



Fecha de presentación: septiembre, 2024 Fecha de aceptación: noviembre, 2024 Fecha de publicación: enero, 2025

Estrategia metodológica para la inclusión de los educandos con trastornos por déficit de atención e hiperactividad en las prácticas deportivas de fútbol

Methodological strategy for the inclusion of students with attention deficit hyperactivity disorder in football sports practices

Lic. Darwin Fabricio Nacata Alcoser¹
dpnacataa@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9887-7109>



Lic. Lilibeth Amada Ramos-Barrera²
laramosb@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9534-6059>



PhD. Rubén Castillejo Olán³
ruben.castillejoo@ug.edu.ec.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3267-8839>



PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo⁴
gdmaqueirac@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>



Cita sugerida (APA, séptima edición)

Llerena, M.D., Tenesaca, J.A., Castillejo, R. y Maqueira, G.C. (2025). Estrategia metodológica para la inclusión de los educandos con trastornos por déficit de atención e hiperactividad en las prácticas deportivas de fútbol. *Revista Mapa*. 5(38), 29–49.
<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

²Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

³Docente investigador de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

⁴Docente investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística

Volumen 9 | No 38 | septiembre-enero, 2025



RESUMEN

Las actividades deportivas resultan uno de los principios básicos para la inclusión e integración psicosocial de los educandos en situación de discapacidad intelectual, específicamente los que presentan trastornos de atención, impulsividad e hiperactividad. El proceso estuvo liderado a partir del siguiente objetivo, elaborar una estrategia metodológica sustentada en un enfoque psico-físico deportivo, para la inclusión de los educandos con TDAH en las prácticas de fútbol, responde al paradigma cualitativo de investigación acción participativa. La muestra fue seleccionada mediante técnica de muestreo probabilístico intencional, con 12 educandos que practican el deporte fútbol, de ellos dos presentan situación de discapacidad (trastornos por déficit de atención e hiperactividad, TDAH). El método predominante se estructuró mediante un espiral de acción participativa para potenciar las habilidades técnicas básicas del deporte y la inclusión social. Se realizó la caracterización de la problematización deportiva mediante la observación estructurada. La estrategia metodológica inclusiva elaborada se materializó a partir del método enfoque sistémico-estructural-funcional; y la encuesta a los profesores, para conocer y valorar las transformaciones ocurridas a partir de la implementación de la propuesta científica. El aporte práctico determinado por la integración grupal, permite afirmar la necesidad de inclusión a las actividades deportivas del fútbol de los educandos con THDA.

Palabras claves: educandos, estrategia metodológica, inclusión, prácticas deportivas de fútbol, trastornos por déficit de atención e hiperactividad

ABSTRACT

Sports activities are one of the basic principles for the inclusion and psychosocial integration of students with intellectual disabilities, specifically those who have attention disorders, impulsivity and hyperactivity. The process was led from the following objective, to develop a methodological strategy based on a psycho-physical sports approach, for the inclusion of students with ADHD in soccer practices, and responds to the qualitative paradigm of participatory action research. The sample was selected using an intentional probabilistic sampling technique, with 12 students who practice the sport of soccer, of which two have a disability (attention deficit and hyperactivity disorders, ADHD). The predominant method was structured through a spiral of participatory action to enhance the basic technical skills of sport and social inclusion. The characterization of sports problematization was carried out through structured observation. The inclusive methodological strategy developed was materialized from the systemic-structural-functional approach method; and the survey of teachers, to know and evaluate the transformations that occurred from the implementation of the scientific proposal. The practical contribution determined by group integration allows us to affirm the need for inclusion in the soccer sports activities of students with ADHD.

Keywords: students, methodological strategy, inclusion, football sports practices, attention deficit hyperactivity disorder



INTRODUCCIÓN

El comportamiento humano no es una simple respuesta o reacción a los estímulos externos, es indudablemente, algo mucho más complejo, lo que el hombre hace, como se conduce, no es una reacción mecánica, ni un mecanismo instintivo, es una conducta aprendida, determinada por la interacción activa del hombre con su realidad inmediata, con sus condiciones sociales de existencia; por tal razón se considera que cuando el escolar se enfrenta a determinadas situaciones que influyen directamente sobre él pueden aparecer alteraciones en el comportamiento (Peña & Garcés, 2019).

Diferentes teorías identifican a los patrones conductuales o la alteración del comportamiento, como la respuesta a la estimulación motivacional, en la que se implican componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad; o sea, es la manera en que se manifiesta el individuo en la vida, autores como: García & Briones (2023), revelan que los trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) vienen definidos por los siguientes síntomas: escasa atención, impulsividad e hiperactividad.

Quintero & García (2019), indican que, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo y uno de los que más se presenta en la edad escolar. En el que se manifiestan problemas durante el comportamiento autorregulador y la interacción social, aunque estos hechos no constituyen una dificultad en su educación, el profesor de educación física debe conocer algunas pautas para abordarlos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta área de conocimiento.

En este sentido Flores et al. (2024), manifiestan que estas dificultades de aprendizaje suceden en correspondencia con otros tipos de situación de discapacidad o factores resultantes, (déficits sensoriales, retraso mental, alteraciones emocionales graves) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada) aunque se consideran resultados de condiciones o influencias del medio externo.

31

Darwin Patricio Nacata Alcoser

Lilibeth Amada Ramos-Barrera

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Se han realizado de igual forma trabajos de revisión donde se analiza de forma sistémica la estructura fisiológica funcional del organismo en pacientes con TDAH y sus implicaciones a nivel cognitivo, psicológico, pedagógico y social (Parlatini et al. 2023).

En investigaciones recientes; Borja et al. (2024), han explorado estrategias para el proceso inclusivo de educandos en situación de discapacidad, particularmente aquellos portadores de TDAH y discapacidad intelectual, en la educación física y práctica del fútbol. Los estudios han enfatizado la importancia de los métodos de enseñanza inclusivos para promover la educación de igualdad y la integración social. Las estrategias efectivas según Poma et al. (2024), incluyen el uso de varios tipos de juego y variantes para enseñar los principios del fútbol, mejorando la coordinación motora, las habilidades cognitivas y el trabajo en equipo.

Para los educandos en situación de TDAH, la implementación de estrategias metodológicas puede reforzar y motivar el aprendizaje, creando un entorno educativo inclusivo. El conocimiento y las actitudes de los docentes hacia este tipo de situación de discapacidad es decisiva para lograr una inclusión exitosa (Sotomayor, et al. 2024). La práctica deportiva de fútbol, la combinación de métodos de enseñanza analíticos y globales ha demostrado mejoras significativas en las diferentes técnicas en este deporte (Zambrano et al. 2019). Estos enfoques educativos contribuyen al desarrollo del colectivismo y promover una educación eficaz e inclusiva para este tipo de educandos en la educación física y el deporte participativo.

La atención educativa a educandos con TDAH, ha sido motivo de reflexión para diversos investigadores, no obstante, en el contexto de la actividad deportiva, referencias resientes, resaltan la atención a educandos portadores de alteraciones intelectuales. En este sentido se destacan las aportaciones de Miño et al. (2024), con una estrategia pedagógica inclusiva para el desarrollo de habilidades deportivas en estudiantes con necesidades educativas intelectuales;

32

Darwin Patricio Nacata Alcoser

Lilibeth Amada Ramos-Barrera

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Sucuy et al. (2024), con la implementación de deportes adaptados en la optimización de la inclusión de estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos; Flores et al. (2024), la inclusión del alumnado con TDAH en la Educación Física.

Las contribuciones de los autores referidos están centradas en adaptaciones metodológicas para atender a los escolares con esas necesidades; sin embargo, aunque las aportaciones tienen un carácter inclusivo, no alcanzan a especificar cómo atender desde la práctica deportiva los procesos psicológicos afectados producto a la situación de discapacidad intelectual o conductual.

Las valoraciones realizadas, permiten apreciar la necesidad de una atención integral inclusiva a los educandos con TDAH, a partir de la concepción estándares metodológicos para la práctica de actividad física deportiva del fútbol. El proceso investigativo que se expone está diseñado por el siguiente objetivo: elaborar una estrategia metodológica sustentada en un enfoque psico-físico deportivo, para la inclusión de los educandos con TDAH en las prácticas de fútbol.

METODOLOGÍA

La investigación que se presenta tuvo lugar en la Escuela de Fútbol Municipal del Cantón Marcelino Maridueña, con una muestra de 12 educandos que practican el deporte fútbol, de ellos 2 educandos presentan situación de discapacidad (trastornos por déficit de atención e hiperactividad, TDAH). Responde al paradigma cualitativo de investigación acción participativa. Se realizaron observaciones estructuradas a las prácticas de fútbol en las que participaron los educandos con TDAH. La entrevista individual, se efectuó al profesor del deporte para alcanzar y validar datos de los conocimientos actuales sobre la investigación. Esto permitió identificar las principales insuficiencias, así como, observar las habilidades deportivas en relación con las necesidades, posibilidades y potencialidades de cada uno de los educandos objeto de estudio,

33

Darwin Patricio Nacata Alcoser

Lilibeth Amada Ramos-Barrera

Rubén Castillo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

para realizar las actividades deportivas en el fútbol y del resto de los educandos que no presentan este tipo de discapacidad.

El término "investigación acción" proviene del autor Lewis (1946), describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis (1946), argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

El método predominante se estructuró mediante un espiral de acción participativa, como una “una forma de indagación reflexiva realizado por quienes participan (profesor, educandos), en las prácticas deportivas de fútbol para mejorar la inclusión y racionalidad de:

- a) sus propias prácticas sociales y deportivas;
- b) su comprensión sobre los ejercicios físicos inclusivos;
- c) las situaciones en que estas prácticas se realizan (áreas deportivas).

En la estrategia que se defiende, se proponen seis directrices de trabajo metodológico con implicaciones en la dirección por los docentes de la actividad física deportiva de los educandos con TDAH.

1. Problematicación sobre las técnicas de aprendizaje del fútbol y el ejercicio físico.
2. Reflexión problematizadora sobre el rol de los educandos con TDAH y docentes participantes.
3. Planificación de acciones deportivas referente al fútbol.
4. Participación trabajo colaborativo en equipo con el resto de los educandos en diferentes niveles de enseñanza.
5. Cambio social físico y emocional obtenidos en los educandos con TDAH.
6. Evaluación y reflexiones finales.

En la espiral participativa (figura. 1) de la investigación-acción, los educandos con TDAH:

34

Darwin Patricio Nacata Alcoser
Lilibeth Amada Ramos-Barrera
Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

- Desarrollan un plan de acción informada críticamente para mejorar la práctica deportiva. El plan debe ser flexible, de modo que permita la adaptación a las técnicas durante las prácticas deportivas y acciones imprevistas.

- Actúan para implementar las prácticas deportivas de fútbol, que deben ser deliberada y controlada.

- Observan la acción (prácticas deportivas de fútbol) para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificarse, y llevar un diario para registrar los propósitos. El proceso de la acción y sus efectos deben observarse y controlarse individual o colectiva.

- Reflexionan sobre la acción registrada (prácticas deportivas de fútbol) durante la observación, ayudada por la discusión entre los miembros del grupo. La reflexión del grupo puede conducir a la reconstrucción del significado de las acciones físicas, sociales y proveer la base para una nueva planificación práctica y participativa, para continuar con otro ciclo. Durante el ciclo de investigación-acción- participativa, los educandos con THDA, son parte activa en la actividad física deportiva del fútbol.

Para la aplicación de la espiral participativa el proceso no se concibe de forma lineal, sino que estará en correspondencia con la situación de discapacidad de estudio (educandos con THDA), así como, el nivel de enfrentamiento que ajuste el educando al problema que se presente durante las acciones deportivas de la clase.

Figura 1.*Espiral de acción deportiva participativa*

RESULTADOS

Los resultados, que se exponen en el orden práctico, constituyen una herramienta metodológica con un enfoque inclusivo para educandos con TDAH, fueron validados por el método de acción participativa que se estructuró mediante una espiral de acción deportiva, instrumentos utilizados a escalas descriptivas desde lo cualitativo, con la finalidad de transformar el desarrollo psicológico y físico, así como los componentes de socialización grupal. Y el efecto de las acciones en la práctica del fútbol para el logro de la inclusión a las actividades físicas deportivas.

Se valora el impacto de las acciones físicas inclusivas en la práctica del fútbol contextualizadas a los educandos con TDAH, según la estructura de Espinoza (2020), que determina la investigación acción-participativa como un método de singular significado en el contexto educativo. Implica además un ciclo continuo que no tiene una duración determinada de reflexión-acción, donde tanto a nivel individual como colectivo se analizan las acciones y resultados

intermedios, dando al proceso una dinámica en función de los avances u obstáculos hasta lograr la meta.

Inicialmente se aplicaron instrumentos de indagación empírica que permiten integrar, interpretar y determinar coincidencias y contradicciones de la información disponible sobre los resultados del diagnóstico inicial, que se realiza a través de la aplicación de la triangulación de fuentes (ver tabla 1.) permitió concluir, que existen elementos de confirmación para plantear la necesidad de perfeccionar los componentes metodológicos en la práctica deportiva de fútbol, de los educandos con TDAH.

Tabla 1.

Resultados del diagnóstico a partir de la triangulación metodológica como expresión del proceso metodológico inclusivo en las prácticas deportivas de fútbol.

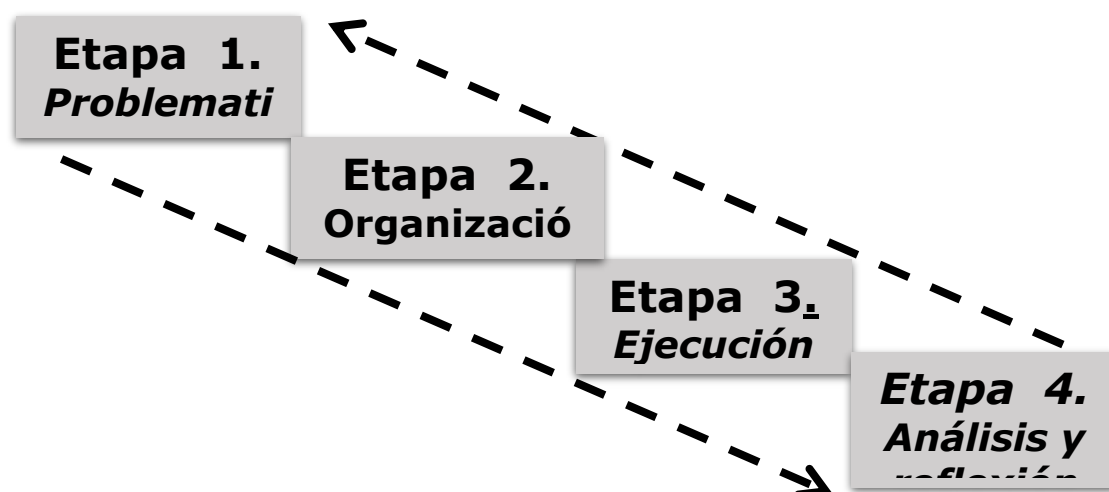


Para la elaboración de la estrategia se asumen los criterios establecidos por: De Ávila et al. (2023), en cuanto a su estructura y etapas que la conforman y se contextualiza a los educandos con TDAH, para la práctica deportiva de fútbol.

La estrategia que se propone se sustenta y relaciona estructuralmente, en la espiral de acción deportiva participativa, esta consiste en un conjunto de procedimientos metodológicos utilizados por el profesor para la práctica del fútbol en educandos con TDAH, y se ejemplifica a partir del esquema siguiente.

Tabla 2.

Representación gráfica de la estrategia metodológica para la inclusión de los educandos con TDAH en las prácticas deportivas de fútbol.



El diseño de la estrategia muestra una orgánica relación entre los contenidos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje, de las prácticas de fútbol, además parte de las necesidades, posibilidades y potencialidades de los educandos con TDAH, y del contexto vivencial en el que se desarrolla, estos

constituyen principios para logro de la inclusión y potenciar las habilidades técnicas básicas durante la actividad física deportiva.

Objetivo general de la estrategia metodológica: Potenciar la inclusión e inserción de los educandos con TDAH a las prácticas de fútbol desde un enfoque psico-físico deportivo.

La estrategia que se presenta se organiza en cuatro etapas con las acciones a desarrollar en cada una de ellas. La primera se dirige a la caracterización y diagnóstico del estado actual en la participación y adaptación de los educandos con TDAH a las prácticas de fútbol, así como la preparación que poseen los profesores de Educación Física para educandos con este tipo de discapacidad, a partir de la habilidad de observación y la jerarquización del análisis en el desarrollo de las actividades deportivas.

Las acciones de esta etapa se dirigen a:

1. Observación de la participación de los educandos con TDAH a las prácticas de fútbol.
2. Adaptación de las habilidades técnicas básicas durante la actividad física deportiva de los educandos con TDAH.
3. Motivación, interacción e integración de los educandos con TDAH al proceso de enseñanza- aprendizaje de las prácticas de fútbol.

La segunda etapa es de organización y planificación de los métodos adecuados para la enseñanza-aprendizaje de las prácticas deportivas de futbol, en correspondencia con las necesidades educativas intelectuales presentes, se seleccionaron los ejercicios y técnicas básicas del deporte, así como la distribución y secuencia lógica del contenido a trabajar en la clase, a partir de los procesos psicológicos afectados en los educandos con TDAH.

Las acciones de esta etapa se dirigen a:

-Análisis pormenorizado de los contenidos para la enseñanza-aprendizaje de las prácticas deportivas de futbol en los educandos con TDAH.

La tercera etapa es de ejecución de las actividades para la práctica deportiva del fútbol, así como preparar metodológicamente a los profesores. Implementar la adecuación a los componentes metodológicos de la clase, para potenciar las habilidades técnicas básicas, en correspondencia con los contenidos a desarrollar a partir de la situación de hiperactividad y déficit de atención presente en cada educando.

Las acciones de esta etapa se dirigen a:

- Realizar actividades para potenciar las habilidades técnicas básicas durante la actividad física deportiva en el fútbol de los educandos con TDAH.

Ejemplificación de actividades desarrolladas durante la práctica deportiva del fútbol.

1-Pase del balón hacia diferentes direcciones en el terreno en equipos.

2-Recepción del balón con diferentes variantes en equipos.

3-Conducción del balón con diferentes variantes en equipos.

4-Tiro a puerta desde diferentes direcciones en el terreno en equipos

5-Juegos simplificados

6-Juegos modificados

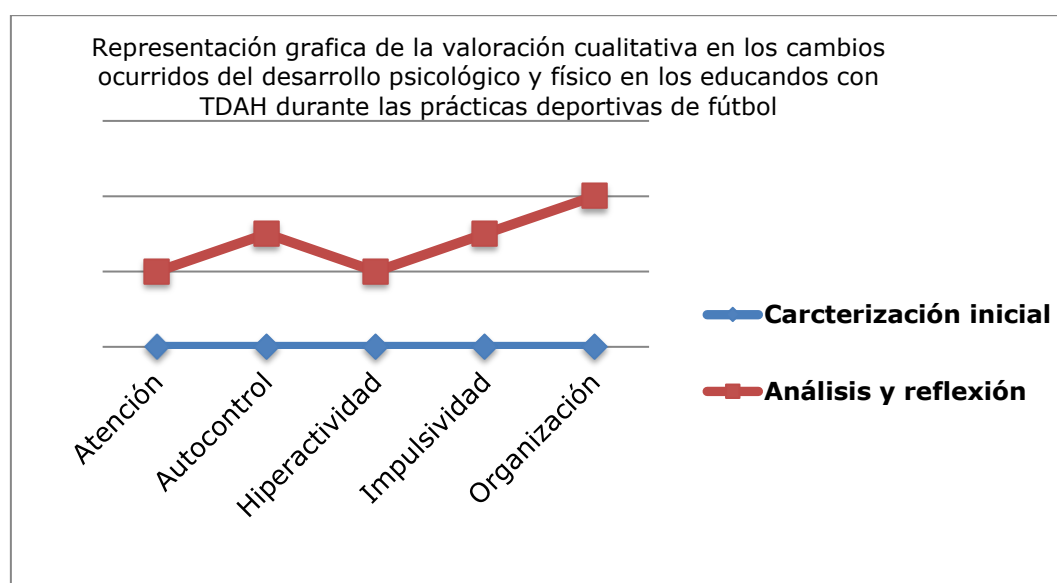
7-Juego-competencia

La etapa cuatro está relacionadas con la evaluación de los resultados, a partir del análisis y reflexión del logro de los educandos con TDAH, según el comportamiento en cada una de las actividades deportivas, los cambios ocurridos desde lo psicológico, físico y social. Así como la integración, inclusión y participación individual y colectiva en la práctica activa del fútbol.

Al implementar la estrategia metodológica para la inclusión de los educandos con TDAH en las prácticas deportivas de Fútbol, se obtienen la validación de los resultados a partir de los saltos cualitativos en el desarrollo psicológico, físico y social de los educandos con TDAH, que fueron evaluados mediante el comportamiento mostrado en cada una de las actividades deportivas, a partir de los cambios ocurridos durante el proceso inclusivo, los cuales se muestran a continuación.

Tabla 3.

Resultados de validación de la estrategia metodológica a partir de la reflexión y valoración en los cambios ocurridos en la esfera psicológica y física de los educandos con TDAH durante la práctica del fútbol.



Los resultados graficados muestran la valoración y reflexión en los cambios ocurridos a partir del efecto positivo durante la práctica deportiva de fútbol, en los educandos con TDAH desde el punto de vista psicológico y físico. Resultan axiomáticos los cambios en la participación activa durante los entrenamientos, se realizaron cambios metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de las

habilidades técnicas básicas del deporte, los educandos lograron adaptarse en el desarrollo de acciones colectivas, efecto positivo de las acciones implementadas durante cada clase.

En cuanto a las acciones participativas los educandos con TDAH, muestran interés durante la interacción en las actividades individuales y en equipo, aspecto de gran importancia para disminuir conductas impulsivas propias del defecto primario presente, que conlleva a la falta de autocontrol por llegar a obtener puntuaciones durante el juego, sin embargo, muestran disminución considerable de actitudes negativas en el proceso educativo deportivo.

Se potenció de forma notable los procesos motivacionales hacia la práctica del fútbol, se logró la inserción e inclusión del resto de los educandos que no presentan este tipo de situación de discapacidad. Se alcanzó el desarrollo de la atención hacia las actividades deportivas, logrando un incremento general de conductas activas ante la explicación y demostración del entrenador de las diferentes técnicas y ejercicios del deporte.

Los educandos con TDAH, mostraron logros positivos en la esfera física al demostrar dominio de las acciones deportivas como: ejecutan el pase del balón con el borde interno del pie, realizan la conducción del balón a ambas lateralidades durante los juegos en equipos y logran el pase del balón hacia el resto de sus compañeros, lo que incide en el aumento progresivo de la inclusión y socialización grupal, se enfocaron en lograr el pateo con dirección adecuada hacia la portería, acción que demuestra la eficacia en la adaptación a los métodos organizativos, con avance de una excelente organización grupal y la eficiencia para realizar las técnicas deportivas.

En este sentido, válido destacar que los educandos con TDAH consiguieron mantener el control de su postura frente a la recepción del balón en situación de juego, aspecto efectivo, ya que estas alteraciones intelectuales están marcadas por trastornos motrices de forma general. Se evidencian bajos nivel de

impulsividad, ya que logran acatar las órdenes y mandatos del entrenador de una forma adecuada, durante las prácticas de fútbol.

De forma general, los aspectos valorados, se evaluaron con un carácter eficaz y de pertinencia psicosocial y física. De esta forma es lícito expresar que la estrategia metodológica para la inclusión de los educandos con TDAH en las prácticas deportivas de fútbol, es adecuada si se adapta a las necesidades, posibilidades y potencialidades de los educandos con este tipo de alteración. Se evidencia además su carácter integral y flexible en el contexto escolar donde se desarrolle para el logro de los objetivos propuestos durante cada entrenamiento.

Valoración de las transformaciones ocurridas en los profesores de fútbol.

-Se logró la actualización y perfeccionamiento de los profesores en la preparación metodológica de las actividades deportivas del fútbol.

-Utilización del diagnóstico del proceso de aprendizaje para determinar el perfil psicológico y físico del educando con TDAH, como herramienta metodológica para desarrollar las habilidades en las técnicas deportivas del fútbol.

- Potenciación en la formación integral inclusiva, con una atención sistemática en la participación en las prácticas deportivas de fútbol.

- En su proceder metodológico los profesores lograron identificar las necesidades posibilidades y potencialidades de los educandos con TDAH, lo que permitió durante las clases, estimular los procesos psicológicos y físicos, que incidió de forma significativa en la esfera de actuación de la personalidad como el problema fundamental en este tipo de situación de discapacidad.

-Se logró la utilización de recursos y herramientas metodológicas, en la construcción de vías y alternativas para el logro de la participación, integración e inserción de poblaciones escolares sin este tipo de alteración intelectual, que permitió enfrentar con diferentes niveles de independencia, su inclusión social y la práctica activa del deporte.

La validación de la propuesta se evidencia a partir de la valoración y reflexión de los principales beneficios que se alcanzaron con la puesta en práctica de la estrategia metodológica, así como, la transformación en el desarrollo psicológico y físico, validados por el método de acción participativa que se estructuró mediante la espiral de acción deportiva. Se obtienen de igual forma cambios no solo en los educandos con este tipo de situación de discapacidad, sino en el resto del grupo, a partir de la inclusión e inserción a la práctica de la actividad física, así como, la transformación de las relaciones sociales y grupales. Se demuestran saltos desde el punto de vista didáctico ocurrido en los entrenadores de fútbol, si se tiene en cuenta la variabilidad y adaptabilidad de las técnicas deportivas, en función de las necesidades, posibilidades y potencialidades de los educandos con TADH.

DISCUSIÓN

El estudio de la literatura referente a las concepciones teóricas que sustentan la investigación como resultado científico, identifican la necesidad de implementar estrategias, para la transformación del proceso enseñanza-aprendizaje, en los educandos en situación de discapacidad, desde una educación general inclusiva, que permita el intercambio y socialización grupal durante las actividades físicas y deportivas

En relación con teorías sistematizadas por autores de la comunidad científica internacional, como Irrazabal et al. (2023); Bermeo et al. (2024), indican la pertinencia del proceso inclusivo para estudiantes en situación de discapacidad intelectual y la insuficiente implementación de adaptaciones para garantizar el acceso y la participación en las actividades físicas. Por su parte Caveda et al. (2024), indican que, en el ámbito educativo ecuatoriano, se evidencia el desarrollo de estrategias encaminadas a cumplir estándares básicos de inclusión, reconocidos por organismos internacionales y materializados en acciones pedagógicas y curriculares en todos los niveles formativos.

Otros autores como Sánchez (2020), expresan la necesidad del uso de estrategias, para que estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, ingresen a su grupo de compañeros sin dificultades, con logros específicos, seguimiento, y uso de actividades prácticas que generen motivación. En la que se promueva un mayor autocontrol por parte de los educandos, y permitan el conocimiento de sus fortalezas y debilidades, para un mayor grado de confianza y autoestima.

Se sistematiza lo abordado por Angulo et al. (2023), quienes validan la eficacia de una metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol, comparando las experiencias y resultados entre estudiantes con y sin Trastorno por Déficit de Atención (TDA). Demuestran además el desarrollo de habilidades técnicas, tácticas y de actitud de juego, que mejoran las acciones básicas para la práctica de este deporte, de igual manera se cumplieron con los puntos claves de un proceso inclusivo, revelando el trabajo en equipo, respuesta a las adaptaciones realizadas, desarrollo de empatía y respeto entre todos los integrantes del proceso de práctica deportiva.

CONCLUSIONES

La validación de los resultados obtenidos mediante la utilización del método de investigación acción participativa, permitió valorar, los principales logros de los educandos con TDAH, en las prácticas deportivas de fútbol, así como la adaptación de los componentes metodológicos y la implementación de las acciones en las actividades físicas deportivas, efecto que se evidencia en el desarrollo de las habilidades técnicas básicas, para este deporte.

Se evidencian transformaciones metodológicas en los profesores de fútbol suficientes para plantear, que se cumplió con el objetivo planificado en la investigación, al lograrse la inserción, inclusión e integración socializadora de los educandos con TDAH, sustentada en un enfoque psico-físico deportivo, que integre de manera holística los procesos de enseñanza de las prácticas de fútbol,

45

Darwin Patricio Nacata Alcoser

Lilibeth Amada Ramos-Barrera

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

a partir de las necesidades, posibilidades y potencialidades de cada educando en situación de discapacidad intelectual, con el grupo o el equipo de la educación general escolar durante las actividades físicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, S. J. J., Francis, C. O. R., Loaiza, D.E., & Maqueira, C. G. D. L. C. (2023). Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención. *Dominio De Las Ciencias*, 9(4), 1509–1536. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3679>
- Bermeo, M. C.F., Castillejo, O. R., & Rojas, V. G.R, (2024). Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista en la clase de Educación Física. *Revista Mapa*, 5(34), 81-101. <http://revistamapa.org/index.php/es>
- Borja, C. J. L., Betancourt, Ch. R., & Rodríguez, V. A. R., (2024). Estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol, en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, en la clase de Cultura Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522024000100022&lng=es&tlng=es
- Caveda, A. D., Saavedra, E. P. E., & Moreno, I. M., (2024). Sistema de acciones para perfeccionar la escala valorativa de la evaluación, en la Educación Física inclusiva. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522024000200016&lng=es&tlng=es
- De Ávila, Y., Garcés, J. E., & Fernández, T. I., (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo psicomotriz de educandos ciegos, en la clase de Educación Física. *Revista EduSol*. 23(83), 69-81. <https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/489>

- Espinoza, F. E. E., (2020). Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. *Conrado*, 16(76), 342-349.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500342&lng=es&tlng=es
- Flores, T. M. J., Deocano, R. Y., & Llamas, S. F., (2024). La inclusión del alumnado con TDAH en Educación Física en la formación del profesorado (The inclusion of students with ADHD in Physical Education in teacher training). *Retos*, 52, 211–218. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.99636>
- Flores, T. M. J., Deocano, R. Y., & Llamas, S. F., (2024). La inclusión del alumnado con TDAH en Educación Física en la formación del profesorado (The inclusion of students with ADHD in Physical Education in teacher training). *Retos*, 52, 211–218. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.99636>
- García, S. S. L., & Briones, P. Y. M., (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000200005&lng=es&tlng=es.
- Irrazabal, B. A., Sanchez, Q. A., Zambrano, L. D., Eppig, A., (2023). La inclusión educativa superior bondades y retos. *Revista Mapa*, 6(32), 59-74.
<http://revistamapa.org/index.php/es>
- Lewin, K., (1946). Action research and minority problems. *Journal for Social Issues*, 2(4), 34-46.
<https://spssi.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>
- Miño, N. N. del P., Jijón, P. J. C., Castillejo, O. R., & Maqueira, C. G. de la C., (2024). Estrategia pedagógica inclusiva para el desarrollo de habilidades deportivas en estudiantes con necesidades educativas intelectuales. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(1).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-

[24522024000100014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522024000100014&lng=es&tlng=es)

Parlatini, V., Itahashi, T., Lee, Y., Liu, S., Nguyen, T. T., Aoki, Y. Y., & Cortese, S. (2023). White matter alterations in Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD): asystematic review of 129 diffusion imaging studies with meta-analysis. *Molecular Psychiatry*, 1-26.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10827669/>

Peña, G. Y., & Garcés, C. J. E., (2019). Diagnóstico sobre su situación educativa que reciben los escolares con alteraciones del comportamiento en la educación física escolar. *Revista científica Olimpia*, 16(54), 240-253.

<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/860>

Poma, F. F., Castillo, A. J., Pérez. I. G., & Maqueira, C. G. (2024). Estrategias didácticas inclusivas para la enseñanza del futbol a estudiantes con discapacidad intelectual leve. *593 Digital Publisher CEIT | ISSN 2588-0705*, 9(3), 1069-1085. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2437>

Quintero, G. del Ál. F. J., García, C. N., (2019). Actualización en el manejo del TDAH. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2019. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2019. p. 29-36

https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._29-

[36_actualizacion_en_el_manejo_del_tdah.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._29-36_actualizacion_en_el_manejo_del_tdah.pdf)

Sánchez-Duméz, L. L. (2020). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *AiBi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 8(S1), 234–243.

<https://doi.org/10.15649/2346030X.2460>

Sotomayor, B. D. R., Miranda, S. C. A., Gutiérrez, M. M. de F., Contreras, S. L. P., & Arteaga, B. L. G. (2024). Estrategias de Inclusión en Estudiantes con Déficit de Atención (TDAH) y su Impacto en el Rendimiento Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 37-57.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11174



- Sotomayor, B. D. R., Miranda, S. C. A., Gutiérrez, M.M. de F., Contreras, S. L. P., & Arteaga, B. L. G., (2024). Estrategias de Inclusión en Estudiantes con Déficit de Atención (TDAH) y su Impacto en el Rendimiento Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 37-57. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11174
- Sucuy, S. I. M., Morales, V. J. R., Batista, H. N., & Maqueira, C.G. de la C., (2024). Implementación de una estrategia metodológica para el desarrollo de deportes adaptados en la optimización de la inclusión de estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos de la provincia de Napo. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 17(1), 175-194. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1540>

