



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

Fecha de presentación: agosto, 2024 Fecha de aceptación: octubre, 2024 Fecha de publicación: diciembre, 2024

Guía lúdico-didáctica inclusiva para educandos en situación parálisis cerebral, en la clase Educación Física

Inclusive recreational-didactic guide for students with cerebral palsy, in the Physical Education cla

Lic. Diana Isabel Álvarez Duta ¹

dialvarezd@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8890-6801>

Lic. Carla Milena Álvarez Vaca ²

cmalvarezv@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9737-8222>

PhD. Rubén Castillejo Olán ³

ruben.castillejoo@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3267-8839>

PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo ⁴

gdmaqueirac@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Álvarez, D.I., Álvarez, C.M., Castillejo, R. y Maqueira, G.C. (2024). Guía lúdico-didáctica inclusiva para educandos en situación parálisis cerebral, en la clase Educación Física. *Revista Mapa*, 2(37), 17–37.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador.

²Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador.

³Docente-Investigador de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

⁴Docente-Investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador.



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

RESUMEN

La Educación Física no es solo un espacio en el proceso integral de formación, sino, es un derecho que debe garantizar la participación de todas y todos desde la inclusión en beneficio de su práctica. La investigación tuvo como objetivo elaborar una guía lúdico-didáctica, sustentada en un enfoque integral físico inclusivo, para educandos en situación de parálisis cerebral, en la clase de Educación Física. La muestra fue seleccionada mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, que permitió la integración e inclusión de un educando en situación de parálisis cerebral a las actividades físicas y lúdicas, en la clase de Educación Física. Los procedimientos utilizados permitieron, determinar las insuficiencias del proceso docente educativo al no implementar las adaptaciones en el logro de insertar a este educando al resto del grupo. Se ofrece una guía didáctica para incidir en el proceso de inclusión durante todo el semestre, en función de adaptar los componentes metodológicos de la clase y de esta forma lograr la conducción del proceso educativo que integre de manera holística lo más relevante de las categorías didácticas. Así como, el efecto de la calidad resultante y de orden mayor: inclusión integral de los educandos en situación de parálisis cerebral para enfrentar con niveles de independencia la inserción social.

Palabras claves: Educación Física, educandos en situación de parálisis cerebral, guía lúdico-didáctica, inclusión

ABSTRACT

Physical Education is not only a space in the comprehensive training process, but it is a right that must guarantee the participation of everyone from inclusion in the benefit of its practice. The objective of the research was to develop a recreational-didactic guide, based on a comprehensive and inclusive physical approach, for students with cerebral palsy, in the Physical Education class. The sample was selected using the intentional non-probabilistic sampling technique, which allowed the integration and inclusion of five students with cerebral palsy in physical and recreational activities in the Physical Education class. The procedures used allowed us to determine the inadequacies of the educational teaching process by not implementing adaptations and inclusion of those who suffer from intellectual disabilities. A didactic guide is offered to influence the inclusion process throughout the semester, in order to adapt the methodological components of the class and in this way achieve the conduct of the educational process that holistically integrates the most relevant of the didactic categories. As well as, the achievement of the resulting quality and of a higher order: comprehensive inclusion of students with cerebral palsy to face social insertion with levels of independence.

Keywords: Physical Education, learners with cerebral palsy, recreational-didactic guide, inclusion.

18

Diana Isabel Álvarez Duta

Carla Milena Álvarez Vaca

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



INTRODUCCIÓN

La inclusión es un proceso, que ha demostrado su fehaciente importancia en la educación general, específicamente si se tiene en cuenta la atención a la diversidad poblacional, como fundamento especial para la relación escuela- profesor- educando, como un sistema integrador en el beneficio de todos los que hoy se encuentran, en situación de discapacidad. En este contexto la clase de Educación Física es el espacio, donde se desarrolla la instrucción y formación, bajo herramientas prácticas, que permitan atender las posibilidades y potencialidades, desde una educación integral e inclusiva.

Se reconoce entonces a la Educación Física como actividad pedagógica para contribuir al desarrollo general de los educandos, el uso alternativo, del juego y el estudio, principios que conforman la atención y preparación psicofísica, desde un carácter integrador, en el cual las clases tienen como propósito la instrucción y la educación. Los desafíos actuales de una educación inclusiva acentúan la necesidad de un enfoque integral, en el cual participen los profesionales, la familia y la comunidad, para eliminar las principales barreras que aún subyacen en la atención de estos educandos.

Las investigaciones más actuales desde la Educación Física, se orientan al estudio de la influencia del ejercicio físico en el organismo, psicoprofilaxis de la salud, de desarrollo físico, psicológico y motriz. Sin embargo, aún existen limitaciones en el logro de una inclusión integral, en la que se tengan en cuenta sus necesidades educativas. En este sentido autores como: Proenza (2021), Bermeo et al. (2024), señalan a la Educación Física como una disciplina inclusiva y no segregativa, porque es aquí donde el educando expresa sus potencialidades motoras, destrezas deportivas, sentimientos, valores y su capacidad de empatía y colaboración.

En este orden de pensamiento, Hernández et al. (2022), describe que uno de los objetivos generales desde la Didáctica de la Educación Física está relacionado con el trabajo colectivo y el reconocimiento del cuerpo. El cual se secuencia y contextualiza en función de las necesidades presentes:

- Promover la actividad física inclusiva.
- Desarrollar actividades físicas para educandos en situación de parálisis cerebral.
- Fomentar el trabajo en equipo y colaborativo entre los educandos, así como, la importancia de la inclusión,
- Promover y desarrollar actitudes de respeto, empatía y hábitos de vida saludable entre todos los educandos.

En relación con esta problemática se hace necesario originar la sensibilización del equipo multidisciplinario específicamente el profesional de la Cultura Física, así como la





provisión de recursos metodológicos adaptados al entorno educativo, en el cual la inclusión sea una herramienta accesible para todos los educandos en situación de discapacidad. En estudios relacionados desde la Educación Física, para educandos en situación de parálisis cerebral, autores como: Capó (2020), García et al. (2022), Díaz et al. (2023), aportan juicios referidos a la concepción y organización de esta disciplina, como un proceso educativo e instructivo, dirigido al desarrollo cognoscitivo y la motricidad de forma general.

A partir de las afirmaciones anteriores, es lícito considerar que la atención a educandos en situación de parálisis cerebral, desde esta perspectiva humanista es aún una tarea pendiente. En este orden de ideas, estudiosos del tema, Naranjo et al. (2023), Palay et al. (2023), indican que la parálisis cerebral (PC) es una afectación no progresiva en las estructuras no generales del Sistema Nervioso Central que causa trastorno del movimiento y la postura. Se reconoce como un trastorno que se acompaña con regularidad de trastornos sensoriales, cognitivos, de la comunicación, perceptivos y por epilepsia.

La etiología de la PC, explican Aguilera et al. (2023), es multifactorial, resultado de diversos eventos que pueden ocurrir durante el periodo prenatal, peri-natal o postnatal a edades tempranas, las principales causas son la prematuridad y complicaciones durante el parto, aunque se ha identificado una predisposición genética en algunos casos. (p.1)

En cuanto a las características psicofísicas de los educandos en situación de parálisis cerebral, Gómez et al. (2023), reconocen que cada uno, es único y requiere un enfoque personalizado para maximizar su participación y aprendizaje. Además de los aspectos físicos, es fundamental abordar las implicaciones emocionales y sociales en el contexto educativo. Estos educandos enfrentan desafíos relacionados con la autoestima, la autoconfianza y la interacción con sus pares. Por lo tanto, es esencial fomentar un entorno de apoyo y comprensión que promueva la inclusión y el respeto mutuo.

Los educandos en situación de parálisis cerebral, presentan una condición neuromotora crónica, con retos significativos que pueden impactar la interacción y el aprendizaje en el entorno escolar. Una de las vías para su desarrollo pertinente se orienta desde un enfoque lúdico como herramienta necesaria para la enseñanza-aprendizaje en el proceso de inclusión de los educandos en el ámbito educativo, ofreciendo una alternativa de solución para mejorar los procesos de comunicación y participación activa en actividades educativas.



Las actividades lúdicas en el contexto de la Educación Física para, Noble & Inga (2023), adquieren un valor insustituible al proporcionar una estructura sólida y enriquecedora para el diseño y la ejecución de actividades motrices, que no solo fomenten el desarrollo físico, sino que también promuevan el aprendizaje y la inclusión. Los juegos se convierten en una herramienta dinámica y adaptable, cuando se utilizan en forma de métodos para la enseñanza, proporcionan recursos para el desarrollo del sujeto, con enfoque recreativo, participativo y motivacional.

Según Delgado (2022) uno de los recursos más relevante para el proceso de inclusión en la educación, lo constituyen los juegos y deportes tradicionales, lo que favorece la accesibilidad y el desarrollo de habilidades motoras e intelectuales. Para alcanzar este objetivo es preciso una cuidadosa revisión y modificación de las reglas de los juegos, su estructura y los materiales a emplear; lo que contribuye a la disminución de las barreras físicas, cognitivas y/o emocionales que puedan obstaculizar la participación plena de todos los estudiantes.

Los juegos desempeñan una influencia multifactorial en el desarrollo de los educandos en situación de parálisis cerebral durante en la clase de Educación Física, Lagos et al. (2022), considera que se necesita variar y adaptar las formas, complejidad, normas y objetivos del juego para trabajar en la mejora y control de los problemas motores de los educandos en situación de parálisis cerebral, que se relaciona con el control tónico, postural, coordinación y equilibrio.

Las adaptaciones a las actividades lúdicas aumentan las posibilidades de diversión, desarrollo de habilidades y confianza en sí mismo. Desarrolla las capacidades cognoscitivas y minimizan cualquier reto especial. Aprender una nueva actividad recreativa mejora la calidad de vida del educando, y crea una sensación general de bienestar y competencia (De Ávila, 2023).

Para los profesionales, la diversidad presenta desafíos, como oportunidades. Requiere una adaptación constante de la metodología de enseñanza para dar cabida a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje diversos. De igual forma implica adoptar enfoques pedagógicos flexibles y diferenciados que permitan atender las distintas formas de aprender y expresarse todos los educandos. Al mismo tiempo, la diversidad ofrece una oportunidad única para enriquecer el proceso educativo, al fomentar el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo (Solorzano et al. 2023).

Las valoraciones realizadas, permiten apreciar la necesidad de una atención integral a los educandos en situación de parálisis cerebral, a partir de la concepción de nuevos medios de enseñanza-aprendizaje, la búsqueda de cambios positivos y



alternativas por medio del juego, para favorecer el desarrollo multilateral, y enfrentar con diferentes niveles de independencia su inclusión social. El proceso investigativo que se expone está liderado por el siguiente objetivo: elaborar una Guía lúdico-didáctica, sustentada en un enfoque integral físico inclusivo, para educandos en situación de parálisis cerebral, en la clase de Educación Física

METODOLOGÍA

La enseñanza-aprendizaje, desde un proceso lúdico-didáctico durante la clase, implica romper las barreras de exclusión, desde la premisa que esta situación de discapacidad cognoscitiva no es ajena a los cambios eminentes dentro de la comunidad educativa y se puede presentar en cualquier momento de la vida del ser humano. A partir del análisis realizado sobre los fundamentos teóricos que sustentan un enfoque integral físico inclusivo, para educandos en situación de parálisis cerebral, se determina las nuevas aportaciones en la atención formativa desde la clase de Educación Física.

La investigación es de tipo experimental en su variante de pre experimento con un alcance descriptivo-explicativo; es una investigación de campo con enfoque cualicuantitativo. Se utilizaron métodos y técnicas de tipo teórico para realizar la fundamentación de las variables implicadas, como el, analítico-sintético e inductivo-deductivo. En el estudio descriptivo se utilizaron la observación a clases y la entrevista al docente de Educación Física. Para el diseño de la guía lúdico-didáctica se utilizó el método sistémico estructural funcional.

La validación de la guía se realizó a partir de un experimento, en su variante pre-experimental, a partir de un diseño de control mínimo; se le da cumplimiento mediante un diseño pre-prueba y post-prueba, en el que después del diagnóstico inicial se manipula la variable independiente, con la aplicación de la guía lúdico-didáctica inclusiva y posteriormente se evalúa en la constatación final, comprobándose la efectividad del desarrollo psicológico, físico y social de las acciones en el educando en situación de parálisis cerebral, así como el desempeño de los profesores de Educación Física.

Para el estudio investigativo realizado, se utilizó la comunidad educativa del Colegio Ing. Eduardo Pazmiño Barcina, del Cantón Pasaje, en la Provincia de El Oro; con una matrícula general de 731 educandos, 26 docentes y 3 directivos. Se empleó un muestreo no probabilístico intencional, con criterio de selección: Fue identificado el paralelo 3ro técnico A, con una matrícula de 24 educandos como población general y un educando en situación de parálisis cerebral incluido en el grupo.

Se realizaron observaciones estructuradas a las clases de Educación Física donde participó el educando en situación de parálisis cerebral. Esto permitió identificar





las barreras y desafíos específicos a las que se enfrenta, así como, observar sus habilidades y preferencias en relación con las necesidades, posibilidades y potencialidades para realizar las actividades físicas y juegos.

Para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de selección científica.

- Criterios de inclusión: educando en situación de parálisis cerebral, con clasificación espástica, presentan trastornos en la percepción y la cognición.
- Criterio de exclusión: presencia de otro diagnóstico que imposibilite realizar las actividades lúdicas, u otro tipo de discapacidad asociada.
- Criterios de salida: Falta del seguimiento educativo

Se utilizaron durante el proceso investigativo unidades de análisis según refiere Ortega (2023), que constituyen la base para la cuantificación de los diferentes aspectos del contenido. Se establecieron, además, dimensiones e indicadores correspondientes a cada una de las unidades de análisis científicas durante el diagnóstico, y de esta forma concebir el contenido objeto de estudio las cuales se expresan en las siguientes tablas:

Tabla 1.

Unidad de análisis 1. Proceso lúdico- didáctico inclusivo en la clase de Educación Física.

Unidades de análisis	Dimensiones	Indicadores
1. Proceso lúdico- didáctico inclusivo en la clase de Educación Física	Didáctica- Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> -Adapta criterios de valoración -Aplica enfoque individualizado flexible -Utiliza tecnología en sus clases -Realiza actividades individualizadas

Nota. La tabla muestra la correspondencia entre dimensiones e indicadores a partir de la unidad de análisis proceso lúdico- didáctico inclusivo.



Tabla 2.

Unidad de análisis 2. Desarrollo psicológico, físico y social de las acciones del educando en situación de parálisis cerebral.

Unidades de análisis	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo psicológico, físico y social de las acciones del educando en situación de parálisis cerebral	-PsicoCognitiva -Volitivo-colectiva	-Potencia la resolución de problemas - Estrategia de desarrollo sin asistencia y con asistencia limitada -Fomenta las habilidades y fortalezas -Plantea desafíos

Nota. La tabla muestra la correspondencia entre dimensiones e indicadores a partir de la unidad de análisis Desarrollo psicológico, físico y social de las acciones del educando en situación de parálisis cerebral.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados, que se organizan en el orden práctico, constituyen un instrumento didáctico-lúdico-inclusivo para educandos en situación de parálisis cerebral, fueron validados mediante instrumentos utilizando escalas descriptivas desde lo cuali-quantitativo, con la finalidad de transformar el desarrollo psicológico, físico y social de las acciones en el educando en situación de parálisis cerebral

Se evalúa el impacto de las actividades propuestas en la Guía lúdico- didáctica inclusiva contextualizada al educando en situación de parálisis cerebral, según los pasos metodológicos elaborados por Almonte (2021), que la determina como una visión global para desarrollar un propósito adaptado al educando objeto de estudio, promoviendo las asociaciones significativas a los conocimientos que ya conserva. Se refiere también a los objetivos que se pretenden alcanzar, tanto conceptuales, actitudinales, así como a la metodología y cronograma para su evaluación.

De igual forma desde el punto de vista psicológico, se asumen los postulados básicos del Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano, de Vygotsky (1995), en las que define las categorías: Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y Situación Social de Desarrollo (SSD) con las que se fundamentan los logros del desarrollo en el decursar por las diferentes etapas de la vida. Estas cualidades que adjudican al proceso de enseñanza-



aprendizaje, de los educandos en situación de parálisis cerebral, lo cual constituye una acción didáctica sobre una acción lúdica.

Los resultados que se presentan se describen a partir de tres pasos metodológicos:

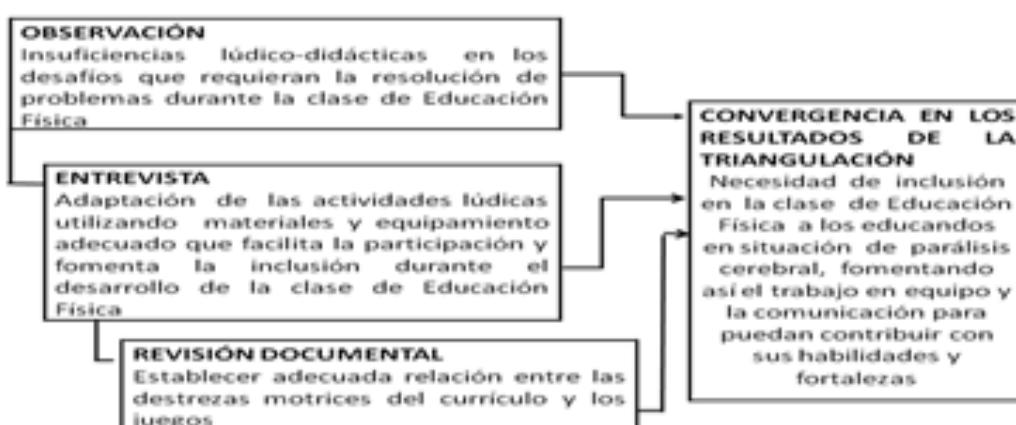
1- Análisis al diagnóstico realizado a partir de la aplicación de los instrumentos de diagnóstico se presentan mediante un análisis triangular.

2- Propuesta de la Guía lúdico-didáctica inclusiva para educandos en situación de parálisis cerebral, en la clase Educación Física.

3- Análisis del comportamiento de las unidades de análisis a partir de las dimensiones e indicadores declarados en el estudio después de aplicado la guía lúdico-didáctica inclusiva para educandos en situación de parálisis cerebral, en la clase Educación Física.

Figura 1.

Resultados del diagnóstico a partir de la triangulación metodológica como expresión del comportamiento del desarrollo psicológico, físico y social de las acciones del educando en situación de parálisis cerebral.



Nota. La figura representa los resultados luego de la aplicación de la triangulación metodológica

En este orden se describe otro de los resultados científicos, la elaboración y propuesta de la Guía lúdico-didáctica inclusiva para educandos en situación de parálisis cerebral, en la clase Educación Física.

Figura 2.

Representación gráfica de la Guía lúdico-didáctica inclusiva para educandos en situación de parálisis cerebral, en la clase Educación Física.



Nota. La figura representa los pasos secuenciales de la guía lúdico-didáctica inclusiva para educandos en situación de parálisis cerebral

Descripción y explicación de la Guía lúdico-didáctica inclusiva para educandos en situación de parálisis cerebral, en la clase Educación Física.

1. Objetivo: Elaborar una Guía lúdico-didáctica, sustentada en un enfoque integral físico inclusivo para educandos en situación de parálisis cerebral, en la clase de Educación Física.

2. Contenido: Adaptabilidad lúdico-didáctica inclusiva.

La dirección del proceso desarrollo psicológico, físico y social de las acciones en los educandos en situación de parálisis cerebral, en la clase de Educación Física, requiere de una conducción metodológica que integre de manera holística lo más relevante de las categorías didácticas; con la consiguiente adecuación a los





MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

componentes didácticos- lúdicos de la clase, esto es básicamente el componente metodológico previamente declarado.

Se requiere de adaptaciones que contribuyan al desarrollo multilateral del educando, que responda a las particularidades individuales, por tal razón se precisa realizar adaptaciones, no significativas más específicas, a los componentes didáctico metodológicos de la clase con una adecuada relación entre las destrezas motrices del currículo y los juegos, es fundamental tener en cuenta las necesidades individuales de cada educando y de esta forma adaptar los juegos a sus capacidades motoras, además motivar su participación y brindar el apoyo necesario para que puedan desarrollar sus habilidades de forma exitosa.

El éxito del proceso depende de las adaptaciones que se realicen a los diferentes métodos, procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación, para la aplicación eficiente de los juegos y actividades físicas, empleados por el profesor de Educación Física. La adaptación de estos componentes, en el proceso docente, debe responder a las particularidades individuales, para concebir el tipo de actividad a realizar.

Estas modificaciones, no significativas a los componentes didácticos de la clase de Educación Física, se potencian en relación con la capacidad de resolución de problemas, el docente aplica estrategias donde adapta los juegos tradicionales de Educación Física para que sean accesibles para todos los educandos, incluyendo aquellos que se encuentran en situación de parálisis cerebral; fomentando así el trabajo en equipo y la comunicación para contribuir con la estimulación de habilidades y fortalezas; permitiéndoles plantear desafíos concretos que requieran la resolución de problemas durante los juegos, como superar obstáculos, encontrar soluciones creativas o cumplir con ciertas tareas en un tiempo determinado.

METODOLOGÍA

Etapas de implementación de la Guía lúdico-didáctica inclusiva.

27

Diana Isabel Álvarez Duta
Carla Milena Álvarez Vaca
Rubén Castillejo Olán
Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

Etapa. 1. Diagnóstico: Para la realización de la Guía lúdico-didáctica inclusiva, en la clase Educación Física, resulta imprescindible diagnosticar el estado actual del proceso desarrollo psicológico, físico y social del educando en situación de parálisis cerebral, (Unidad de análisis 2) así como la preparación que poseen los profesores de Educación Física en la atención a educandos portadores de esta discapacidad, (Unidad de análisis 1) a partir del desarrollo de la habilidad de observación estructurada a todas las actividades físicas y lúdicas que se realizan.

El diagnóstico debe tener en cuenta como elementos esenciales: los contenidos antecedentes, disposición para enfrentar cada contenido, si es capaz de realizar la actividad durante el aprendizaje, cómo es su participación, desarrollo de habilidades y capacidades físicas y lúdicas, así como el logro de independencia al realizar las actividades de forma general, y su comportamiento durante la clase. Todos estos indicadores se adaptan y contextualizan al educando objeto de estudio, aunque es válido aclarar que la guía en cuestión es aplicable a todos los educandos que se encuentran en situación de parálisis cerebral, precisamente porque es flexible para el desarrollo durante el proceso docente educativo.

Etapa.2. Aplicabilidad didáctica: la jerarquización y aplicación de la guía lúdico-didáctica inclusiva, se realiza durante toda la clase (parte inicial, principal y final) haciendo énfasis en los componentes didácticos metodológicos, para adaptarlos según las necesidades, posibilidades y potencialidades de los educandos en situación de parálisis cerebral.

Las acciones están dirigidas a que el educando de conjunto al principal representante del proceso docente educativo, pueda adquirir, dominar y desarrollar las habilidades y capacidades físicas y lúdicas, que se orientan a partir de las siguientes consideraciones metodológicas.

Tabla 3.

Unidades de análisis e indicadores

Unidades de análisis	Consideraciones metodológicas a partir de las dimensiones e indicadores establecidos
	-Programación lúdica



Proceso didáctico inclusivo en la clase de Educación Física	<ul style="list-style-type: none">-Acceso al proceso de enseñanza de la EF-Apoyo docente para el aprendizaje motor en la clase de EF-Modificación de las destrezas curriculares-Modificación del entorno físico-educativo-Modificación de los implementos físico-educativos-Modificación y adaptación de los componentes didácticos-Flexibilidad del proceso evaluativo-Igualdad de oportunidades para el aprendizaje en la clase de EF-Motivación lúdica-Diseño de resultados de aprendizajes-Identificación de las destrezas motrices-Métodos para el desarrollo de las destrezas motrices-Evaluación del aprendizaje-Empatía y sensibilización entre el grupo de educandos en situación de parálisis cerebral
Desarrollo psicológico, físico y social de las acciones del educando en situación de parálisis cerebral	<ul style="list-style-type: none">-Comunicación afectiva entre los educandos del grupo-Apoyo del resto de los educandos a los que presentan situación de parálisis cerebral-Igualdad entre educandos-Nivel de comprensión para el juego-Interacción con los compañeros de grupo-Motivación por participar en la clase de EF-Relación juego-destrezas motrices-Capacidad de resolución de problemas lúdicos-Respeto a los educandos en situación de parálisis cerebral

Nota. La tabla muestra las sugerencias metodológicas al considerar las unidades de análisis

Estos aspectos resultan importantes en la planificación de los juegos y las actividades físicas, en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Etapa.3. Evaluación Grupal: Esta etapa está relacionada con la evaluación de los resultados del desarrollo psicológico, físico y social de las acciones implementadas en los educandos en situación de parálisis cerebral, se desarrolla por los profesores de



Educación Física, a partir de la valoración a las adaptaciones realizadas. En el transcurso de la propuesta, es preciso que los docentes evalúen los aspectos del desempeño y los resultados del desarrollo en los educandos con este tipo de discapacidad, así como de las actividades didáctico-lúdico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la clase de Educación Física, según las exigencias de la guía.

4. Temporalización: la instrumentación de la guía lúdico-didáctica inclusiva, se aplicará durante todo el semestre del año en curso. En cada frecuencia de las clases de Educación Física con el objetivo de incluir a todos los educandos en situación de parálisis cerebral, a partir de las características y potencialidades presentes para realizar las actividades físicas y lúdicas.

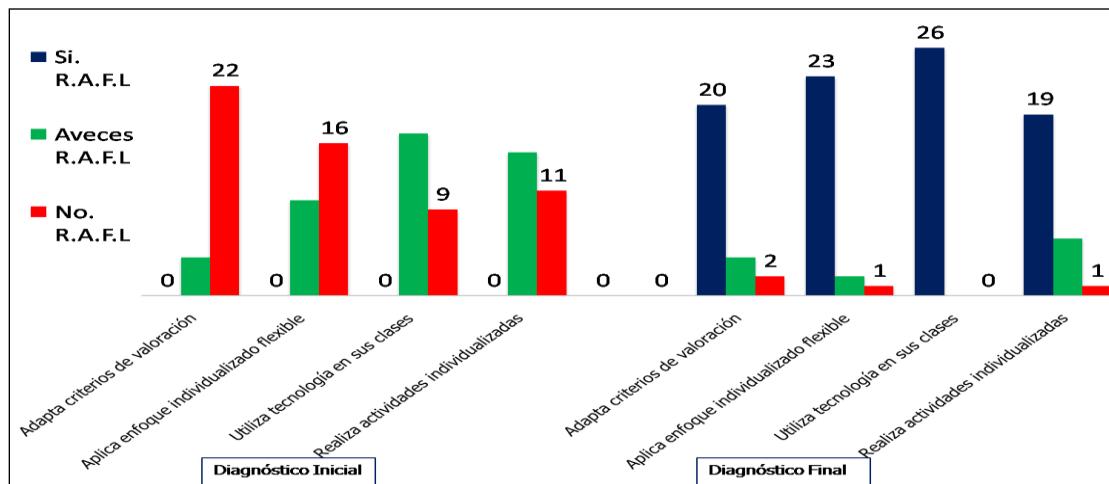
5. Evaluación: El proceso evaluativo de la guía lúdico-didáctica inclusiva, se realizará a partir de los indicadores establecidos en la unidad de análisis, proceso lúdico-didáctico inclusivo en la clase de Educación Física, para la dimensión didáctico inclusiva y los indicadores correspondientes a su evaluación. Del sistema de relaciones expuestas emerge como calidad resultante de orden mayor la inclusión integral de los educandos en situación de parálisis cerebral para enfrentar con niveles de independencia la inserción social, entendida como los cambios que ocurren en el desarrollo psicológico, físico y social que tienen lugar en el educando en situación de parálisis cerebral.

Después de haber aplicado la guía lúdico-didáctica inclusiva, así como la comparación los resultados antes de su aplicación, se obtienen saltos cuali-cuantitativos en el desarrollo psicológico, físico y social del educando objeto de estudio, que fueron evaluados mediante el comportamiento de las variables operacionalizadas, los cuales se muestran a continuación

Figura 3.

Resultados de la unidad de análisis 1: Proceso lúdico- didáctico inclusivo en la clase de Educación Física.





Nota. La figura representa los resultados de la primera unidad de análisis

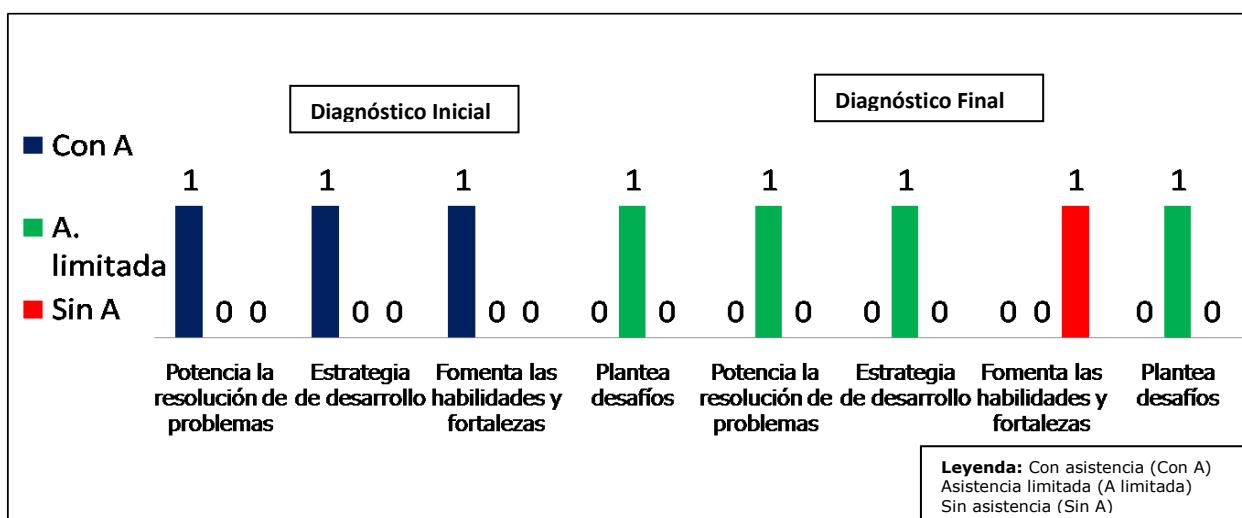
Se realiza la valoración de la unidad de análisis proceso lúdico- didáctico inclusivo en la clase de Educación Física, al evaluar la dimensión didáctico inclusiva, a partir de los indicadores establecidos para su evaluación, si se tiene en cuenta el diagnóstico realizado y las principales insuficiencias que demuestran la necesidad de aplicabilidad de la guía lúdico-didáctica inclusiva.

Durante la observación estructurada a las clases se evidenció que los docentes no realizan una planificación adecuada de actividades físicas y juegos que incluyan al educando en situación de parálisis cerebral. Esta falta de planificación revela una desconexión entre las destrezas motrices del currículo y los juegos seleccionados para la enseñanza. Además, no establecen criterios de evaluación específicos para el aprendizaje, esta carencia trasciende a la exclusión de los procesos educativos.

En el diagnóstico inicial se observa que los indicadores evaluados, adaptación de criterios de valoración, la aplicación de enfoques individualizados flexibles, utilización de tecnologías y en la realización actividades individualizadas, el 80% de los profesores casi nunca realizan las actividades físico-lúdicas, con la implementación adecuada de adaptaciones según el tipo de discapacidad presente. Estas insuficiencias se corresponden falta de planificación revela una desconexión entre las destrezas motrices del currículo y los juegos seleccionados para la enseñanza. Además, no establecen criterios de evaluación específicos para el aprendizaje, esta carencia trasciende en la exclusión del educando en situación de parálisis cerebral de los procesos educativos.

Figura 4.

Resultados de la unidad de análisis 2: Desarrollo psicológico, físico y social de las acciones en los educandos en situación de parálisis cerebral.



Nota. La figura representa los resultados de la segunda unidad de análisis

Se realiza la valoración de la unidad de análisis, desarrollo psicológico, físico y social de las acciones en el educando en situación de parálisis cerebral, al evaluar la dimensión psicocognitiva y volitivo-colectiva, en el diagnóstico inicial se observa que los indicadores, resolución de problemas, estrategias de desarrollo, planteamiento de desafíos, habilidades y fortalezas realiza las actividades físico-lúdicas con asistencia del profesor de Educación Física.

Las principales insuficiencias de estas evaluaciones se corresponden con la no utilización de una promoción efectiva de la igualdad entre todos los educandos, incluyendo al que se encuentra en situación de parálisis cerebral, en el contexto de la clase de Educación Física. Además, no logra sistematizar la conducta motriz por sí mismo y mantenerse constante y con la misma intensidad en las actividades para alcanzar el fin propuesto, resultado de los efectos secundarios de esta discapacidad. En ocasiones se muestra frustrado por no lograr la adaptación al medio externo y no siempre regula su comportamiento durante la realización sistemática de las actividades físicas y lúdicas, así como el cumplimiento de las metas trazadas.

Con la implementación de la guía se logró evaluaciones significativas al potenciar la resolución de problemas y desafíos con asistencia limitada y sin asistencia, solo el indicador, logro de habilidades y fortalezas aún requiere de asistencia por parte del profesor u otro educando del grupo, para la ejecución de las actividades físicas y lúdicas. De igual forma se logró la adaptación a las relaciones grupales, se encuentra preparado para dar solución inmediata a situaciones problemáticas que se presenten durante la clase y los procesos motivacionales fueron corregidos, al sentir su inclusión al proceso docente educativo.

Luego de haber aplicado la guía se observan saltos cualitativos pues en el diagnóstico final muestra que se incluyen y planifican actividades inclusivas, así como la adaptación adecuada de los implementos físico-educativos.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos se corresponden con criterios de diversos autores al plantear la necesidad de adoptar estrategias pedagógicas que sean inclusivas e implementar adaptaciones personalizadas, específicamente a las necesidades expuestas por el educando en situación de parálisis cerebral, que demuestra la efectividad en la superación de las barreras físicas y sociales para no restringir su participación y desarrollo en esta área educativa.

Al realizar la revisión de la historia del arte del tema que se investiga, así como la valoración de los exponentes de la temática, autores como: Avila, A.M. (2022) y Cujilema et al. (2023), se centra en el tema de la educación inclusiva e intercultural, en una unidad educativa comunitaria. En la que aborda como alcanzar la equidad educativa al tener en cuenta una educación inclusiva que conlleve a la atención de la diversidad de manera que todos se integren con el objetivo la formación integral del educando. Aunque su temática está relacionada con esta investigación los resultados difieren en gran medida a los obtenidos en el proceso que se estudia.

En este orden de ideas el objetivo que persiguen estos autores difiere totalmente del nuestro, pues no lo realizaron desde un enfoque didáctico, ni facilitan elementos de adaptación a los componentes metodológicos durante la clase de Educación Física, para el logro de la preparación de los profesores y la inclusión del educando en situación de parálisis cerebral en las actividades físico-lúdicas, solo centran su investigación desde la Educación Intercultural Bilingüe, aunque se reconoce sus aportaciones a los antecedentes del trabajo presentado.



Se tiene en cuenta de igual forma el proyecto investigativo de Murillo et al. (2024), que ofrece una estrategia motivacional inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física y la oportunidad de desarrollar actitudes positivas de los educandos sin discapacidades hacia sus compañeros con discapacidades y necesidades educativas especiales. Actividades que a nuestro juicio incide en la inclusión de este tipo de educando que padece de una discapacidad intelectual, y aunque se realice desde la misma disciplina, no evidencia un trabajo didáctico y de adaptación a las actividades físicas-lúdicas, aspecto que distingue en gran medida el aporte práctico obtenido en la investigación propuesta.

Los resultados obtenidos subrayan la relevancia fundamental del aporte teórico práctico de la investigación para el logro de la inclusión de los educandos en situación de parálisis cerebral en el entorno de la clase de Educación Física.

Conclusiones

La investigación destaca la relevancia de la guía lúdico-didáctica inclusiva como herramienta metodológica para facilitar la inserción de educandos en situación de parálisis cerebral en las clases de Educación Física. Al proporcionar acciones adaptadas, y recomendaciones prácticas para promover la participación e inclusión en las actividades, teniendo en cuenta sus necesidades, posibilidades y potencialidades individuales.

Los resultados del estudio indican que las adaptaciones realizadas han demostrado un impacto positivo en la participación y el desarrollo de los profesores y educandos sin discapacidad y la inclusión del educando en situación de parálisis cerebral, a las actividades físicas y lúdicas. Las estrategias de adaptación, como la modificación de juegos, el uso de materiales, equipamiento adecuado, desde un enfoque integral físico inclusivo, ha perfeccionado significativamente la inserción, en el contexto de la clase de Educación Física.

Se subraya la necesidad de promover la igualdad e inserción de todos los educandos, incluyendo el que se encuentra en situación de parálisis cerebral, durante la clase de Educación Física. Esto implica no solo realizar adaptaciones significativas, sino también crear un entorno pedagógico inclusivo que fomente la participación equitativa y el respeto mutuo entre todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

34

Diana Isabel Álvarez Duta
Carla Milena Álvarez Vaca
Rubén Castillejo Olán
Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

Aguilera, A. S., Nova, D, D.M., & Aznal, S.E., (2023). Parálisis cerebral: nuevos retos en la era de las enfermedades raras. *AnSistSanitNavar*, 46(1): e1038.

<https://doi.org/10.23938/ASSN.1038>

Almonte, M. G., (2021). Cómo hacer la guía didáctica online para FUNDAE. *Blog E-learning y diseño instruccional*.<https://aprendizajeenred.es/como-hacer-guia-didactica-online-fundae-ejemplo/>

Avila, A.M. (2022). Convivencia intercultural: reflexión de un concepto necesario. *Revista Conrado*. 18(87).

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2516>

Bermeo, M. C.F., Castillejo, O. R., & Rojas, V. G.R, (2024). Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista en la clase de Educación Física. *Revista Mapa*, 5(34), 81-101.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

Capó, J. M. Á., (2020). Parálisis cerebral y entorno escolar: actividad física adaptada y fisioterapia. *Revista Dialnet métricas*, 3(26), 55-69.https://www.researchgate.net/publication/341617524_Paralisis_cerebral_y_entorno_escolar_actividad_fisica_adaptada_y_fisioterapia

Cujilema, L. J.S., Cujilema, Y. R., Rodríguez, M. A., & Ortiz, A.W., (2023). La educación inclusiva e intercultural, en la unidad educativa comunitaria Kichwakunapak Amauta Yachay. *Revista Mapa*, 6(33), 91 -120.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

De Ávila, Y., Garcés, J. E., & Fernández, T. I., (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo psicomotriz de educando ciegos, en la clase de Educación Física. *Revista EduSol*. 23(83), 69-81.

<https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/489>

Delgado, P., (2022). Educación inclusiva en ambiente educativo. Observatorio del Instituto para el Futuro de la



- Educación <https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-educacion-inclusiva-un-proceso-complicado-pero-necesario/&ved=2ahUKEwiAjtv68KmGAXxmYQIHeR-Dz8QFnoECAsQAw&usg=AOvVaw0IAozcDfu-i4b3N1sVXW0y>
- Díaz, C. A.C., Uquillas, F. G., García, P. T., & Ruiz, V. D., (2023). Consecuencias de un programa físico-recreativo para cuidadoras informales de parálisis cerebral post confinamiento. *Revista Arrancada*. 23(45), 151-166.
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu>
- García, L. N., Fernandez, L. U., & Usabiaga, O. (2022). Oportunidades de inclusión en el deporte. Estudio de caso de un deportista con parálisis Cerebral. *Revista Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 24, 184-206.
<https://doi.org/10.24197/aefd.24.2022.184-206>
- Gómez, V. A., & Roba, L. B.C., (2023). La inclusión de educandos con discapacidad. Una mirada a la planificación del proceso en la Educación Física. *Revista Olimpia*. 20(4), 267-268.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/4250/10160>
- Hernández, B. V., Gámez, C. L., Luna, G. J., & Gamonales, J. M., (2022). Propuesta de unidad didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con parálisis cerebral”. *Revista Sports Medicine, Physical Education*, 41(1), 35-50.https://www.researchgate.net/publication/348235256_Propuesta_de_Unidad_Didactica_para_Educacion_Fisica_Conociendo_los_Deportes_Paralimpicos
- Lagos, M. G., Gallardo, R. R., Campos. C. K., & Luarte. R, C., (2022). Barreras y facilitadores para la práctica de actividad física en niños y jóvenes con parálisis cerebral: una revisión sistemática. *Revista Ciencias de la Actividad*. 23(2), 1-14.
<https://doi.org/10.29035/rcaf.23.2.9>
- Murillo, W. P., Quezada, B. F., Castillejo, R., & Maqueira, G. de la C., (2024). Estrategia motivacional inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual leve en la



clase de Educación Física. *Revista Mapa*, 8(34).

<https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/411>

Naranjo, V. S.Y., Meriño, P. Y., & Soler, O. J.A., (2023). Parálisis Cerebral Infantil.

Actualización Bibliográfica. *II JORNADA VIRTUAL DE MEDICINA FAMILIAR EN CIEGO DE ÁVILA “MEFAVILA2023”*.

<https://www.google.com/search?q=Par%C3%A1lisis+Cerebral+Infantil.+Actualizaci%C3%B3n+Bibliogr%C3%A1fica&ie=utf-8&oe=utf-8>

Noble, G. J.E., & Inga, O. E.M., (2023). Inclusión socioeducativa en niños con parálisis cerebral considerando discapacidad intelectual y física. *Praxis*, 19(2), 221-237.https://www.researchgate.net/publication/376917314_Inclusion_socioeducativa_en_ninos_con_paralisis_cerebral_considerando_discapacidad_intelectual_y_fisica

Ortega, C., (2023). Unidad de análisis: Definición, tipos y ejemplos. *Sitio QuestionPro*.

<https://www.questionpro.com/blog/es/unidad-de-analisis/>

Palay, G. M., Hernández, F. P., & Coca, C. C., (2023). Parálisis cerebral en la edad pediátrica y atención primaria de salud. *Humanidades Médicas*. 23(1), e2439.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312018000400006&lng=pt

Proenza, J. R., (2021). Educación Física inclusiva: modelo y paradigma. *Revista DeporVida*, 18(47). 145-160.

<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/662>

Solorzano. A. O. R., Batista. H. N., & Maqueira. C. G.de la C., (2023). Actividades recreativas como mecanismo de inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de educación física. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*. 16 (11), 176-195. <http://publicaciones.uci.cu>

Vigotsky, L. S. (1995). *Obras Completas*. Pueblo y Educación.

