



Una estrategia psicopedagógica para el acompañamiento docente a estudiantes con necesidades educativas especiales

A psychopedagogical strategy for teaching support to students with special educational needs

MSc. Pedro Antonio Cedeño Salazar¹
pedro.cedenosa@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0696-7947>

MSc. Lady Johanna Calvas Gómez²
lady.calvasg@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8034-4921>

MSc. Luis Amando Seis Mendoza³
luis.seism@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2444-790X>

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cedeño, PA., Calvas, LJ. & Seis, LA. (2024). Una estrategia psicopedagógica para el acompañamiento docente a estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Mapa*, 5(36), 78 –94.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

1 Docente de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil Ecuador

2 Docente de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil Ecuador

3 Docente de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil Ecuador

MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística



RESUMEN

Es fundamental revisar artículos teóricos para generar nuevas estrategias psicopedagógicas en el acompañamiento docente a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales "NEE", por lo tanto, en la presente investigación el objetivo será recopilar información necesaria para innovar y desarrollar nuevas estrategias inclusivas que permitan fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje para no excluir a estudiantes con habilidades diferentes y así promover la integración en el sistema educativo ecuatoriano. En el presente trabajo desarrollaremos una investigación de tipo cualitativa-descriptiva con información documental en español, cuyo origen pertenece a los repositorios digitales de artículos científicos tales como Scielo, Google Académico, Scopus, Redalyc, entre otros. Es sumamente necesaria la capacitación docente para poder adoptar nuevas estrategias psicopedagógicas y promover la inclusión en el sistema educativo ecuatoriano, proponiendo nuevas políticas en el salón de clase al estudiante con "NEE" con una visión inclusiva, integradora facilitando el proceso enseñanza-aprendizaje conduciendo la enseñanza hacia una innovadora metodología de aprendizaje adaptada a la realidad actual y la demanda que se requiere en un mundo cada vez más globalizado económica y tecnológicamente.

Palabras claves: enseñanza-aprendizaje, estrategia psicopedagógica, inclusión

ABSTRACT

It is essential to review theoretical articles to generate new psychopedagogical strategies in the teaching support of students with Special Educational Needs "SEN", therefore, in this research the objective will be to collect necessary information to innovate and develop new inclusive strategies that allow strengthening the process teaching-learning to not exclude students with different abilities and thus promote integration into the Ecuadorian educational system. In the present work we will develop a qualitative-descriptive investigation with documentary information in Spanish, whose origin belongs to the digital repositories of scientific articles such as Scielo, Google Academic, Scopus, Redalyc, among others. Teacher training is extremely necessary to be able to adopt new psycho-pedagogical strategies and promote inclusion in the Ecuadorian educational system, proposing new policies in the classroom to students with "SEN" with an inclusive, integrative vision, facilitating the teaching-learning process by leading the teaching towards an innovative learning methodology adapted to the current reality and the demand required in an increasingly economically and technologically globalized world.

Keywords: teaching-learning, psychopedagogical strategy, inclusion





INTRODUCCIÓN

En el Ecuador existen deberes y derechos que deben cumplir y hacer cumplir los ciudadanos, la (Constitución de La República del Ecuador, 2008), promueve en diversos artículos la inclusión en todos sus niveles, tales como:

El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada (Art. 1).

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” (Art. 2).

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (Art. 28)

Además de los artículos citados, en el artículo 16 de la Constitución de la República todas las personas de manera individual o colectiva tienen derecho al acceso de todas las formas de comunicación, ya sea visual, auditiva, sensorial u otras que permitan y garanticen la inclusión, por tal motivo, en el sistema de educación superior es primordial adaptarse a las





nuevas TICs que ayudan a realizar trabajos colaborativos entre los estudiantes con NEE y los profesores que deben ser permanentemente capacitados mediante nuevas e innovadoras estrategias psicopedagógicas garantizando el derecho y el acceso a la educación especialmente a las personas con NEE (Constitución de La República del Ecuador, 2008).

¿La adaptación curricular de las diferentes carreras que ofertan las instituciones de educación superior actualmente tiene algún efecto positivo y están enfocadas en plantear nuevas estrategias psicopedagógicas para el acompañamiento docente a estudiantes con necesidades educativas especiales? Actualmente en el Ecuador existen Universidades públicas y privadas dónde el Consejo de educación Superior “CES” es el ente encargado de planificar, regular y coordinar todo el sistema de educación superior enfocado en interrelacionar actores de la función ejecutiva con la sociedad en general de nuestro país, con el propósito de garantizar una educación de calidad (CES, 2024).

Por otra parte, el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior “CACES” es una organización pública con independencia operativa, financiera y administrativa, cuyas funciones se basan principalmente en la coordinación del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior, esta institución impulsa los procesos de autoevaluación y evaluación tanto de programas, carreras e instituciones de educación superior “Universidades, Institutos y escuelas politécnicas” con el seguimiento al cumplimiento de parámetros mínimo que deben asegurar la inclusión de personas con NEE en todo ámbito dentro del sistema de educación superior (CACES, 2024).

Dentro de la presente investigación de carácter cualitativa-descriptiva a través de la revisión bibliográfica pertinente y con miras en garantizar la inclusión de los estudiantes con NEE, además de promover la calidad de la



educación superior es fundamental plantearnos la siguiente pregunta; ¿se han creado nuevas estrategias psicopedagógica para el acompañamiento docente a estudiantes con necesidades educativas especiales?

Este artículo responderá la pregunta de acuerdo a la lectura de diversas investigaciones en buscadores académicos, ya que existen contenidos de calidad y fuentes de información muy confiables, por ende, se plasmará “la revisión bibliográfica”, “la revisión de la literatura”, “la metodología”, y los resultados.

Un pilar fundamental para crear nuevas estrategias psicopedagógicas para personas con NEE es detectar dentro de los estudiantes que acceden a las diferentes carreras en sus primeros niveles; posterior a la aprobación de los diversos mecanismos de ingresos a las Instituciones de educación superior; si poseen trastornos del aprendizaje como la dislexia, autismo, dificultades de atención, problemas de salud mental, discapacidades físicas, sensoriales o problemas de comportamiento, entre otros, cabe destacar que se ha mencionado NEE más comunes, por lo tanto, una identificación temprana permitirá proporcionar un apoyo necesario desde el comienzo de su trayectoria académica con el objetivo de maximizar sus oportunidades de éxito.

Un plan de intervención temprana permite al docente generar acciones afirmativas, atención personalizada y eficaz en la impartición de la cátedra para que los estudiantes con NEE logren comprender el material plasmados en los planes de estudio a seguir, fomentando la implementación de estrategias inclusivas, participación activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo de generar nuevas estrategias inclusivas en el sistema de educación superior se basa fundamentalmente en preparar a los estudiantes



con NEE hacia una transición exitosa al mercado laboral, además, de garantizar la adquisición de habilidades específicas con el acompañamiento docente fomentando el diálogo y la reflexión crítica en la comunidad académica (Chalco Torres, Galarza Mora, & Gálvez Palomeque, 2023).

“NEE” EN CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Las Universidades y centros de educación superior tienen la responsabilidad de capacitar a su planta docente y proporcionar futuros profesionales con las herramientas necesarias en conjunto con las competencias para interactuar en el mundo laboral, aquello implica básicamente preparar a los estudiantes con NEE, en el transcurso de su vida académica, en ajustes curriculares pertinentes, razonables y pedagógicos con el objetivo de garantizar el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje (De la Cruz Pantoja & Guerrero Samudio, 2021).

Además, se debe tener a consideración que las responsabilidades también recaen en todos los actores que intervienen directa o indirectamente en el sistema de educación superior, específicamente de cada centro de estudio, por lo tanto, se deben crear estrategias inclusivas que no solamente sean exclusivas del aula de clases, sino en los demás espacios de cualquier institución donde el personal académico, administrativo y de servicio comprenda que la población con NEE tiene autonomía, habilidades diferentes, destrezas, y quiere ser tratada como los demás individuos sin que se provoque discriminación (De la Cruz Pantoja & Guerrero Samudio, 2021).





Objetivos es generar una estrategia psicopedagógica para el acompañamiento docente a estudiantes con necesidades educativas especiales.

MATERIAL Y MÉTODOS

Dentro del desarrollo del presente artículo se implementó la búsqueda a través del sitio web <https://scholar.google.com/> cuyo contenido es de carácter académico, donde encontraremos principalmente artículos, tesis, patentes, libros y demás, tanto en español como en otro idioma, particular que se tomó a consideración por criterios de confiabilidad ya que poseen elementos significativos de carácter documental que contribuyen a la investigación, cabe destacar que se tomó a consideración artículos publicados en los últimos cinco años en idioma español para establecer un análisis cualitativo-descriptivo del contenido publicado y observar diferente estrategias psicopedagógica para el acompañamiento docente a estudiantes con necesidades educativas especiales.

El universo al momento de realizar la búsqueda respecto a “Una estrategia psicopedagógica para el acompañamiento docente a estudiantes con necesidades educativas especiales”, fue de 157 artículos para revisión, por lo tanto, luego de realizar una lectura flotante de los títulos y resúmenes aproximadamente de 25 artículos de manera aleatoria se lograron seleccionar 5 con el propósito de documentar las diferentes estrategias psicopedagógica para el acompañamiento docente a estudiantes con necesidades educativas especiales, obteniendo los siguientes artículos:



Tabla 1.*Bases científicas de consulta para el acompañamiento docente a estudiantes con NEE*

AÑO	Revista	Título	Autor
2023	Journal Scientific MQR-Investigar	Optimizando la enseñanza en educación superior: una revisión de estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales	Chalco Torres, Lorena Elizabeth Gálvez Palomeque, Paola Alicia Galarza Mora, Wilmer Gonzalo
2021	Unimar	Inclusión educativa para estudiantes con discapacidad auditiva y visual en el contexto universitario	Diego Mauricio De la Cruz Pantoja Javier Ernesto Guerrero Samudio
2020	Revista científica de la Universidad de Cienfuegos	La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la Educación Básica	Fonseca Montoya Somaris Requeiro Almeida Reinaldo Valdés Fonseca Alexandra
2021	Hamut'ay - Revista de divulgación científica de la Universidad Alas Peruanas	Los retos de una educación virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales	Milagros Esperanza Rojas Salgado
2023	Psicoperspectiva - Individuo y sociedad	La hibridez del modelo de evaluación psicopedagógica en las políticas de Educación Especial en Chile	Cristian Soto Gallardo

Desde una perspectiva internacional desde el año 2016 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura “UNESCO”, promueve los objetivos de desarrollo sostenible con base a la agenda 2030, cuyo objetivo 4 propone garantizar una educación equitativa, inclusiva y de calidad en el sistema educativo, con el propósito de frenar y corregir toda forma de marginación, exclusión, desigualdad y disparidades fomentando la inclusión en el sistema educativo de cada país garantizando el acceso a la educación en todos sus niveles (Soto Gallardo, 2024).

Realmente en Chile se logró determinar en un estudio que el problema no radica en el acceso al establecimiento de educación, sino en encontrar una forma de marginación en la adquisición de experiencias de

aprendizaje significativas, así como lo expresaron educadores exclusivamente para estudiantes con NEE y diferentes docentes, donde concuerdan que se implementaron políticas exitosas de acceso a la educación a estudiantes con habilidades diferentes, sin embargo, el talento humano debe redireccionarse a un enfoque interdisciplinario lo que provoca a su vez la demanda de más recurso humano (Soto Gallardo, 2024).

Dentro del marco regulatorio en el Ecuador existe la (LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES, 2012), cuyo objetivo es garantizar la inclusión en el sistema educativo a estudiantes con NEE, por lo tanto...

La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada (Art. 28).

INTERACCIÓN – TRABAJO - ROL DOCENTE

Dentro de la investigación efectuada en la interacción y trabajo del docente se reflejó que el 68% de ellos manifestó no haber recibido alguna materia relacionada a la formación de la educación inclusiva, por lo tanto, no poseen las herramientas preparatorias básicas ni el conocimiento para la educación inclusiva en la práctica (Fonseca Montoya, Requeiro Almeida, & Valdés Fonseca, 2020).

Además, según (Fonseca Montoya, Requeiro Almeida, & Valdés Fonseca, 2020), respecto a la formación continua el 69% consideró que está sumamente descontextualizada y que no responde a las necesidades



requeridas por parte del docente, referente a la preparación para fomentar la inclusión en el aula de clase para estudiantes con NEE en el marco del proceso enseñanza-aprendizaje.

La escuela moderna dejó establecido un paradigma arraigado desde la educación griega basado en “enseñar a todos de la misma forma”, sin embargo, existe un detalle muy particular ¿qué pasa con aquellos estudiantes que no pueden aprender de la misma forma?, es decir, aquellos que poseen NEE; dentro de ese contexto se plantea el desarrollo de una estrategia direccionada al desarrollo de habilidades cognitivas a nivel psicopedagógico enfocada para el estudiante con habilidades diferentes (Echavarría Cardona, 2020).

Un pilar fundamental para generar una estrategia psicopedagógica para el acompañamiento docente a estudiantes con necesidades educativas especiales es lo que respecta a currículo y/o plan de estudio basado en estudiantes con NEE, es decir, se pueden modificar los planes de estudio, las metas para alcanzar diversos logros planificados, metodología de impartición de la clase, actividades, recursos didácticos, y evaluación principalmente para atender las dificultades de este segmento de la población que poseen habilidades diferentes, cabe destacar que los contenidos mínimos de estudio se deben respetar, pero es sumamente importante la readecuación curricular adaptada a una enseñanza inclusiva de calidad que fomente la inclusión en el sistema de educación superior, por ende, es necesario identificar los alumnos con NEE para poder plantear nuevas y exitosas estrategias psicopedagógica (Echavarría Cardona, 2020).

ACOMPANAMIENTO DOCENTE A ESTUDIANTES CON NEE

Existen recomendaciones generales que dividen estratégicamente los tipos de discapacidad y trastornos de aprendizaje en dos ámbitos



fundamentales: Necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad (Narváez Cevallos, Castillo Jaramillo, & Barzola Sarmiento, 2023).

Bajo ese contexto el plan de acompañamiento para estudiantes con NEE a nivel institucional recomienda revisar el número de asignaturas cursadas por cada estudiante que posee alguna NEE, además desarrollar diferentes programas de respeto y sensibilización de la discapacidad enfocada en la atención por parte de la comunidad universitaria; diagnosticar la accesibilidad a los espacios físicos vinculados a las actividades académicas, deportivas y demás, finalmente se recomienda la creación de espacios para la aceptación, comprensión, y normalización de la discapacidad en los ámbitos antes mencionados (Narváez Cevallos, Castillo Jaramillo, & Barzola Sarmiento, 2023).

Los estudiantes con NEE son aquellos que poseen algún tipo de discapacidad, lo que provoca dificultades leves y severas en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, el término NEE abarca a estudiantes que presentan Trastornos del Lenguaje, además Déficit de Atención con Hiperactividad, entre otros diagnósticos planteados desde un enfoque de carácter médico (Rojas Salgado, 2021).

Figura 1.

Secuencia para estimular los aprendizajes en diferentes niveles de presentación para estudiantes con NEE.

A nivel de objeto	A nivel de indicio	A nivel gráfico o simbólico
<ul style="list-style-type: none">• Uso de material concreto, manipulable por los estudiantes.• Empleo de situaciones vivenciales por parte	<ul style="list-style-type: none">• Identificación y exploración de los objetos mediante los sentidos.	<ul style="list-style-type: none">• Uso de representaciones gráficas o modelos.



Nota. Extraído y adaptado de (Rojas Salgado, 2021).

El talento humano de las instituciones de educación superior debe emprender diversas adecuaciones, partiendo desde los diseños curriculares hasta el acceso a herramientas o elementos psicopedagógicos con el objetivo fundamental de responder a las NEE de los estudiantes y sus particularidades. Se plantea secuencias didácticas para fomentar estrategias psicopedagógicas generales para todos los estudiantes con NEE o que estén asociadas a alguna condición de discapacidad (Rojas Salgado, 2021).

Una estrategia psicopedagógica se debe enfocar principalmente en la adaptación curricular para garantizar que el currículo sea significativo, accesible y adaptable para cada estudiante con necesidades educativas especiales, dichas adaptaciones permitirán:

- Adaptar el método de evaluación según la NEE de cada estudiante.
- Personalizar el aprendizaje según la NEE de cada estudiante.
- Reducción de la carga de trabajo según la NEE de cada estudiante.
- Material de apoyo adaptado según la NEE de cada estudiante.

Además, las adaptaciones curriculares son estrategias fundamentales vinculadas a la adecuación del currículo vigente en cada unidad académica de educación superior, por lo tanto, es primordial adaptar el currículo a las





necesidades, peculiaridades y característica única de cada estudiante con NEE, eso permitirá ajustar la oferta educativa a las posibilidades de cada alumno (Retos Sabarrós, 2016).

Finalmente, la adaptación curricular es un proceso que incurre en la toma de decisiones sobre aspectos curriculares pertinentes, cuyo objetivo general es que todos los alumnos puedan acceder al currículo sin discriminación alguna, tomando a consideración la necesidad de cada los estudiantes, las circunstancias del centro de estudio, los medios y recursos didácticos-pedagógicos disponibles; dividiendo los niveles de adaptación curricular para el centro de educación superior, el aula de clase y para el estudiante en concreto que posea alguna NEE (Retos Sabarrós, 2016).

DISCUSIONES

Los organismos encargados de las evaluaciones y acreditaciones institucionales de las universidades y escuelas politécnicas, deben velar por el cumplimiento de las adaptaciones curriculares en las diferentes modalidades de estudios que ofertan las distintas carreras de tercer nivel en el Ecuador, dichas adaptaciones deben ser acorde a las necesidades de los grupo históricamente excluidos, garantizando el acceso, cumpliendo derechos plasmados en la constitución de la República del Ecuador y mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE.

CONCLUSIONES

La adaptación curricular es una estrategia psicopedagógica, básicamente un elemento fundamental que permite cumplir en gran medida con el acompañamiento docente a estudiantes con necesidades educativas especiales, brindando las facilidades en el proceso enseñanza-aprendizaje de



acuerdo con la discapacidad previamente identificada, cuyo objetivo principal es promover la implementación de políticas educativas inclusivas, integradoras, normadas y no discriminatorias; fomentando una educación flexible con miras a la inclusión de estudiantes con NEE.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CACES. (2024). *Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior*. Obtenido de <https://www.caces.gob.ec/quienes-somos/>
- CES. (2024). *CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR*. Obtenido de https://www.ces.gob.ec/?page_id=44
- Chalco Torres, L. E., Galarza Mora, W. G., & Gálvez Palomeque, P. A. (15 de Julio de 2023). *Journal Scientifi*. Obtenido de Optimizando la enseñanza en educación superior: una revisión de estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales : <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/673/2668>
- Constitución de La República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Constitucion de La Republica del Ecuador 2008*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- De la Cruz Pantoja, D. M., & Guerrero Samudio, J. E. (13 de Septiembre de 2021). *DIALNET*. Obtenido de Inclusión educativa para estudiantes con discapacidad auditiva y visual en el contexto universitario: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776288>
- Echavarría Cardona, S. P. (19 de Marzo de 2020). *UMECIT*. Obtenido de <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/44cd6ed6-c3c6-4735-b997-71eeca6952ea/content>
- Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., & Valdés Fonseca, A. (Septiembre de 2020). *Universidad y Sociedad - Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*. Obtenido de LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-438.pdf>
- LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES. (25 de Septiembre de 2012). *Consejo de Discapacidades*. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf



- Narváez Cevallos, D., Castillo Jaramillo, S., & Barzola Sarmiento, J. (2023). *Plan de acompañamiento para estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje*. Obtenido de ESPOL: <https://www.bienestar.espol.edu.ec/sites/default/files/d9/Plan%20de%20acomp%C3%B1amiento%20de%20estudiantes%20con%20necesidades%20especiales%20de%20aprendizaje-signed.pdf>
- Retos Sabarrós, A. (25 de Diciembre de 2016). *Publicaciones didácticas*. Obtenido de Las adaptaciones curriculares: <https://core.ac.uk/download/pdf/235858043.pdf>
- Rojas Salgado, M. (18 de Abril de 2021). *Hamut'ay*. Obtenido de Universidad Alas Peruanas: <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2232>
- Soto Gallardo, C. J. (15 de marzo de 2024). *PSICOPERSPECTIVAS*. Obtenido de La hibridez del modelo de evaluación psicopedagógica en las políticas de Educación Especial en Chile: <https://psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/2977/1896>

