhance parents' preparation and encourage their conscious participation in their children's development, considering the specific needs of each family. The workshops, designed as a dynamic and participatory process, address key topics such as understanding language delays, warning signs, the importance of early intervention, and practical strategies for stimulating language, motor, and sensory development at home. The ultimate goal is to empower families to become active agents in their children's communication development.

Keywords: communication, language delay, family counseling, family communication workshops.





INTRODUCCIÓN

En el seno familiar, el ser humano tiene la más perdurable y primera determinación social de su personalidad. Las actividades que el educando desarrolla en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, son en todo momento dirigidas y reguladas por el adulto.

El papel de la familia como elemento vital de conexión entre la estructura social y la individual, espacio que por excelencia garantiza la adquisición y manifestación de las primeras experiencias humanas, la formación y el desarrollo de la personalidad, el crecimiento como persona y la reproducción de los sujetos; resulta incuestionable en el logro de uno de los objetivos inmediatos declarados por el Estado cubano: la formación del hombre nuevo.

En lo que a Cuba respecta, la familia va alcanzando cada vez niveles más altos de atención, pero aún resultan insuficientes en tanto al producto que esta ofrece a la sociedad, no se corresponde del todo con los ideales humanos que se trazan a partir de las normas y valores del socialismo.

A pesar de lo explícito en documentos básicos que rigen la vida del país, como el Código de la Niñez y de la Juventud (1978), la Constitución de la República (2019). En la actualidad, la educación se encuentra inmersa en un entorno dinámico y cambiante, donde diversas fuerzas ejercen un impacto significativo en su desarrollo y evolución.

Diversos autores le han concebido una gran importancia al proceso de orientación a la familia para que esta cumpla su función educativa, entre los que se destacan los siguientes: Castro (1995, 1996, 2005); Arés (1998, 2004); Núñez (1995); Sobrino (2003); Martínez (2004); Cueto (2002,2004, 2005); Alfonso (2007); García et al (2010); Cano & Casado (2015), Arias y Echeverría (2024); Sotomayor y Batista (2024); Escobar y Barbón (2024) y Fernández (2025); entre otros, se destaca que todos coinciden en demostrar el rol decisivo en la educación de los niños, la atención a las familias desde un enfoque humanista y



optimista constituye una necesidad en función de alcanzar mayores niveles de desarrollo. Solo con un aprovechamiento óptimo de las potencialidades educativas que posee la familia, se podrá contribuir a la educación y desarrollo de sus miembros.

En Cuba se cuenta con grandes potencialidades para el desarrollo de la orientación a las familias por la escuela, ya que la enseñanza es pública y masiva. El maestro tiene, entre sus funciones, la orientación educativa que incluye a la familia y a los diferentes factores potenciadores de influencias formadoras, como organizaciones, vecinos, instituciones comunitarias que pueden integrarse y optimizar procesos de desarrollo humano.

Asimismo, el desarrollo del lenguaje ha preocupado a muchos especialistas del mundo contemporáneo a partir de muy diversos enfoques, como son Cabanas (1979); Brito (1998); Martínez Mendoza (2016); Molina, Díaz y Rodríguez (2021), Saldaña y Hernández (2025) y Aronson (2025), pero no es suficiente su abordaje, quedando elementos por investigar como la orientación a la familia para desarrollar la comunicación en educandos con Retraso del Lenguaje.

Dentro de los trastornos del nivel comunicativo lenguaje se determinan como entidades nosológicas o diagnósticas los retrasos del lenguaje. La denominación de los retrasos del lenguaje no ha permanecido inmutable en la historia de su estudio y tratamiento, por lo que se impone un análisis en este sentido.

Es importante considerar que las orientaciones para el desarrollo de la comunicación del educando van más allá del ámbito escolar, la influencia del maestro debe extenderse también al hogar y a la comunidad, por ello es preciso movilizar los recursos, apoyos y ayudas que satisfagan las necesidades y demandas de los educandos, para alcanzar dichos propósitos.

En el ámbito pedagógico, el desarrollo del lenguaje se convierte en un desafío significativo, de modo que se debe tener presente su desarrollo evolutivo y las etapas por las que atraviesa este, a decir por Fernández et al (2013), su importancia es especialmente relevante en el proceso educativo al manifestarse

como un elemento social y de interacción entre el maestro, el educando y los diferentes agentes educativos.

Se considera que existe un retraso del lenguaje, cuando los educandos comienzan a hablar tardíamente, es más lenta en cualquiera de sus etapas, sin tener asociados problemas de audición o neurológicos. Y en ocasiones no lleguen a decir una palabra hasta los dos años (Díaz, P., 2021).

Al realizar el análisis de antecedentes en esta área en el contexto internacional se destacan; Ayuso (2022), elaboró y puso en práctica un Programa de Estimulación Lingüística de Expresión Oral (PELEO) orientado a la intervención del lenguaje para ser utilizado con niños con Retraso del Lenguaje (RL) y con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Su diseño, visual y ágil, emplea láminas con imágenes que se muestran a los niños (basadas en los bits de inteligencia de Doman), concluyó planteando que PELEO es de gran utilidad en la intervención del lenguaje de los niños con RL y TDL, tanto por los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas como por la opinión de las familias, maestras y logopedas, no obstante propone como mejora encontrar una estrategia para que la intervención lingüística perfeccione la socialización de los niños.

Vera y Carrión (2023), realizaron un estudio en Ecuador con el objetivo de analizar la aplicación de estrategias neuropedagógicas por parte de los docentes en la atención del Retraso Simple del Lenguaje de estudiantes en los Centros de Educación Inicial “Club de Leones” y “Rosa Muñoz de Vera” de la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar el déficit sobre la utilización de estrategias neuropedagógicas que existe en las aulas del nivel inicial.

De la Cruz, et al (2024), realizó una investigación con el objetivo de proponer acciones intencionadas hacia la labor preventiva, correctiva, compensatoria con la participación del logopeda y los agentes que intervienen en un contexto educativo, también las acciones estuvieron dirigidas a la preparación del maestro primario en la atención inclusiva al retraso del lenguaje.

Los autores antes citados destacan la importancia de comunicar a la familia la atención que se le brinda a los educandos con retraso del lenguaje para

que desde el hogar contribuyan a la superación del trastorno, lo cual cumple con el carácter dinámico y continuo que se necesita.

En Cuba, referido a la corrección del retraso del lenguaje se encuentran las investigaciones realizadas por el autor García (2016) en su tesis titulada Actividades lúdicas para contribuir a la corrección del retraso del lenguaje en los niños y las niñas del grado preescolar, donde plantea que, para realizar la corrección se tiene que tener en cuenta que existen diferencias individuales muy importantes entre los niños, por tanto un área del lenguaje puede funcionar mejor que otra en un mismo sujeto, hay que analizar los factores medio ambientales (tipo de crianza, características de la familia, aspectos socioeconómicos, nivel educativo de los padres, implicación de la familia en la intervención del niño) y también hay que considerar factores biológicos que influyen en la evaluación y la intervención propiamente dicha (déficit sensoriales, motores, aspectos genéticos, malformaciones).

Álvarez et al (2022), elaboraron una estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares que asisten a la escuela para niños con trastornos de la comunicación Pepín Salvat Ladrón de Guevara, de Santiago de Cuba, dicha estrategia contempla acciones con las familias, con los logopedas y con los niños. Concluyeron que su enfoque integral, con la participación de las familias y los especialistas, contribuyó al éxito de las acciones diseñadas.

La escuela especial José Luis Tassende de las Muñecas, única en la provincia de Cienfuegos, Cuba que atiende a educandos que presentan trastornos en la comunicación y el lenguaje tiene como misión fundamental transitar a los mismos a escuelas generales completamente recuperados de sus afecciones en el menor tiempo posible.

Se realiza para esto un estudio exhaustivo de cada caso, de conjunto con el Centro de Diagnóstico y Orientación, los docentes, la familia y la comunidad, sectores determinantes en el desarrollo del educando.

Al momento de la investigación la institución cuenta con un total de 30 educandos con afectaciones comunicativas, ellas son: dislalia funcional compleja, disartria pseudobulbar, tartamudez, retraso simple del lenguaje y

retraso severo específico del lenguaje. Entre ambas categorías de retraso del lenguaje se suman un total de 15 educandos en la institución con el diagnóstico.

Los autores de este trabajo a partir de su experiencia, han podido constatar en las observaciones a las relaciones familiares, en las escuelas de educación familiar, visita a los hogares, entrevista a los padres, que las familias de los educandos con retraso del lenguaje presentan insuficiencias para contribuir a estimular el lenguaje en el hogar lo que se manifiesta en:

- Insuficientes conocimientos acerca de las características del lenguaje oral y específicamente del retardo en el lenguaje
- No conocen los procedimientos para estimular el lenguaje en sus hijos y las actividades que pueden realizar para contribuir a su desarrollo desde el hogar.
- Manifiestan inconformidad con la orientación recibida en la institución educativa, toda vez que en las escuelas de padres se abordan temas generales relacionados fundamentalmente con la organización escolar y el rendimiento académico de sus hijos.
- En las sesiones de orientación familiar se abordan con poca precisión aspectos relacionados con la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños con retraso del lenguaje.
- Falta disposición en las familias para participar en acciones que desarrolla la institución escolar y la comunidad, a favor de la atención logopédica de los educandos con Retardo del lenguaje.

La orientación familiar. Bases teóricas generales

Para progresar hacia una educación cada vez más inclusiva se hace necesario hablar de una relación activa entre todos los agentes involucrados en el proceso. Desde la agenda 2030 se hace referencia a que el éxito del objetivo de desarrollo sostenible (ODS) sobre garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, solo se podrá proclamar cuando concierna a todos. Desde la Constitución de la República de Cuba (2019, p.13), en el artículo 81 "El Estado reconoce en la familia célula fundamental de la sociedad", así en el

artículo 84 le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación integral de las nuevas generaciones, en correspondencia con la vida en nuestra sociedad socialista.

Sin embargo, es necesario comprender científicamente cuáles elementos sustentan este proceso de educación familiar para orientar, desde una visión científica a las familias, atendiendo a sus particularidades.

Son varios los autores que coinciden al considerar la orientación como un proceso de ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance su autonomía personal y una madurez social. Según Gordillo (1979) el concepto de orientación es tan amplio y abarca tantos modos de prestar ayuda a una población de cualquier tipo que se la considera como un servicio o grupos de servicios especializados o una manera de actuar. Gómez y Núñez (2019) indican que la orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez que redundante en beneficio del desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

En este trabajo se asume que la orientación familiar es un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendencias, en coordinación con la escuela Castro (2005).

Vargas y Cabezas (2023) quienes escribieron acerca del posicionamiento teórico de la orientación familiar precisamente en la relación escuela-familia-comunidad.

Se aboga por un proceso de orientación familiar para la diversidad, que rompa con la tendencia a la homogenización en la planificación y aplicación de estrategias educativas generales y despersonalizadas, dirigidas fundamentalmente a todas las familias sin tener en cuenta las particularidades de cada una de ellas.

La orientación familiar como una vía para el desarrollo de la comunicación

La intervención de los trastornos del lenguaje se ha abordado desde distintas perspectivas.

Tradicionalmente, se ha considerado al logopeda o especialista en lenguaje como la persona encargada de intervenir directamente sobre los

problemas lingüísticos del niño. No obstante, dada la tendencia que se observa a la búsqueda de una detección e intervención temprana de los trastornos del lenguaje, los padres han empezado a cobrar un mayor protagonismo en los programas de intervención. Este mayor protagonismo se traduce en una colaboración estrecha con el Logopeda en el diseño y actuación del plan de intervención, o incluso, en una asunción por parte de los padres del rol de co-terapeutas.

El proceso de orientación familiar desde la escuela requiere que se tomen en cuenta modalidades que ha reconocido la comunidad científica.

En los países del área de América Latina se reconocen las charlas monográficas, en las que un técnico o especialista en las materias expone un tema y las familias preguntan dudas o exponen sus puntos de vista; también son efectuadas mesas redondas, donde varios conocedores de un asunto dialogan o argumentan sobre el mismo ante los padres y, al final, estos participan con sus interrogaciones; se desarrollan, además, los role-playing, que consisten en la simulación de situaciones basadas en la vida real y padres e hijos desempeñan distintos roles.

En esencia, orientar como proceso, significa priorizar efectos esenciales para la autorregulación consciente a partir de la participación protagónica, las que deben ser ponderadas y no limitarse solo a la valoración de los resultados finales. Debe trabajarse para ello de manera intencionada, comenzando por los objetivos predeterminados en cada una de las etapas, teniendo en cuenta la participación educativa.

Entre las vías para orientar a las familias desde un enfoque educativo según Castro (2015), ellas son:

- Escuela de educación familiar.
- Lecturas comentadas.
- Correspondencia entre los docentes y padres.
- Buzones.
- Talleres de padres.
- Boletines.

- Videos y cine debates: la utilización de materiales audiovisuales nacionales y extranjeros pueden constituir importantes medios para la preparación de la familia.

Propuesta de sistema de talleres de orientación familiar

El término “**sistema**” ha sido extrapolado a diversas esferas de la vida social, pero también aparece con una recurrencia tangible, en las investigaciones relacionadas con el campo de la educación. Las múltiples conceptualizaciones realizadas en torno a él, Berthalanffy (1925); Blumenfeld (1960); Zhamin (1979); Añorga (1978, 1989, 1995 y 1997); Lara (1990); Álvarez de Zayas (1990) y Pérez (2014), permiten reflexionar acerca de la diversidad de criterios relacionados con su definición; apreciándose puntos de coincidencia que resultan de inestimable valor, entre los que se encuentran que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento o estructura del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea del sistema, supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

Por su parte el término taller se deriva del vocablo francés atelier que posee varias acepciones: estudio, obrador, oficina, etc. y sus orígenes provienen de la Edad Media como un lugar donde se forman los aprendices. Calzado (2012), señala la diversidad de actividades pedagógicas a las que se les

denomina taller, el cual ha sido categorizado también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico.

Para su concepción se tuvo en cuenta todas las acciones teóricas, prácticas y requisitos metodológicos sobre la base de diferentes aspectos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos relativos al desarrollo del tema.

Los mismos, por su carácter variado, transformador y comunicativo, resultan ser atractivos e interesantes por estar vinculados a técnicas participativas, lo que posibilita elevar el nivel de preparación de las familias para el desarrollo de la comunicación en educandos con Retraso del Lenguaje.

Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades de las familias, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender. El objetivo general del sistema de talleres es: orientar a la familia para la estimulación del desarrollo de la comunicación en educandos Retraso del Lenguaje.

Además, se caracteriza por estructurarse didácticamente teniendo en cuenta los períodos etarios del desarrollo, con las principales características por áreas, cuenta con una adecuada base orientadora para que la familia logre identificar a través de la observación las necesidades del desarrollo en los educandos.

Taller 1

Tema: Despertar del conocimiento

Objetivo: Explicar de modo sencillo cómo se manifiestan las aspiraciones de cada familia durante el aprendizaje de cada taller.

Duración: 40 minutos

Introducción

Conversar con las familias sobre las oportunidades que posibilitará la asistencia a cada encuentro que se les convoque.

Para la presentación de las familias se utilizará la técnica participativa “Patio de vecinos”

Se procederá formando dos círculos concéntricos de forma que uno quede mirando hacia el otro, primero las personas del círculo de afuera y luego las de dentro, durante cinco minutos explican a su respectiva pareja algunas características suyas; a continuación, la coordinadora indica al círculo de afuera que gire a su derecha un paso, repitiendo la explicación. Se concluye presentando a cada persona.

Se orienta el objetivo general de los talleres, se recomiendan las normas para el trabajo en grupo, y se procede a comentar el objetivo y el tema a tratar en ese primer taller.

Desarrollo

Seguidamente se les explicará a las familias que no todos los niños vencen los logros del desarrollo, teniendo en cuenta la etapa. Comentar que algunos se retrasan en el desarrollo del lenguaje, otros presentan la marcha torpe.

Realizar lluvia de ideas sobre el conocimiento que tienen las familias sobre el vencimiento de los logros del desarrollo de los niños.

Explicar que en los talleres aprenderemos a cómo potenciar los logros del desarrollo desde el hogar.

Visualizar en la computadora el siguiente eslogan y pedir a las familias que expresen las opiniones.

Explicar a la familia que para el desarrollo de los talleres utilizaremos un folleto donde aparecen recomendaciones para el trabajo con los niños.

Conclusiones

Comentar con la familia de forma colectiva las siguientes ideas: La familia es un pilar fundamental en la sociedad cubana.

Son los padres independientemente de su nivel cultural, ocupación, los primeros educadores de sus hijos, por eso la frase martiana que la educación empieza en la cuna.

Una adecuada estimulación permitirá equiparar al niño con el momento actual del desarrollo.

Se realizará teniendo en cuenta la participación de la familia.

Valoración sobre el desarrollo del taller.

Durante el desarrollo del taller las familias mostraron expectativas por los conocimientos y habilidades que adquirirán, lo que les permitirá potenciar el desarrollo de los logros desde el hogar. Se apreció que las familias socializaron entre ellas métodos educativos empleados y las insuficiencias que a su consideración presentan para estimular desde el hogar.

Taller 2

Título Conociendo a mi niño

Objetivo general: Brindar a las familias información clara y comprensible sobre las características de los niños con retraso del lenguaje, para que puedan entender mejor a sus hijos y apoyar su desarrollo de manera adecuada.

Duración: Aproximadamente 1 hora y 30 minutos.

Introducción

Bienvenida y presentación (10 minutos)

Saludo cordial a las familias.

Breve introducción sobre la importancia de conocer las características del retraso del lenguaje.

Dinámica rápida para que las familias se conozcan entre sí (opcional).

Desarrollo

¿Qué es el retraso del lenguaje? (15 minutos)

Explicación sencilla y amigable sobre qué es el retraso del lenguaje.

Diferencia entre retraso del lenguaje y otros trastornos del desarrollo.

Importancia de la detección temprana.

Características principales de los niños con retraso del lenguaje (30 minutos)

Aquí se pueden abordar las características en diferentes áreas:

a) Comunicación verbal: Tardan en decir sus primeras palabras o no las dicen en absoluto. Uso limitado de palabras o frases cortas. Repetición frecuente de palabras o frases (ecolalia). Dificultad para seguir instrucciones simples.

b) Comunicación no verbal: Uso limitado de gestos, como señalar o hacer señas. Dificultad para expresar necesidades o emociones sin palabras.

c) Desarrollo social y emocional: Pueden mostrar menos interés en interactuar con otros niños o adultos. Dificultad para mantener la atención en actividades comunicativas.

d) Otros aspectos: Retrasos en habilidades motoras finas o gruesas (en algunos casos). Posible presencia de comportamientos repetitivos o intereses restringidos.

Cómo identificar si un niño presenta estas características (10 minutos)

Recomendaciones para observar y registrar comportamientos.

Cuando consultar a un especialista (pediatra, logopeda).

Preguntas y respuestas (15 minutos)

Espacio para que las familias aclaren dudas y compartan experiencias.

Conclusiones y recomendaciones finales (10 minutos)

- Importancia de la paciencia y el apoyo constante.
- Fomentar actividades que estimulen el lenguaje en casa.
- Información sobre recursos y profesionales especializados.

Taller 3:

Título: Suena la alarma

Objetivo: Conocer cuándo debemos acudir a especialistas, conocer signos de alarma

Duración: Aproximadamente 1 hora y 30 minutos.

Introducción:

Este taller está dirigido a informar sobre la importancia de la evaluación y el apoyo profesional en casos de retraso en el lenguaje, y cómo las familias pueden gestionar este proceso.

Proyección de un video explicativo acerca de los signos de alarma en edades tempranas

Desarrollo:

¿Cuándo buscar ayuda?

Cuando el niño no empieza a hablar a la edad esperada, presenta dificultades persistentes o no responde a estímulos comunicativos.

¿Qué profesionales pueden ayudar?

Logopedas, pediatras, psicólogos y terapeutas del lenguaje.

Proceso de evaluación:

Diagnóstico, identificación de necesidades específicas y planificación de intervenciones.

El papel de la familia:

Participar activamente en las terapias, seguir las recomendaciones y mantener un ambiente estimulante en casa.

Importancia de la intervención temprana: La intervención temprana en niños con retraso en el lenguaje es sumamente importante porque puede marcar una gran diferencia en su desarrollo futuro. Cuando se detecta y se actúa a tiempo, se pueden aprovechar las ventanas de oportunidad en las que el cerebro del niño es más receptivo para aprender y adquirir nuevas habilidades comunicativas. Esto ayuda a mejorar su capacidad para expresarse, entender instrucciones y relacionarse con los demás, lo que a su vez favorece su autoestima y su integración social y académica. Además, la intervención temprana puede prevenir dificultades más complejas en el aprendizaje y en la interacción social a medida que el niño crece. En resumen, cuanto antes se brinde apoyo especializado, mayores serán las posibilidades de que el niño alcance su máximo potencial en el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Conclusiones

La intervención temprana es clave para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños con retraso. Buscar ayuda profesional a tiempo permite detectar las necesidades específicas y diseñar estrategias efectivas. La colaboración activa de la familia en el proceso terapéutico es fundamental para potenciar los avances del niño y brindarle un entorno de apoyo y estímulo constante.

Recomendaciones finales para las familias:

Mantén una actitud positiva y paciente: Cada niño tiene su propio ritmo, y el apoyo emocional es esencial para su confianza y motivación.

Crea rutinas diarias que incluyan momentos de interacción verbal: Esto ayuda a que el niño se sienta seguro y motivado a comunicarse.

Utiliza recursos visuales y materiales adaptados: Libros, tarjetas, juguetes que fomenten la expresión y comprensión del lenguaje.

No dudes en buscar ayuda profesional si notas que el retraso persiste: La detección temprana marca la diferencia en los resultados a largo plazo.

Participa activamente en las terapias y en las actividades en casa: La constancia y el apoyo familiar son pilares fundamentales en el proceso de desarrollo.

Taller 4:

Título: Jugando en mi hogar

Objetivo: Brindar a las familias herramientas prácticas para potenciar el desarrollo del lenguaje en sus hijos desde casa, creando un ambiente enriquecedor y estimulante.

Duración: 1 hora

Introducción

Partimos del saludo inicial y comenzamos con la siguiente pregunta

¿Por qué es importante estimular el lenguaje en casa?

El hogar es el primer entorno de aprendizaje del niño. La interacción diaria, las conversaciones y los juegos son fundamentales para que el niño desarrolle sus habilidades comunicativas. Estimular el lenguaje en casa ayuda a fortalecer la confianza del niño para expresarse y comprender el mundo que lo rodea.

Desarrollo

Estrategias prácticas para estimular el lenguaje

1. Hablar mucho y claramente

Describe lo que haces, ves o sientes durante el día.

Usa un lenguaje sencillo y claro, adaptado a la edad del niño.

Repite palabras y frases para reforzar su aprendizaje.

2. Leer juntos todos los días

Escoge libros adecuados a la edad del niño.

Señala las imágenes y nombra los objetos, animales o personajes.

Haz preguntas simples sobre la historia o las ilustraciones.

3. Cantar y hacer rimas

Las canciones y las rimas ayudan a mejorar la memoria y la pronunciación.

Anímale a repetir palabras o frases de las canciones.

4. Juegos de imitación

Juega a imitar sonidos, gestos o acciones.

Usa muñecos, títeres o juguetes para representar situaciones cotidianas.

5. Fomentar la interacción social

Permite que el niño juegue con otros niños o adultos.

Anima a saludar, despedirse y expresar sus sentimientos.

6. Crear rutinas diarias

Establece horarios para comer, dormir, jugar y aprender.

Durante estas rutinas, aprovecha para hablar y preguntar sobre lo que hacen.

Consejos adicionales

Paciencia y atención: Escucha atentamente y responde con interés a lo que el niño intenta comunicar.

Refuerza los logros: Elogia sus esfuerzos y avances, por pequeños que sean.

Evita corregir constantemente: En lugar de corregir, repite correctamente lo que dice, con un tono amable.

Conclusión

Cada interacción en casa es una oportunidad para estimular el lenguaje del niño. Con paciencia, amor y constancia, puedes contribuir significativamente a su desarrollo comunicativo y emocional.

Taller 5

Título: Comunico desde casa

Objetivo: Creación de estrategias prácticas para estimular el lenguaje en casa

Duración: Aproximadamente 1 hora y 30 minutos.

Introducción:

Bienvenida y preguntas dirigidas a refrescar los contenidos del encuentro pasado

Breve introducción acerca de la estimulación

En este taller, compartiremos técnicas sencillas y efectivas que las familias pueden aplicar en su día a día para estimular el lenguaje de sus hijos con retraso en el lenguaje.

Desarrollo:

Crear un ambiente rico en estímulos:

Utilizar juguetes, libros y objetos cotidianos para promover la interacción verbal.

Modelar el lenguaje:

Repetir palabras y frases sencillas, imitando y ampliando lo que el niño dice.

Visualización de una actividad práctica (simulación juego con juguetes desde el hogar)

Utilizar juegos y canciones:

Juegos como esconder objetos, canciones infantiles y rimas ayudan a aprender nuevas palabras de forma divertida.

Fomentar la comunicación no verbal:

Uso de gestos, expresiones faciales y señas para apoyar la comprensión y expresión.

Ser pacientes y positivos:

Celebrar cada intento de comunicación, sin presionar.

Conclusiones:

Las actividades diarias pueden convertirse en oportunidades valiosas para estimular el lenguaje. La constancia y el cariño en la interacción fortalecen la confianza del niño y favorecen su desarrollo comunicativo. Recordemos que cada pequeño avance es un gran logro.

Taller 6

Tema: Muevo y siento en casa

Objetivo: Caracterizar el área motriz y sensorial del niño, teniendo en cuenta sus características esenciales.

Duración: 40 minutos

Introducción

Conversar con las familias sobre lo tratado en el taller anterior.

Explicar a la familia cuál es el área motriz y sensorial:

El área motriz se encarga del movimiento voluntario de una persona, coordinada por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan. Son las transformaciones físicas y psicomotoras, con las que se da la adquisición del control del propio cuerpo y el desarrollo máximo, las posibilidades de acción y expresión de este.

El área sensorial es la que recibe y procesa información procedente de los receptores sensoriales, normalmente pertenecientes a los que denominamos “órganos de los sentidos”. Se denominan áreas sensoriales primarias aquellas que reciben señales cuyo origen inmediato anterior es el tálamo.

El ojo humano es el primer elemento del sistema sensorial: en este caso, la visión, para el sistema visual.

El sistema sensorial es parte del sistema nervioso, responsable de procesar la información sensorial. El sistema sensorial está formado por receptores sensoriales y partes del cerebro involucradas en la recepción sensorial. Los principales sistemas sensoriales son: la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato. El campo receptivo es la parte específica del mundo a la que un órgano y unas determinadas células del receptor responden. Por ejemplo, el campo receptivo de un ojo es la parte del mundo que éste puede ver.

Se remite a revisar el folleto donde podrán profundizar sobre el tema abordado.

Desarrollo

Se pedirá a las familias que analicen en el folleto los signos de alerta de los niños relativos a estas áreas.

Se presentará en diapositivas electrónicas los signos de alerta relativos a estas áreas entre las que aparecerán:

Muy sensitivo a olores ruidos, luces, texturas, contacto o movimiento.

Baja respuesta a estímulos sensoriales.

Temor a realizar nuevas actividades físicas.

Retraso en sus habilidades comunicativas, motoras y/o académicas. Problemas de alimentación.

Comportamiento desorganizado.

Dificultad en sus habilidades de autocuidado (vestirse, ponerse los zapatos)

El niño parece torpe o descoordinado.

Dificultades para determinar y diferenciar los patrones sensoriales (forma, tamaño y color) de los objetos; logran hacerlo, como máximo, entre dos elementos bien distintos.

Inseguridad para construir torres con dos o tres piezas sin que se caigan.

Déficit articulatorio

Dificultades para captar mensajes emitidos por el adulto mediante miradas, gestos, tonos de voz, órdenes verbales.

Precisar con las familias como poder potenciar el desarrollo del área motriz y sensorial en los niños.

El desarrollo sensorio motriz es la base y soporte sobre el que posteriormente se asientan el resto de desarrollos más complejos. La educación sensorial suele

quedar en un segundo plano, dando por hecho que los sentidos se van a desarrollar por la propia existencia. Se cometen errores de no fomentar actividades sensoriales desde edades tempranas, pensando que este desarrollo no requiere ninguna estimulación educativa, ya que la educación sensorial está en la base de una correcta estimulación y sólida educación.

Se puede aprovechar cuando salimos al aire libre para jugar con nuestros hijos, los paseos y escapadas a la naturaleza con los niños se convierten en perfectas oportunidades. El río, un merendero, hay multitud de opciones para disfrutar de colores, olores y sonidos.

Crear juegos y movimientos individuales o en grupos. Realizar juegos psicomotores de equilibrio, esquema corporal, lateralidad, sensopercepción y ritmo. Enseñar destrezas físicas como rodar, saltar, girar y balancearse. Fomentarlos juegos rítmicos, los cantos, las rondas y los bailes.

Conclusiones.

En las conclusiones de la actividad se precisará con las familias las carencias que presentan los niños en el desarrollo de estas áreas.

Solicitar a las familias que expresen cómo desde el hogar puede estimular el área sensorial y motriz de sus niños.

Se realizará teniendo en cuenta la participación de la familia y asistencia de las mismas.

Taller 7

Tema: Ya conozco a mi niño

Objetivo: Generalizar los conocimientos teóricos y las habilidades instrumentales que han adquirido las familias para satisfacer las necesidades educativas especiales de los niños con necesidades del desarrollo.

Duración: 40 minutos

Introducción

Recordar a las familias lo tratado en el taller anterior.

Se les explica a las familias que se realizará un taller de cierre para conocer el impacto logrado y el conocimiento alcanzado que les servirá de base para la estimulación de los niños con necesidades del desarrollo.

Se proponen las siguientes situaciones para que las familias expliquen cómo proceder:

“Arturo es un niño que presenta débil reflejo de orientación hacia cualquier lugar donde proviene algún estímulo llamativo, ya sea sonoro o visual, y ausencia de actitud selectiva”.

“Ernesto tiene 5 años y presenta lentitud, debilidad, falta de coordinación e inestabilidad en los movimientos, así como en el equilibrio”.

Desarrollo

En los casos anteriores en qué área del desarrollo se manifiestan las carencias de los niños a que se hacen referencia. ¿Cómo lograrías desde el hogar potenciar las carencias que se manifiestan en cada niño?

Demuestra cómo utilizarías el juego para la corrección de las necesidades educativas especiales a que se hace referencia.

Presentar en la pizarra la palabra “juego”.

Las familias a través de una lluvia de ideas enumerarán cada una de las ventajas del juego en la primera infancia como vía para la corrección y/o compensación de las necesidades del desarrollo.

Ante un trastorno de pronunciación donde se aprecia poco desarrollo de la motricidad de la lengua ¿Qué ejercicios utilizarías en el hogar para posteriormente el niño incorpore el sonido en su lenguaje?

Después de escuchadas a las familias se les informará que con este taller finaliza la preparación.

Posteriormente se aplicará un PNI (es una herramienta para la toma de decisiones y el pensamiento crítico basado en la técnica de la lluvia de ideas, sus iniciales hacen referencia a Positivo, Negativo e Interesante)

Se felicitará a todas las familias y se procederá a entregar un reconocimiento por su participación.

Conclusiones.

Evaluación del taller:

Se realizará teniendo en cuenta la participación de la familia y asistencia de las mismas.

Para la validación del sistema de talleres propuestos se utilizó el método de **consulta a especialistas** por el potencial que contiene para conformar, valorar y enriquecer criterios.

Se selecciona un total de 8 especialistas. A los que se le solicitó algún otro criterio, sugerencias y recomendaciones para perfeccionar el sistema de talleres propuesto.

Como procedimiento general se presentó a los especialistas la propuesta del sistema de talleres dirigidos a la orientación familiar para el desarrollo de la comunicación en educandos con Retraso del Lenguaje, y se realizó el registro de las observaciones, críticas y sugerencias realizadas a la propuesta.

Los aspectos a valorar fueron:

- Correspondencia del objetivo propuesto con el sistema de talleres dirigidos a la orientación familiar para la estimulación del desarrollo en niños con necesidades educativas especiales de sexto año de vida

Factibilidad sistema de talleres dirigidos a la orientación familiar para el desarrollo de la comunicación en niños Retraso del Lenguaje para ser aplicable en el contexto educativo cienfueguero.

- Actualidad y creatividad de las acciones propuestas en el sistema de talleres dirigidas a la orientación familiar para el desarrollo de la comunicación en educandos con Retraso del Lenguaje.

- Utilidad práctica del sistema de talleres dirigidos a la orientación familiar para el desarrollo de la comunicación en educandos con Retraso del Lenguaje.

La evaluación del sistema de talleres por los especialistas es favorable, consideran su pertinencia y validez científica. Las valoraciones y recomendaciones condicionan nuevos cambios para su perfeccionamiento.

CONCLUSIONES

La orientación familiar para el desarrollo de la comunicación en educandos con Retraso del Lenguaje, se asume desde la Pedagogía y los criterios más actuales de la atención integral a la diversidad. La sistematización teórica realizada permitió el análisis de la información que aparece dispersa en varias obras, donde se enfocan las orientaciones fundamentalmente a los docentes de estos educandos, las que pueden ser trasladadas a las familias para que desempeñen su rol con éxitos.

El sistema de talleres propuesto para la orientación familiar, fundamentado en las posiciones teóricas del enfoque histórico – cultural, las concepciones sobre la orientación familiar contextualizada y los fundamentos actuales de la educación especial, prevé el trabajo de orientación familiar mediante talleres de intercambio, reflexión y realización de actividades prácticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Martínez, E., Huepp-Ramos, F. & Fornaris-Méndez, M. (2022). Estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares. *Medisur*, 20(3). <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5280>
- Ayuso Lanchares, A., Santiago Pardo, R. B., & Ruiz Requies, I. (2022). Aplicación de un programa de estimulación lingüística en niños/as con retraso del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 22–39. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36459>
- Azcoaga, J. E. (2005). *Los retardos del lenguaje en el niño*. Pueblo y Educación.
- Bishop, D. V. M. (2014). Ten questions about terminology for children with unexplained language problems. *International Journal of Language &*

- Communication Disorders*, 49(4), 381–415. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12101>
- Brodin, J., & Renblad, K. (2020). Improvement of preschool children's speech and language skills. *Early Child Development and Care*, 190(14), 2205–2213. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1564917>
- Castro, P. L., Isla, M. A., & Castillo, S. M. (2015). *La escuela y la familia en la educación de los niños y adolescentes: Transformar para educar, una alternativa participativa*. Pedagogía, 2015. Sello Editor Educación Cubana.
- Díaz, P. (2021). *El retraso en el lenguaje: Cómo podemos identificarlo*. Top Doctors. <https://www.topdoctors.es/>
- Fernández Pérez, G., & Pons Rodríguez, M. (2013). *Logopedia: Segunda parte. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial*. Pueblo y Educación. <https://catalogo.uniajc.edu.co/cgi-bin/koha/opac-delati.pl?biblionumber=6106>
- García Gallo, Y. (2017). *Actividades lúdicas para contribuir a la corrección del retraso del lenguaje en los niños y las niñas del grado preescolar* (Tesis doctoral). Universidad de Sancti Spíritus. <https://scholar.google.es/scholar>
- Larco, J. M. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, XXIX(e-8), 197–210.
- Paxton, A., Roche, J. M., Ibarra, A., & Tanenhaus, M. K. (2021). Predictions of miscommunication in verbal communication during collaborative joint action. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 64(2), 613–627. https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00137
- Rodríguez, A. M. (2006). *Folleto de orientación a la familia para niños con retraso del lenguaje 3 a 6 años*. Pueblo y Educación.
- Tick, B., Bolton, P., Happé, F., Rutter, M., & Rijdsdijk, F. (2016). Heritability of autism spectrum disorders: A meta-analysis of twin studies. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(5), 585–595. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12499>