



Fecha de presentación: septiembre, 2024 Fecha de aceptación: noviembre, 2024 Fecha de publicación: enero, 2025

Sistema de actividades de orientación profesional técnica desde el bachillerato en ciencia hacia la elección de carreras de servicios

System of technical professional guidance activities from the baccalaureate in science towards the choice of service careers

Lic. Gustavo Adolfo Arzube Triana ¹
gaarzubet@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6224-0535>



Lic. Cindy Melissa Lozano Mieles²
cmlozanom@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8537-117X>



PhD. Hevia Segress Garcia³
sgarciah@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>



PhD. Roberto Milanés Gómez⁴
roberto.milanesg@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6879-3559>



Cita sugerida (APA, séptima edición)

Arzube, G.A., Lozano, C.M., Segress, H., y Milanés, R. (2025). Sistema de actividades de orientación profesional técnica desde el bachillerato en ciencia hacia la elección de carreras de servicios. *Revista Mapa*. 3(38), 50–72.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

²Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

³Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

⁴Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística



RESUMEN

La orientación profesional es importante porque posibilita dar las ayudas necesarias a los estudiantes para la elección profesional de acuerdo con sus intereses y motivaciones. El trabajo que se presenta trata el problema científico relacionado con el perfeccionamiento de la orientación profesional técnica desde el bachillerato en ciencia hacia la elección de carreras de servicios en el cual se han detectado dificultades relacionadas con: la poca preparación de los profesores para el desarrollo de la motivación hacia carreras técnicas, insuficiente conocimiento de las carreras técnicas e instituciones de este tipo; así como la poca colaboración para el desarrollo de la orientación profesional. En tanto, se declara como objetivo: proponer un sistema de actividades de orientación profesional técnica desde el bachillerato en ciencia hacia la elección de carreras de servicios que se caracterice por ser participativo, contextualizado, flexible, sistémico y sistemático. Las relaciones esenciales y sistémicas que se dan entre los componentes estructurales constituyen un aporte al materializarse en la práctica a través de componentes tales como: objetivo; requerimientos para su implementación; actividades contentivas de objetivos y acciones; así como la evaluación. Para la aplicación de la propuesta se empleó el criterio de especialistas y el taller de reflexión colectiva con la intención de valorar los componentes que forman parte del sistema de actividades. Por último, la propuesta se aplicó de forma parcial y se demostró que se perfecciona el proceso de orientación profesional técnica con resultados cercanos a los deseados.

Palabras claves: carreras técnicas, intereses profesionales, motivos, orientación profesional

ABSTRACT

Professional guidance is important because it makes it possible to give the necessary help to students for the professional choice according to their interests and motivations. The work presented deals with the scientific problem related to the improvement of technical professional orientation from the high school in science towards the choice of service careers in which difficulties have been detected related to: the poor preparation of teachers for the development of motivation towards technical careers, insufficient knowledge of technical careers and institutions of this type; as well as the little collaboration for the development of professional guidance. Meanwhile, the objective is declared to propose a System of technical professional guidance activities from the high school in science towards the choice of service careers that is characterized by being participatory, contextualized, flexible, systemic and systematic. The essential and systemic relationships that occur between the structural components constitute a contribution when materialized in practice through components such as: objective; requirements for its implementation; activities containing objectives and actions; as well as the evaluation. For the application of the proposal, the criteria of specialists and the collective reflection workshop were used with the intention of evaluating the components that are part of the system of activities. Finally, the proposal was partially applied, and it was shown that the technical professional guidance process was improved with results close to the desired ones.

Keywords: technical careers, professional interests, motives, professional orientation





INTRODUCCIÓN

En la actualidad se hace cada vez más necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia, la técnica y los servicios. El impetuoso progreso científico-técnico que hoy tiene lugar obliga a preparar a las nuevas generaciones para orientarse y actuar en un mundo donde la ciencia y la tecnología se han convertido en un elemento vital de la actividad humana.

El tema del presente artículo, referido a la orientación profesional, constituye una importante línea de investigación, que ha cobrado especial interés, en particular en Ecuador. Muchos han sido los investigadores que han abordado el tema desde diferentes aristas, por el nivel de complejidad de este y la relación que tiene con el pleno desarrollo del hombre. De esta manera, la tarea esencial de la orientación profesional es sin lugar a duda la de lograr la formación de profesionales competentes, de modo que este joven, potencial intelectual, se pueda convertir en una fuerza productiva como necesita el país.

En función de este propósito, hay que lograr que los estudiantes que opten por carreras técnicas tengan un adecuado conocimiento de su significado y tareas futuras elementales que les permita realizar una elección consciente de las mismas, en particular hacia las especialidades de los servicios, que cobra significativa importancia producto del desarrollo económico de Ecuador.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados en las diferentes instituciones educativas del bachillerato aún no se ha logrado la orientación necesaria de los estudiantes mediante los programas de estudio para la elección a las especialidades de los servicios. La formación de un trabajador del área de los servicios con una elevada preparación cultural y técnica inmerso en la problemática de su comunidad, capaz de influenciar positivamente en un proceso interactivo y desarrollador como un agente de cambio, poseedores de las cualidades de la personalidad que deben caracterizar a todo joven, es el

52

Gustavo Adolfo Arzube Triana

Cindy Melissa Lozano Mieles

Hevia Segress Garcia

Roberto Milanés Gómez



objetivo esencial de todos los que aspiran desde el bachillerato a la elección de carreras técnicas de este perfil.

Este objetivo debe materializarse en la labor cotidiana, con el desarrollo de un trabajo de orientación profesional más efectivo, teniendo en cuenta las características de la personalidad del estudiante como un proceso integral, no por esferas, en cuya base están los diferentes motivos y dentro de estos los motivos profesionales.

La orientación profesional ha sido comprendida como un sistema de influencias o conjunto de tareas metodológicamente estructurado, información sobre la profesión, trabajo educativo integral, sistema de medidas estatales; o a juicio de estos autores (Rodríguez Moreno, 1998; González, 2004) una relación de ayuda que se establece, directa o indirectamente, con la persona, en un grupo o de forma individual, utilizando diferentes vías y técnicas teniendo en cuenta su contexto social, la finalidad que se desarrolle y la consolidación de sus motivos vocacionales, conforme a su identidad profesional. Se precisa la *relación de ayuda* como el vínculo interpersonal que viabiliza el crecimiento personal y profesional del sujeto, al permitir hacer de la elección y el desempeño profesional un acto de autodeterminación.

Según González (2004) la orientación profesional es parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto, lo prepara para la elección, formación y desempeño profesional responsable, en dicho proceso intervienen en calidad de orientadores todos los agentes educativos de la escuela y la familia. Verlo directamente relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, como parte de la formación integral de los estudiantes implica diseñar un currículum potenciador del desarrollo profesional del estudiante, que tenga en cuenta los siguientes principios:

✓ El enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la orientación profesional como eje transversal del currículum.

✓ El reconocimiento del estudiante como sujeto de su formación profesional que asume una posición activa y comprometida en la construcción de sus conocimientos, intereses, y habilidades profesionales.

✓ El reconocimiento del docente como orientador profesional y, por tanto, responsable de diseñar y conducir las actividades académicas, investigativas y laborales que constituyen situaciones de aprendizaje potenciadoras de la competencia profesional del estudiante.

La orientación profesional, por tanto, constituye el eslabón fundamental para la formación de motivos e intereses hacia el estudio de las especialidades de servicios, lo que reviste una importancia vital para la economía y para la sociedad en general. El insuficiente desarrollo de la orientación profesional de la personalidad en etapas precedentes y las dificultades del proceso de elección profesional, determinan la imperiosa necesidad de fortalecerla, para lo cual es necesario desarrollar un sistema educativo que potencie la orientación, partiendo de la consolidación de los motivos e intereses profesionales.

La orientación profesional constituye un proceso complejo y multifactorial del que forman parte no solo los docentes, sino también las familias, el entorno comunitario y social. En el contexto ecuatoriano, en las instituciones educativas, la orientación profesional de la personalidad sigue siendo un tema de interés para cualquier educador y se convierten en aspectos trascendentales que marcan pautas para un buen proceso de aprendizaje teniendo en cuenta que desde que inician sus estudios en el bachillerato los docentes deben intencionar la orientación hacia las diferentes carreras.

METODOLOGÍA

La situación problemática existente reveló la necesidad de replantear actividades de orientación profesional y acciones de manera general, que desde el bachillerato posibiliten potenciar la elección hacia las carreras técnicas, sobre todo, en el perfil de los servicios para contribuir a potenciar el máximo desarrollo económico del país.

La investigación se centró en actividades de orientación profesional. Se realizó con una muestra de 90 estudiantes, los participantes se seleccionaron según el criterio del investigador, para valorar a profundidad el objeto de investigación.

El estudio que se presenta se sustenta en la investigación mixta donde se exponen los referentes teóricos que sustenta la orientación profesional hacia carreras técnicas de los servicios desde el bachillerato en el área de Ciencias, así como el planteamiento de actividades en el PEA que permitan potenciar dicha elección. El tipo de investigación utilizado es el descriptivo en este se ubican de forma concatenada las orientaciones que se proponen. Asimismo, se utilizaron métodos de investigación científica teóricos y empíricos.

En el desarrollo de la investigación se emplearon métodos del nivel teórico entre los que se destacan los siguientes: histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, modelación, y entre los métodos empíricos se utilizó la observación, entrevistas y encuestas. Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva. Estos métodos posibilitaron analizar, explicar y comprender la realidad de manera lógica y sistemática, con énfasis en la reflexión, el análisis y la abstracción, a través de los cuales se logró obtener un amplio y profundo cuerpo teórico que posibilitó modelar la propuesta para contribuir a un mejor proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas de los servicios desde el bachillerato en el área de Ciencias.

Los métodos del nivel empírico, con el empleo de diversos instrumentos que posibilitaron tener una evaluación del estado inicial del objeto de estudio y luego medir la transformación alcanzada. La observación científica tuvo un rol determinante. De igual forma, se emplearon encuestas y entrevistas para proponer medidas concretas y mejorar la problemática a partir de las necesidades identificadas.

Fueron empleados también los métodos estadísticos en el análisis cuantitativo de los resultados que se fueron obteniendo, así como realizar una valoración cualitativa más certera.

De manera general, se trata de una investigación descriptiva, centrada en explicar y caracterizar el desarrollo de actividades de orientación profesional para los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Camino al Nuevo Amanecer, ubicada en zona urbana Av. Casuarina Vía Monte Sinaí Coop: María Paydar Mz.40 Sl.1 en la Ciudad de Guayaquil Ecuador

Se considera la investigación descriptiva como una herramienta fundamental para comprender y describir el mundo que nos rodea. Su flexibilidad, utilidad y capacidad para generar conocimiento la convierten en un método de investigación esencial en diversas áreas del saber.

La población de la investigación está compuesta por 200 estudiantes de la Unidad Educativa Particular Camino al Nuevo Amanecer, tomándose una muestra intencional de 90 estudiantes de dos paralelos en los cuales trabajan los autores de la presente investigación, de acuerdo con directivas de la Institución e interés propio de trabajo con estos grupos de estudiantes.

Para la recopilación de datos se utilizó un cuestionario a estudiantes con una escala dicotómica y compuesto por cinco preguntas cuyo objetivo fue conocer la opinión de los estudiantes relacionado con la orientación profesional. En tanto, el cuestionario a los docentes con preguntas semi estructuradas se dirigió a conocer su actuación acerca de la orientación profesional.

Por otra parte, el cuestionario a los especialistas tuvo como objetivo valorar consistencia interna necesaria y suficiente que permite una validación teórica del sistema de actividades propuesto; estuvo compuesto por preguntas semi estructuradas.

De la estadística descriptiva se utilizaron medidas de tendencia central para determinar los valores promedio o más frecuentes observados, así como el análisis porcentual.

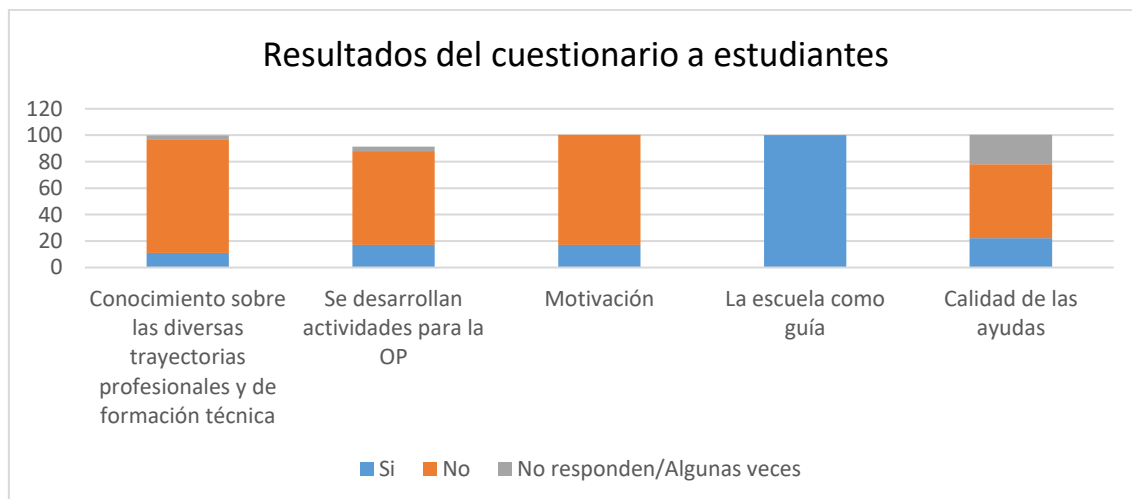
RESULTADOS

Para la caracterización de la situación actual se aplicó un cuestionario a estudiantes y profesores; para la valoración del comportamiento de los resultados se hizo la triangulación.

Valoración de los resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes

Figura 1.

Resultados del cuestionario a estudiantes.



Nota: Comportamiento de la orientación profesional según los estudiantes.

En la primera pregunta relacionada con el conocimiento sobre las diversas trayectorias profesionales y de formación técnica a las que se puede acceder una vez finalizada la educación básica se obtuvo que 10 estudiantes (11,1%) respondieron que, si tienen conocimiento, 77 estudiantes (85,5%) respondieron que no y el resto 3 estudiantes (3,3%) no responde.

Se puede establecer luego de un análisis de los resultados que son muy pocos los estudiantes que refieren tener conocimientos acerca de la formación técnica, encontrándose el mayor por ciento en aquellos estudiantes que plantean desconocimiento.

La segunda pregunta se refiere a conocer si desde la institución educativa se han desarrollado actividades para la orientación profesional, aquí se obtuvo que 15 estudiantes (17%) respondieron que, si se realizan, 64 estudiantes (71%) respondieron que no, por otra parte 3 estudiantes (3,3%) plantean que algunas veces.

De manera similar a la pregunta 1 se puede establecer que son muy pocos los estudiantes que refieren la ejecución de actividades, encontrándose el mayor por ciento en aquellos estudiantes que plantean que no se hacen.

Por su parte, la pregunta tres tiene que ver con la valoración que tienen los estudiantes que desde la institución educativa se hace a favor de la motivación hacia las carreras técnicas de forma general y a las de servicios de forma particular; 15 estudiantes consideran que si hay motivación (17%) y el resto respondieron que no siempre se realiza esa motivación, 75 estudiantes (83,3%).

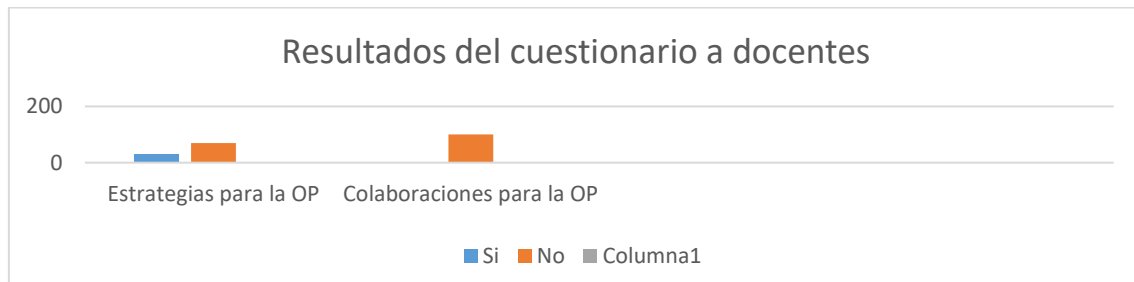
La cuarta pregunta se refiere a conocer si a los estudiantes les gustaría que la institución educativa los guiara para la selección de las carreras, se obtuvo que la mayoría de los encuestados si necesitan y desean el apoyo de la institución educativa.

La pregunta cinco está relacionada con la calidad en las ayudas que se brindan a los estudiantes en las actividades formativas; se obtuvo que 20

estudiantes (22,2%) respondieron que siempre se realiza, 18 estudiantes (20%) respondieron que algunas veces, por otra parte 50 estudiantes (56%) plantean que nunca y el resto de 2 estudiantes (2,2%) no responde.

Figura 2.

Resultados del cuestionario a docentes.



Nota: Comportamiento de la orientación profesional según los docentes.

La pregunta 1, relacionada con las estrategias que desarrolla para orientar a los estudiantes en su formación vocacional y orientación profesional hacia carreras técnicas, el 30% señalan que las utiliza mientras que el 70% plantea que no las utiliza, como se muestra en el gráfico 2. En otro orden, cuando se indaga en el porqué de no utilizarlas señalan que no están indicadas y que no cuentan con tiempo.

En tanto, la pregunta 2, se dirige a profundizar acerca de las limitaciones para trabajar la orientación profesional hacia carreras técnicas de forma general y a las de servicios de forma particular, señalando entre otros los aspectos siguientes: pobre conocimiento de las carreras técnicas a las que pueden acceder, desconocimiento de las instituciones educativas de corte técnico, insuficientes recursos, desmotivación de los estudiantes, falta de apoyo. Sin embargo, consideran positivo que se proyecten acciones hacia la orientación profesional por la importancia que tiene.

Posteriormente, se indaga acerca de las colaboraciones con otros profesionales (psicólogos, psicopedagogos, orientadores vocacionales, consultores.) para apoyar a tus estudiantes en su orientación profesional hacia

59

Gustavo Adolfo Arzube Triana

Cindy Melissa Lozano Mieles

Hevia Segress Garcia

Roberto Milanés Gómez

carreras técnicas y la mayoría responde su desconocimiento. No obstante, valoran la importancia de estas colaboraciones.

En resumen, se evidencia que la mayoría de los docentes encuestados no utilizan estrategias para la orientación profesional ni hacen colaboraciones con otros colegas e instituciones para ello. Por ello, se considera que hay afectaciones en el objeto de estudio.

Del análisis expuesto de los resultados del diagnóstico se precisan las oportunidades, fortalezas y debilidades siguientes:

Oportunidades:

- Las exigencias y demandas sociales requieren de una formación técnica profesional para el desarrollo socioeconómico del país.

Fortalezas:

- Necesidad de actividades para la orientación profesional hacia carreras técnicas.
- Disposición de los docentes para llevar a cabo actividades de orientación profesional.

Debilidades

- Poca preparación de los profesores para el desarrollo de la motivación hacia carreras técnicas
- Insuficiente conocimiento de las carreras técnicas e instituciones de este tipo.
- Poca colaboración para el desarrollo de la orientación profesional.

Sobre la base de los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos, así como en la triangulación, se puede concluir que la orientación profesional hacia las carreras de servicios no se encuentra en el estado deseado, lo que corrobora la necesidad de elaborar un sistema de actividades que facilite este proceso.

Sistema de actividades de orientación profesional técnica desde el bachillerato en ciencia hacia la elección de carreras de servicios. Componentes

Se analizó la definición de sistema de autores tales como Rosental, M., y Ludin, P. (1985), Rodríguez, D. y Arnold, M. (2007), González, M., Domínguez, L., Suárez, N. E. (2022), entre otros.

En este orden de ideas, se resalta el aporte de Valle, A, (2012), al considerar al sistema como un conjunto de componentes que se interrelacionan y estructuran de forma lógica y coherente y cumplen ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos. Posición similar la asumen González, M., et al, (2022) al comprender el sistema como “un conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinación integral se hace más comprensible cuando tiene un modelo que lo representa, y se distinguen entre sí y a su vez se relacionan”. (p. 402). En estas definiciones se destaca la interrelación que se establece entre los componentes que forman parte del sistema, así como el planteamiento de un objetivo.

En este orden de ideas, para la estructura del sistema de actividades que se propone se tuvieron en cuenta los criterios de Martínez, L. E. (2006), Romero, B., Garriga, N. E., Martínez, R. R. (2011), Valle, A, (2012), Delgado, M. C., y Godoy, S. J., (2022), González, M., et al. (2022), entre otros. Los autores consultados coinciden en cuanto a los componentes que debe tener un sistema de actividades, los que tienen en común los elementos siguientes:

- ✓ objetivo general,
- ✓ requisitos generales para su implementación y funcionamiento,
- ✓ contenido de cada una de las actividades con: título, objetivos específicos, acciones y procedimientos de preparación previa, introducción, desarrollo conclusiones, evaluación y bibliografía básica

Sobre la base del estudio que se realizó y teniendo en cuenta las características de un sistema, los autores de este trabajo consideran que el

sistema de actividades para la orientación profesional son aquellas acciones que mediante la utilización de métodos y bajo determinados requerimientos favorecen la orientación profesional hacia las carreras técnicas de los servicios.

La dinámica del sistema propuesto se materializa en las relaciones estructurales que se establece entre sus componentes; es decir relaciones de jerarquización que determina la subordinación y coordinación de cada uno de ellos como un todo. Las relaciones externas se expresan desde el interior de la unidad educativa en correspondencia con las instituciones colaboradoras para la orientación profesional.

Las relaciones de jerarquización se dan entre el objetivo general y los requerimientos para su implementación con las actividades y la evaluación; pero a su vez entre estos hay relaciones de coordinación. En consecuencia, las actividades y la evaluación se subordinan a ellos.

El carácter sistémico se manifiesta en la medida en que las actividades con sus acciones presentan relaciones esenciales de interdependencia entre sí, que favorecen el tratamiento de la orientación profesional.

Figura 3

Representación gráfica del Sistema de actividades de orientación profesional



Nota: El gráfico representa de forma esquemática el sistema de actividades de orientación profesional técnica desde el bachillerato en ciencia hacia la elección de carreras de servicios.

A continuación, se enumeran los componentes que forman parte del sistema de actividades propuesto son los siguientes:

1. Objetivo general: Favorecer la orientación profesional técnica desde el bachillerato en ciencia hacia la elección de carreras de servicios.

2. Requerimientos para la implementación del Sistema de actividades.

✓ Dominio por parte de los profesores de los componentes del sistema y su carácter sistémico.

✓ Selección de métodos, técnicas y procedimientos activos que permitan el papel protagónico del estudiante en la selección de las carreras técnicas.

✓ Establecimiento de las coordinaciones necesarias para llevar a vías de hecho las colaboraciones con las instituciones involucradas.

3. Actividades con su objetivo y acciones.

Actividad 1: Planificación y organización de las actividades

Objetivo: preparar, diagnosticar, sensibilizar y crear los compromisos para la implementación del sistema de actividades.

Acciones

✓ Establecer las alianzas estratégicas desde el interior de la unidad educativa con las diferentes instituciones y colaboradores.

✓ Preparación metodológica de los docentes.

✓ Determinación de los recursos humanos y materiales necesarios.

✓ Diagnóstico de necesidades e intereses.

Actividad 2: Reunión de sensibilización y motivación

Objetivo: sensibilizar y motivar a los estudiantes y los docentes acerca de las actividades que se proyectarán.

Método: explicativo-expositivo

Participan: estudiantes, docentes de la asignatura del año y directivos.

Acciones

✓ Intercambio con los estudiantes acerca de la importancia de los servicios para la sociedad.

✓ Orientación de temas de investigación sobre la carrera técnica de los servicios.

Actividad 3: Conversatorio: Las especialidades de los servicios: especificidades necesarias

Objetivo: Intercambiar con especialistas de amplia experiencia de trabajo en la profesión de los servicios acerca de la especialidad.

Método: explicativo-expositivo

Participan: especialistas del sector, estudiantes, docentes de las asignaturas del año y directivos.

Evaluación: Se sugiere realizar la técnica del PNI.

Orientaciones metodológicas:

Para el conversatorio se debe seleccionar uno o dos especialistas de los servicios; para ello se sugiere que se tenga en cuenta dos ramas de los servicios.

Lo primero que se hará es un encuentro con el docente y los especialistas para poder determinar el contenido del conversatorio, siempre enfatizando en que se resalten los valores de la especialidad de los servicios; así como su importancia para la sociedad.

Posteriormente, se planifica la actividad con los estudiantes de manera que prime la disciplina.

Acciones

✓ Selección de los especialistas.

✓ Preparación del encuentro.

✓ Organización del debate.

Actividad 4: Cine debate

Objetivo: debatir a través de un filme con contenido de los servicios, el comportamiento de los protagonistas con la especialidad.

Métodos: observación, debate.

Orientaciones metodológicas:

Una vez seleccionado el filme el profesor elabora una guía de observación, donde se tendrán en cuenta los elementos en los que los estudiantes deben prestar atención.

Posteriormente, explicará a los estudiantes cómo se procederá durante la observación del filme, se explica que el debate se realizará sobre la base de los aspectos señalados. Se termina la actividad con un taller donde previa organización se dará la palabra a los estudiantes para el debate.

Participan: estudiantes y profesores del año y de la especialidad.

Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación.

Acciones

✓ Selección del filme.

✓ Elaboración de la guía de observación.

✓ Organización del debate

Actividad 5: Visita a una empresa

Objetivo: Conocer los procesos que se dan en una empresa de servicios para, además, intercambiar con los obreros y especialistas teniendo en cuenta las condiciones del escenario real de trabajo.

Métodos: expositivo-explicativo, la observación y el intercambio.

Orientaciones metodológicas:

Se explican las características de la actividad a los estudiantes. Luego, se realiza la preparación teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes hacia

la especialidad. Se orienta la guía de observación que se realizará durante la visita.

Participan: estudiantes, docentes y especialistas de la empresa.

Evaluación: Se evaluarán por la participación.

Acciones

- ✓ Establecimiento de convenios con la empresa.
- ✓ Intercambio con los directivos de la empresa.
- ✓ Visita a la empresa.
- ✓ Presentar a los estudiantes el colectivo de trabajo.
- ✓ Intercambio entre los estudiantes, los especialistas y los obreros.

Actividad 6: Conversando con los padres

Objetivo: Motivar y sensibilizar a los padres para que apoyen a los hijos en la elección profesional.

Métodos: expositivo-explicativo, y el intercambio.

Acciones

- ✓ Explicación a los padres del contenido de la carrera de los servicios.
- ✓ Intercambio con los padres, docentes y especialistas de la empresa.

Actividad 7: Concurso “Mi profesión”

Objetivo: Exponer los resultados del trabajo de investigación acerca de la carrera técnica de los servicios.

Métodos: expositivo-explicativo, y el intercambio.

Orientaciones metodológicas:

Se dan las orientaciones necesarias de cómo se desarrollará la exposición del trabajo, planteando el tiempo y la manera de utilizar la presentación electrónica que los ayudará durante su intervención.

Participan: estudiantes, docentes y especialistas de la empresa.

Evaluación: Se evaluarán por la participación.

Acciones

- ✓ Presentación de los trabajos.
- ✓ Intercambio con los estudiantes y especialistas de la empresa.

4. Evaluación del sistema de actividades

Se realiza la evaluación del estado de transformación alcanzada; es decir, durante todo el proceso de implementación; así como en cada uno de los momentos de las acciones que se van ejecutando y con un carácter integrador.

Es importante tener en cuenta que, para evaluar el sistema de actividades como un todo, se requiere de un tiempo extenso y para su realización hay que tener en cuenta a todos sus componentes. Por lo que, es significativo tener claridad que en el sistema de actividades es importante evaluar los resultados en el proceso, pero también el resultado final.

Este sistema se caracteriza por ser contextualizado, participativo, flexible, sistémico y sistemático.

Para la aplicación de la propuesta se empleó, en primer lugar, el criterio de especialistas con la intención de valorar mediante sus criterios los componentes que forman parte del sistema de actividades. Asimismo, como complemento se utilizó el taller de reflexión colectiva para realizar valoraciones y reflexiones conjuntas acerca de su pertinencia y aplicabilidad.

Se consultaron 15 especialistas con vasta experiencia en investigaciones relacionadas con la educación y en particular la orientación profesional. Los especialistas consultados, consideran que la propuesta es factible, contextualizada, flexible y cumple con el objetivo por lo que fue elaborado. A continuación, se utiliza la técnica taller de reflexión colectiva con la finalidad de discutir los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los especialistas, el debate se da en un clima positivo; obteniendo como resultado que, de forma general, la propuesta cumple con el objetivo para lo cual fue diseñada.

67

Gustavo Adolfo Arzube Triana
Cindy Melissa Lozano Mieles
Hevia Segress Garcia
Roberto Milanés Gómez

Por último, se aplicó de forma parcial el sistema de actividades; para ello se implementaron las primeras cuatro actividades.

DISCUSIÓN

En la experiencia pedagógica que se aplicó, no se mostró apertura al cambio, pero en la medida que se desarrollaron las actividades los estudiantes se fueron motivando, hecho que se constató con la entrevista realizada a los estudiantes donde se registra la información que corrobora los cambios en su aceptación hacia las carreras de los servicios.

Los resultados obtenidos coinciden con el estudio realizado por Medina et al. (2024), cuando concluyen que una carencia de orientación profesional en los estudiantes se resuelve cuando se establecen iniciativas de asesoramiento y acompañamiento eficaces destinadas a ayudar a los estudiantes a elegir su futuro profesional.

En resumen, se puede señalar que, los criterios planteados sobre las actividades realizadas fueron evaluados de muy adecuado, considerando que las mismas mejoraron su disposición hacia la orientación profesional técnica a las carreras de los servicios. En consonancia con este resultado, Cervantes et al. (2018), señalan que las actividades que potencian la orientación profesional hacia las carreras técnicas constituyen una propuesta que permiten el tránsito de los estudiantes por los tres indicadores de las intenciones profesionales como son: formación motivacional compleja: el conocimiento del contenido de la profesión, el vínculo afectivo con esta y la elaboración personal del contenido expresado.

CONCLUSIONES

- ✓ La orientación profesional desde el bachillerato, dirigida a la consolidación de los motivos e intereses profesionales del estudiante por las especialidades del ciclo técnico contribuye a potenciar en los estudiantes

la elección a la carrera de servicios todo lo cual lleva implícito tener en cuenta el vínculo motivacional y cognitivo de los mismos.

- ✓ Los instrumentos aplicados permitieron conocer las limitaciones que presentaban los sujetos de la muestra, referido a la orientación profesional técnica hacia las carreras de los servicios, lo que se manifestó en el desconocimiento de los estudiantes, así como la poca ayuda que se brindaba desde la unidad escolar.
- ✓ El sistema de actividades que se propone está compuesto por un objetivo general; requerimientos para su implementación; actividades contentivas de objetivo y acciones; así como la evaluación.
- ✓ Los resultados obtenidos por la valoración de los especialistas y el taller de reflexión colectiva a los componentes de la propuesta, así como su aplicación parcial, permitieron constatar su pertinencia y aplicabilidad como una alternativa de solución al problema que dio origen a la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, I., y Serra, R. (2016). ¿Por qué es necesaria la orientación educativa en la universidad de hoy? *Referencia Pedagógica*, 1, 16-27.
- Bisquerra, R. (1999). Tutoría u orientación. En, Grupo Océano, *Enciclopedia General de la Educación*. Editorial Océano.
- Castellanos, Baute y Chang (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*. Vol.12 No.5 sept.-oct. 2020. Epub 02-Oct-2020. Cienfuegos. Cuba. Hoyt, K. (1987). *Career education implication for counselor*. Office of Education.
- Cervantes, N., Infante, A. I., Guzmán, E. E., y Miranda, D. (2018). La orientación profesional hacia carreras técnicas desde proyectos escolares. *Revista Didasc@lia: D&E*. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y

CEdEG-Granma, CUBA Vol. IX. Año 2018. Número 3, julio-septiembre, ISSN 2224-2643. 243-256.

Delgado, M. C., Godoy, S. J., (2022). Sistema de actividades basadas en recursos didácticos Virtuales para favorecer la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura en el segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Febres Cordero. Universidad Nacional de Educación. Carrera de Educación Básica. Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura. trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Martínez, L. E. (2006). El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en Ciencias de la Educación: ¿ser o no ser? [tesis]. Matanzas: Universidad Pedagógica Juan Marinello.

González, J. R. (2004). La Orientación Profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades. REMO, 5(13), 44-49.

González, M., Domínguez, L., Suárez, N. E. (2022). Sistema de actividades para contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática. Opuntia Brava. Vol. 15(1). ISSN 2222-081X RNPS: 2074. Recuperado en <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1758>

Matos, Z. (2003). La orientación profesional-vocacional. Un modelo pedagógico para el preuniversitario del territorio guantanamero. Universidad de ciencias pedagógicas. "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.

Matos, Z. y Yoba, C. P. (2018). Orientación Profesional-vocacional: Estrategia de integración funcional. Libro. 1ra Edición. ISBN 978-989-8957-06-1.

Depósito Legal 8871/71. Lueji Editora. Universidad Lueji A´NKonde, no Dundo/Lunda Norte, Angola.

Medina, T. A., de la Paz, A. P., y Mesa, P. (2024). Impacto de la formación profesional y orientación vocacional en los estudiantes hacia la elección de carreras técnicas en la Unidad Educativa Leónidas Grueso George. *Ciencia Digital*, 8(3), 6-29. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i3.3065>

Ministerio de Educación del Ecuador (2015). Manual de orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil. [chrome-extension- /efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil. Recuperado en https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/Modelo_Funcionamiento-DECEs.pdf

Moya, D., Pérez, J., Piña, O., y Portuondo, Y. (2019). Sistema de acciones para potenciar el proceso de formación vocacional de los estudiantes de la Secundaria Básica José Dessy Bousac Miller. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. *Maestro y Sociedad. Revista Electrónica para maestros y profesores*. ISSN 1815-4867, 16(4). 818-828.

Rodríguez, M. L. (1998). *La orientación profesional*. Ariel.

Rodríguez, D. y Arnold, M. (2007). *Sociedad y teoría de sistemas. Elementos para la comprensión de la teoría de Niklas Luhmann*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

- Romero, B., Garriga, N. E., Martínez, R. R. (mayo-jun. 2011). Sistema de actividades metodológicas con enfoque de competencia didáctica para profesores de Farmacología I, de la carrera de Medicina. Matanzas. Revista Médica Electrónica. Versión On-line ISSN 1684-1824. Rev. Med. Electrón. vol.33 no.3. Recuperado en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242011000300009
- Rosental, M., y Iudin, P. (1985). Diccionario filosófico. Ediciones Universo, Argentina.
- Ruales, Á. G. y Matos, Z. (2023). Professional vocational orientation towards the naturopathy career in Riobamba, Chimborazo, Ecuador. Revista International Journal of Human Sciences Research, 3(15).
- Ruales, Á. G. y Matos, Z. (2024) *Orientación profesional vocacional integral en estudiantes de Naturopatía en los Institutos Superiores Universitarios de Ecuador*. EduSol. Vol.24 No.86 Guantánamo ene-mar. 2024. Epub 30-Ene-2024.
- Super, D. (1977). Las dimensiones de la madurez profesional. Revista de Psicología General y Aplicada (España), (32), 1067 - 1076.
- Toala, K. L.; et al. (2021) Sistema de orientación vocacional profesional en la construcción de proyectos de vida.
- Valle, L. A. (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana, 22-55