



Fecha de presentación: abril, 2024 Fecha de aceptación: junio, 2024 Fecha de publicación: agosto, 2024

4

Herramientas Digitales para fomentar la comprensión lectora en clases asistidas para estudiantes de Segundo de Bachillerato

Digital tools to promote reading comprehension in assisted classes for High School students

Franklin Obidio Cabay Suárez¹
obidio1973@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4760-2407>

Nancy Janette Heredia Cali²
nanturism21@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0437-484X>

Mg. Sofía Haydeé Jácome Encalada³
sofia.jacomee@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5664-8151>

PhD. Tatiana Tapia Bastidas⁴
ttapia@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9039-5517>

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cabay, FO., Heredia, NJ., Jácome, SH. & Tapia, T. (2024). Herramientas Digitales para fomentar la comprensión lectora en clases asistidas para estudiantes de Segundo de Bachillerato. *Revista Mapa*, 4(36), 47 –77.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

1 Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

2 Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

3 Docente de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil Ecuador

4 Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística



RESUMEN

El objetivo que dirigió el estudio consistió en describir la percepción de estudiantes de bachillerato con relación a la herramienta digital eXeLearning para fomentar la comprensión lectora en clases asistidas. Su metodología empleó el enfoque cuantitativo, bajo el tipo de investigación descriptivo, diseño observacional, transversal. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, se aplicó el criterio de escoger a los aprendices que participan de clases asistidas por diferentes situaciones de disciplina y vulnerabilidad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Huancavilca, específicamente a 15 alumnos de Segundo año de bachillerato. Se aplicó un cuestionario de 17 preguntas con escala tipo Likert. Los resultados destacaron que el 93,33% de los alumnos considera que eXeLearning es una herramienta muy útil para mejorar tu comprensión lectora. Se concluyó que eXeLearning ha tenido un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades relacionadas en los estudiantes.

Palabras claves: comprensión lectora, clases asistidas, estudiantes de bachillerato, exelearning, herramientas digitales

ABSTRACT

The objective of the study was to describe the perception of high school students in relation to the eXeLearning digital tool to promote reading comprehension in assisted classes. Its methodology used the quantitative approach, under the type of descriptive research, observational, cross-sectional design. The sampling was non-probabilistic for convenience, the criterion of choosing the apprentices who participate in classes assisted by different situations of discipline and vulnerability of the Huancavilca Mixed Fiscal Educational Unit was applied, specifically to 15 students from the second year of high school. A questionnaire of 17 questions with a Likert-type scale was applied. The results highlighted that 93.33% of students consider that eXeLearning is a very useful tool to improve your reading comprehension. It was concluded that eXeLearning has had a significant impact on improving reading comprehension and the development of related skills in students.

Keywords: reading comprehension, assisted classes, high school students, digital tools; eXeLearning





INTRODUCCIÓN

El tema abordado en este estudio es el de herramientas digitales para fomentar la comprensión lectora en clases asistidas para estudiantes de Bachillerato. La investigación surge de la observación de la deficiencia de los aprendices en la comprensión lectora, el notorio desinterés por la lectura, y la falta de dominio en el vocabulario; además por parte de los docentes se observa el uso de métodos tradicionales de enseñanza, los cuales no están siendo efectivos para abordar esta problemática, aunado a la carencia de utilización de herramientas digitales para la comunicación con estudiantes de educación asistida por parte de los docentes de bachillerato.

Investigar el tema de herramientas digitales para fomentar la comprensión lectora en clases asistidas para estudiantes de Bachillerato es relevante y se justifica porque promueve la motivación, el acceso a recursos variados, la personalización del aprendizaje, el desarrollo de habilidades digitales y la preparación para el futuro. Estas herramientas pueden mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Con respecto a la motivación y compromiso, las herramientas digitales ayudan a captar el interés de los estudiantes y motivarlos a participar activamente en la lectura (Zambrano & Almeida, 2024). Así por ejemplo, la incorporación de elementos interactivos, como juegos, videos o actividades multimedia, que complementan el texto y ayudan a los estudiantes a visualizar y comprender mejor el contenido. Estos elementos visuales pueden hacer que la lectura sea más atractiva y estimulante para los estudiantes.

Las herramientas digitales permiten a los estudiantes acceder a una amplia gama de recursos digitales, como libros electrónicos, artículos en línea, videos y audiolibros, esto amplía las posibilidades de lectura y les brinda la oportunidad de explorar diferentes géneros, temas y estilos de escritura

50

Franklin Obidio Cabay Suárez
Nancy Janette Heredia Cali
Sofía Haydeé Jácome Encalada
Tatiana Tapia Bastidas





(Cabrales et al., 2022). Esto es necesario para promover el desarrollo de habilidades de comprensión, ampliar el conocimiento, estimular la curiosidad y la creatividad, mejorar las habilidades de escritura y fomentar el gusto por la lectura.

Mediante el uso de herramientas digitales es posible lograr una adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes (Caballero et al., 2022), lo que les permite avanzar a su propio ritmo y recibir retroalimentación inmediata. Además, algunas herramientas como, por ejemplo el eXeLearning, ofrecen funciones de seguimiento y análisis de datos que permiten a los docentes identificar las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante en relación con la comprensión lectora.

El uso de herramientas digitales en el contexto de la comprensión lectora también contribuye al desarrollo de habilidades digitales y competencias tecnológicas en los estudiantes (Jiménez et al., 2023), como la capacidad de buscar, evaluar y utilizar información en línea de manera crítica y ética. Aprenden a navegar por diferentes plataformas y aplicaciones, y a utilizar funciones de búsqueda avanzada. Estas habilidades digitales son cada vez más importantes en el mundo actual, donde la información está ampliamente disponible en línea y se requiere una competencia tecnológica para aprovecharla de manera efectiva.

Por otra parte, el fomento de la comprensión lectora a través de herramientas digitales prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado, esto les brinda las habilidades necesarias para acceder, evaluar y utilizar la información de manera crítica y efectiva en diferentes contextos, lo cual les permite discernir la confiabilidad y relevancia de los recursos disponibles en línea (Giler et al., 2023).





Algunas teorías y enfoques que respaldan teóricamente este trabajo son la Teoría del procesamiento de la información; la Teoría de la enseñanza basada en la metacognición; y la Teoría sociocultural del aprendizaje.

La Teoría del procesamiento de la información se centra en cómo los estudiantes procesan y comprenden la información que reciben a través de la lectura, se enfoca en los procesos cognitivos involucrados en la comprensión lectora, como la atención, la memoria y la organización de la información, los cuales son fundamentales para el procesamiento y la comprensión efectiva de un texto (Cervantes, 2017). La atención es el proceso mediante el cual es dirigida la concentración hacia la información relevante y son filtradas las distracciones (Iturrieta, 2023); en la comprensión lectora, la atención nos permite enfocarnos en el texto, mantenernos concentrados y captar los detalles importantes.

La memoria desempeña un papel crucial en la comprensión lectora, ya que permite almacenar y recuperar la información relevante del texto (Humanez, 2023); la memoria a corto plazo ayuda a retener temporalmente la información mientras esta es procesada, mientras que la memoria a largo plazo permite almacenar y recuperar conocimientos previos relacionados con el texto. Por su parte, la organización de la información implica la capacidad de estructurar y relacionar los conceptos y las ideas presentes en el texto (Granda et al., 2023), esto implica establecer conexiones entre las ideas principales y los detalles, identificar la estructura del texto, y sintetizar la información para construir una comprensión global.

La Teoría de la enseñanza basada en la metacognición, se centra en el desarrollo de la conciencia metacognitiva de los estudiantes (Manrique, 2022); es decir, su capacidad para reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento y comprensión. Al utilizar herramientas digitales en la comprensión lectora, los estudiantes pueden desarrollar habilidades

52

Franklin Obidio Cabay Suárez
Nancy Janette Heredia Cali
Sofía Haydeé Jácome Encalada
Tatiana Tapia Bastidas



metacognitivas al monitorear su comprensión, establecer metas de lectura y utilizar estrategias de autorregulación.

La Teoría sociocultural del aprendizaje destaca la importancia del entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje (Guerra, 2020); en el contexto de la comprensión lectora, se puede aplicar al considerar cómo la interacción con otros estudiantes, docentes y recursos digitales enriquece el proceso de comprensión y promueve el desarrollo de habilidades digitales, esto conlleva a que los estudiantes pueden beneficiarse de la interacción con otros compañeros de clase, docentes y recursos digitales para construir significado, discutir ideas, compartir perspectivas y colaborar en la interpretación de textos.

La interacción con otros estudiantes permite la construcción colectiva del conocimiento (Castellaro & Peralta, 2020), ya que los estudiantes pueden compartir sus ideas, plantear preguntas, debatir y reflexionar juntos sobre el contenido leído; a través de la discusión y la colaboración, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda y amplia de los textos, al tiempo que construyen habilidades de pensamiento crítico y análisis. Por otra parte, la interacción con los docentes también es crucial, ya que pueden proporcionar orientación, retroalimentación y apoyo durante el proceso de comprensión lectora, así los docentes pueden plantear preguntas desafiantes, proporcionar explicaciones claras, facilitar la reflexión y guiar a los estudiantes en el desarrollo de estrategias efectivas de comprensión.

Además, los recursos digitales, como libros electrónicos, plataformas en línea y herramientas interactivas, ofrecen a los estudiantes oportunidades adicionales para interactuar con el texto de una manera más dinámica y atractiva (Medina et al., 2024); estos recursos pueden incluir funciones de resaltado, notas, enlaces a contenido relacionado, actividades interactivas y retroalimentación inmediata, lo que enriquece la experiencia de lectura y fomenta el desarrollo de habilidades digitales.

53

Franklin Obidio Cabay Suárez
Nancy Janette Heredia Cali
Sofía Haydeé Jácome Encalada
Tatiana Tapia Bastidas





Por otra parte, la lectura, es definida como un proceso comunicativo fundamental en la educación y el desarrollo intelectual; es una actividad social sujeta a cambios que se manifiestan en diversos contextos y períodos (Tinta, 2020). Se trata de una herramienta sumamente importante para el aprendizaje, permitiendo el acceso a conocimientos en diferentes áreas del saber humano mediante la exploración de libros, periódicos u otros documentos escritos. Más allá de ser una vía para adquirir información, dominar el lenguaje escrito implica el fomento de habilidades cognitivas más avanzadas, tales como la reflexión, el pensamiento crítico y la conciencia (Quispe, 2023). Aquellos que aprenden a leer de manera eficaz y constante contribuyen, en parte, al desarrollo de su pensamiento. La lectura se convierte en un aprendizaje esencial para el proceso educativo y el crecimiento intelectual de cada individuo (Cajamarca, 2024).

Con referencia a la comprensión lectora es concebida en este estudio como una de las habilidades más importantes en el proceso de maduración cognitiva del ser humano; así también, es de suma utilidad para la vida diaria (Valdez, 2023). De igual forma, la lectura y escritura son habilidades fundamentales para el aprendizaje y el éxito académico, y su adecuado desarrollo es fundamental en el entorno digital, el cual se encuentra en constante evolución (Román et al., 2023). En una era cada vez más avanzada, la integración de las TIC abre un abanico de posibilidades, ofreciendo acceso a una gran cantidad de información y recursos educativos.

La comprensión de tales tecnologías es crucial para optimizar su integración en el proceso educativo, proporcionando a educadores estrategias efectivas para aprovechar plenamente las herramientas digitales en la mejora de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Esta comprensión permite no solo maximizar los beneficios, como el acceso a una amplia gama de información, sino también superar los desafíos, como la





posible distracción o pérdida de profundidad en la comprensión lectora, facilitando así un aprendizaje más efectivo y adaptado a las demandas contemporáneas. La comprensión lectora se puede clasificar en tres tipos principales:

1. Comprensión literal: Es la capacidad de entender el significado explícito de un texto, sin necesidad de inferir o interpretar.
2. Comprensión inferencial: Se refiere a la capacidad de inferir o interpretar el significado implícito de un texto, a partir de indicios que proporciona el texto.
3. Comprensión creativa: Es la capacidad de generar nuevas ideas, situaciones o personajes a partir de la lectura, estimulando la imaginación y la creatividad de los estudiantes.

Entre algunos estudios previos se destaca el estudio de Martínez (2023) realizado en España, plantea el aprendizaje personalizado como una metodología emergente; su objetivo consistió en satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante mediante el uso de herramientas digitales personalizadas en el entorno educativo. En el entorno de aprendizaje estudiado, conviven personas con diversas características personales que se unen a través de la música. Utilizando la plataforma educativa Additio, el autor buscó diseñar un prototipo de herramienta que permita conocer el progreso individual de cada miembro del grupo y lograr la personalización del proceso de aprendizaje, mediante la adaptación de la enseñanza a las habilidades y necesidades de cada persona, siguiendo los principios de la educación inclusiva y el uso de tecnologías digitales.

En Colombia, el estudio de Almentero et al. (2021), observó que los estudiantes de séptimo grado presentaban un bajo nivel de desempeño en las habilidades de lectura y escritura, vinculado a la falta de atención, concentración y motivación en los procesos académicos, así como a una

55

Franklin Obidio Cabay Suárez
Nancy Janette Heredia Cali
Sofía Haydeé Jácome Encalada
Tatiana Tapia Bastidas





enseñanza tradicional poco dinámica, se plantearon como objetivo analizar cómo los Recursos Educativos Digitales (RED) interactivos podían influir en el desarrollo de estas habilidades, a través de su diseño, implementación e integración en unidades didácticas. Aplicaron el enfoque cualitativo, donde en un primer momento, se identificaron los niveles de habilidades de lectura y escritura mediante actividades no interactivas. Con base en los resultados obtenidos, diseñaron diversos Recursos Educativos Digitales de calidad utilizando plataformas como Quizizz, Nearpod, Educaplay, Tomi.digital, Padlet y Classroom. Estos recursos se integraron en unidades didácticas y se alojaron en Google Sites; al momento de evaluar el impacto de los RED, se observó un avance significativo en los componentes sintáctico, semántico y pragmático de la competencia comunicativa, así como un aumento en la motivación e interés de los estudiantes a nivel actitudinal.

Otro estudio realizado en Colombia por Gantiva y Romero (2021), tuvo como propósito mejorar las habilidades de lectura en estudiantes de grado once; para ello se basó en los bajos resultados obtenidos en las Pruebas Saber 11° en la categoría de lectura crítica, así como en las dificultades que los estudiantes presentaban en comprensión de texto en el área de español, su objetivo general fue determinar el impacto de una estrategia didáctica basada en un Entorno Personal de Aprendizaje (EPA) y la gamificación, en el fortalecimiento de las habilidades lectoras en estudiantes de grado once del colegio Cundinamarca de Bogotá D.C. Emplearon un enfoque cualitativo que incluyó una PrePrueba y Post-Prueba, una entrevista semiestructurada y un grupo focal, en el cual participaron 13 estudiantes. Al aplicar la estrategia, observaron que el 35% de los aprendices mejoraron su proceso de lectura, y mostraron una apreciación positiva hacia el uso de las TIC. Concluyeron que el uso de un EPA es pertinente para despertar el interés y la motivación,





convirtiéndose en una estrategia valiosa para fortalecer la lectura de manera más interactiva y significativa.

El contexto geográfico donde se realizó la presente investigación es la Unidad Educativa Fiscal Huancavilca, ubicada en la Ciudad de Guayaquil, Ecuador. Esta institución educativa cuenta con un total de 150 estudiantes del segundo año de bachillerato, siendo este año el que muestra una mayor evidencia de la problemática descrita anteriormente. La Unidad Educativa Fiscal Mixta Huancavilca muestra un fuerte compromiso con la comunidad, involucrando activamente a estudiantes, docentes y padres de familia en actividades que fortalecen los lazos comunitarios, lo cual es realizado a través de iniciativas sociales, eventos culturales y programas de extensión, la institución promueve la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en actividades que fomentan la colaboración y el sentido de pertenencia. En esta institución se contemplan clases Asistidas, definida por el Ministerio de Educación en el Ecuador, quien garantiza el derecho a la educación de los alumnos sancionados por indisciplinas o vulnerabilidad quienes recibirán las clases asistidas durante los días de suspensión escolar, así como el respectivo acompañamiento psicológico. En atención a estos planteamientos, el objetivo que dirigió el estudio consistió en describir la percepción de estudiantes de bachillerato con relación a la herramienta digital eXeLearning para fomentar la comprensión lectora en clases asistidas.

METODOLOGÍA

Este estudio empleó el enfoque cuantitativo, el cual se refiere a un enfoque de investigación basado en la recopilación y análisis de datos numéricos para obtener conclusiones y realizar generalizaciones; este enfoque se caracteriza por su énfasis en la objetividad y la medición precisa (Rebollo y Ávalos, 2022). Se realizó bajo el tipo de investigación descriptivo, el cual se centra en la descripción y análisis de características, fenómenos o situaciones

57

Franklin Obidio Cabay Suárez
Nancy Janette Heredia Cali
Sofía Haydeé Jácome Encalada
Tatiana Tapia Bastidas





sin buscar explicar las relaciones causales entre ellos (Vizcaíno et al., 2023); su objetivo principal es proporcionar una imagen clara y detallada de lo que está sucediendo en el momento del estudio, sin indagar en las razones o motivos detrás de ello.

Este tipo recopila datos y los organiza para brindar una comprensión más completa del tema estudiado. De esta manera, según el objetivo del estudio lo que se realizó fue una descripción de la percepción de estudiantes de bachillerato con relación a la herramienta digital eXeLearning para fomentar la comprensión lectora en clases asistidas. Esta fue recopilada posterior a la implementación de una propuesta de un entorno virtual mediante el aplicativo eXeLearning para mejorar la comprensión lectora de estudiantes en educación asistida.

Tal como declara el objetivo del estudio, el diseño asumido fue el observacional, el cual se basa en la recopilación de datos tal como ocurren naturalmente, sin intervenir ni manipular variables, su objetivo principal es describir y analizar las características, comportamientos o relaciones entre variables en un contexto real. Los estudios observacionales pueden ser descriptivos, analíticos o longitudinales, y se utilizan para identificar patrones, tendencias. De acuerdo con el tiempo, se asumió un diseño transversal ya que los datos se recopilaron en un único momento; es decir, en el periodo lectivo 2023 – 2024.

La población un total de 150 estudiantes del segundo año de bachillerato. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, en este método de muestreo, los elementos de la muestra no se eligen al azar, sino que se seleccionan de manera intencional o basándose en ciertas características específicas (Gómez et al., 2020); así se aplicó el criterio de escoger a los aprendices que participan de clases asistidas; por tanto, como muestra se ha considerado a los estudiantes de Segundo año de bachillerato,

58

Franklin Obidio Cabay Suárez
Nancy Janette Heredia Cali
Sofía Haydeé Jácome Encalada
Tatiana Tapia Bastidas



específicamente a 15 alumnos en clases asistidas, por diferentes situaciones de disciplina y vulnerabilidad.

Como técnica para la recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario de 17 preguntas con escala tipo Likert de cinco alternativas de respuesta, este fue validado por el juicio de cinco expertos en el área de educación y de tecnología; además se le determinó su confiabilidad mediante una prueba piloto y coeficiente de Cronbach, obteniendo un alfa de 0,812 con lo cual se determinó una alta confiabilidad del instrumento.

Como consideración ética asumida fue la confidencialidad y privacidad; esto se realizó ya que los investigadores garantizaron la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes; para ello se tomaron medidas para proteger la privacidad de los datos y asegurar que no se divulguen detalles que puedan identificar a los participantes sin su consentimiento.

Los pasos seguidos para la realización de la investigación fueron los siguientes:

1. Revisión de contenido digital que mejore la comprensión lectora, el mismo que se basa en el libro de Lengua y literatura de 2do de bachillerato avalado por el Ministerio de Ecuador, en base de la Unidad 1 sobre los lectores cibernéticos.
2. Diseño de contenido educativo mediante eXelerning para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de segundo bachillerato, se considero realizar las actividades propuestas en el material de estudio utilizando el recurso de actividades interactivas que facilita la herramienta de exelearning y tambien envevedno recursos de al plataforma de quizziz.
3. Implementación del contenido educativo mediante eXelerning para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de segundo bachillerato, en el contexto

de clases asistidas en la Unidad Educativa Fiscal Huancavilca, se pudo implementar durante el primer trimestre a los estudiantes para medir la efectividad del recurso.

4. Descripción de la percepción de estudiantes de bachillerato con relación a la implementación de la herramienta digital eXeLearning en sus clases asistidas y medir el impacto del recurso, que potencia la comprensión lectora en los estudiantes mediante la aplicación de un cuestionario.

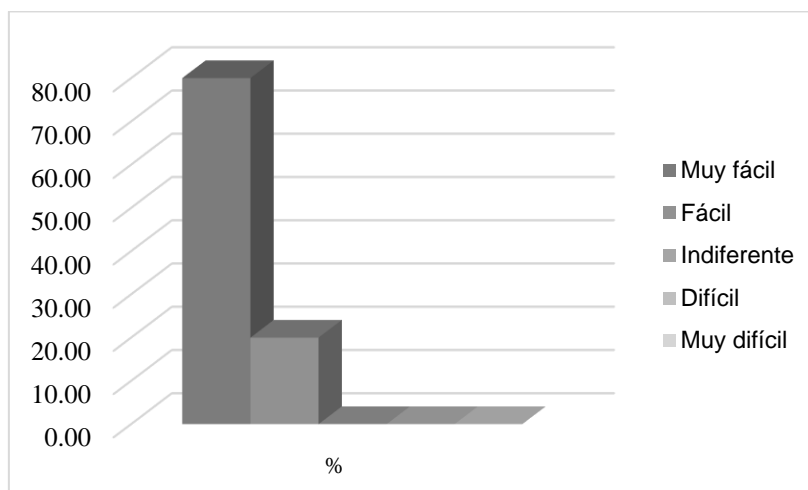
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados de la investigación mediante la aplicación del cuestionario a la muestra no probabilística de 15 estudiantes correspondiente a los estudiantes de educación asistida de la Unidad Educativa Fiscal Huancavilca.

Pregunta 1. ¿Qué tan fácil de usar encuentras la herramienta eXeLearning para fomentar la comprensión lectora?

Figura 1.

Respuestas de estudiantes a la pregunta 1

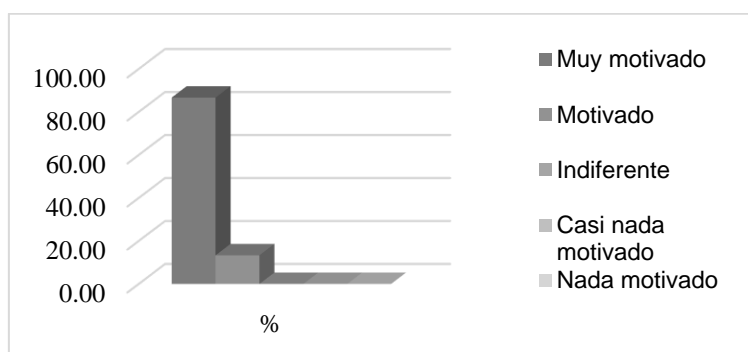


Como se observa en la figura 1, un 80% de los aprendices opina que es muy fácil usar la herramienta eXeLearning para fomentar la comprensión lectora y el resto opinó que es fácil, lo que significa que los aprendices tienen una opinión positiva sobre la facilidad de uso de esta herramienta. Esta percepción indica que la herramienta es accesible y amigable para los usuarios, lo que facilita su aplicación en el contexto educativo, según Nivelá et al. (2023) la facilidad de uso de eXeLearning puede ser un factor importante para promover la adopción y el uso efectivo de la herramienta por parte de docentes y estudiantes.

Pregunta 2. ¿Qué tan motivado te sientes al usar eXeLearning para trabajar en la comprensión lectora?

Figura 2.

Respuestas de estudiantes a la pregunta 2

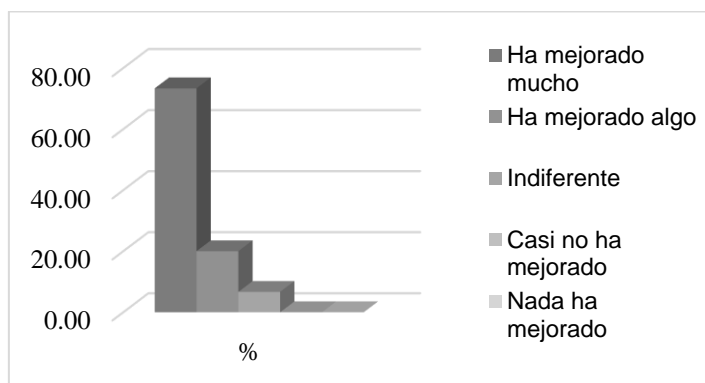


Según se muestra en la figura 2, el 86,67% de los aprendices expresaron estar muy motivados al usar eXeLearning para trabajar en la comprensión lectora y el resto dijo que motivados. Según Rodríguez et al. (2022), la motivación de los aprendices al utilizar esta herramienta puede estar relacionada con la posibilidad de realizar actividades interactivas, recibir retroalimentación y utilizar las nuevas tecnologías como parte de su proceso de aprendizaje.

Pregunta 3. ¿Cómo consideras que la herramienta eXeLearning ha mejorado tu rendimiento en la comprensión lectora?

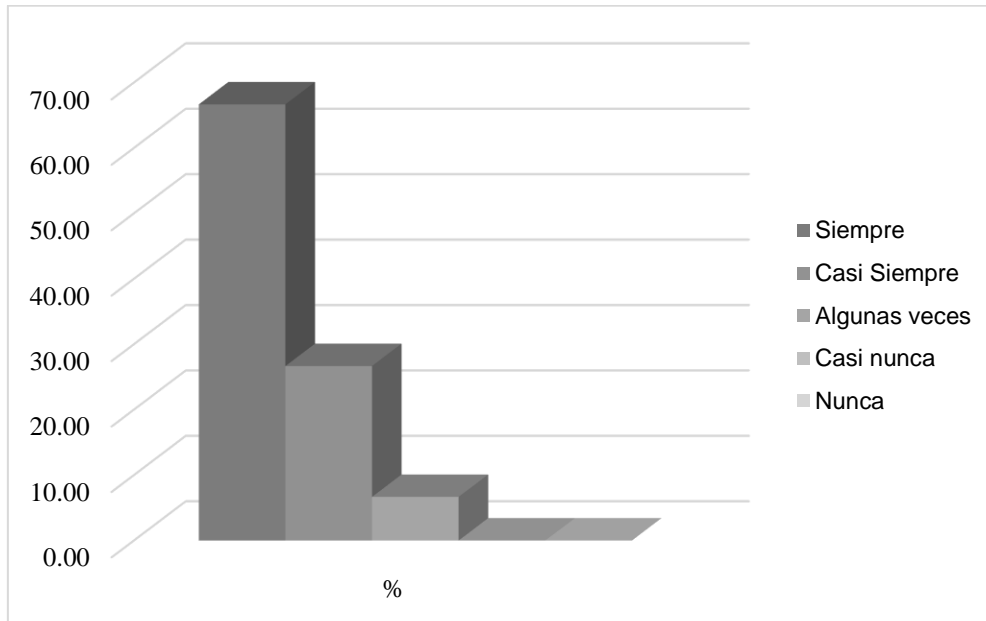
Figura 3.

Respuestas de estudiantes a la pregunta 3



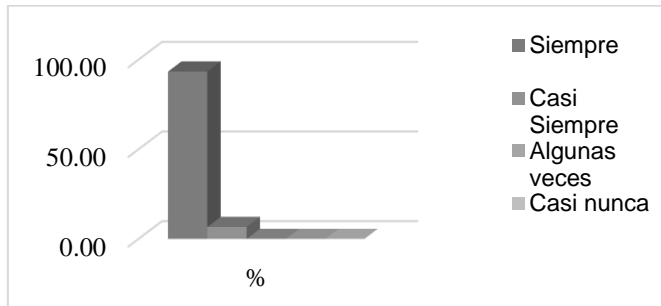
Como se muestra en la figura 3, el 73,33% de los estudiantes consideró que la herramienta eXeLearning ha mejorado mucho su rendimiento en la comprensión lectora; un 20% opinó que ha mejorado algo, mientras que el 6,67% le parece indiferente. Esta observación es respaldada por Chira et al. (2021) quienes demostraron la influencia positiva de eXeLearning en el desarrollo de la comprensión lectora.

Pregunta 4. ¿Crees que eXeLearning te ha proporcionado estrategias efectivas para abordar la comprensión lectora?

Figura 4.*Respuestas de estudiantes a la pregunta 4*

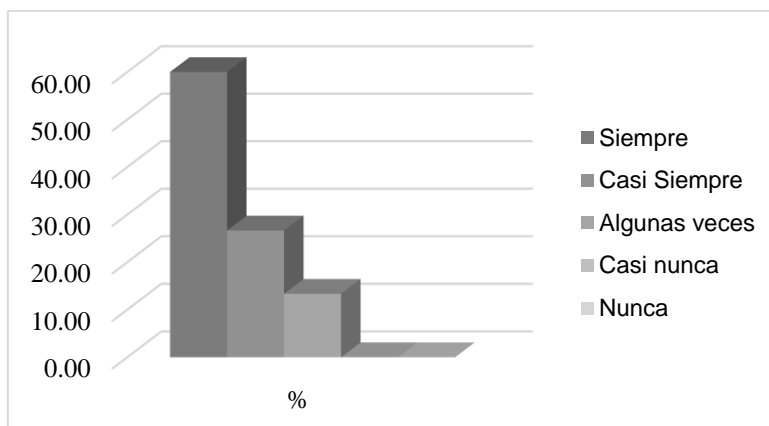
Según se presenta en la figura 4, un 66,67% siempre cree que la herramienta didáctica eXeLearning le ha proporcionado estrategias efectivas para abordar la comprensión lectora; el 26,67% opinó que casi siempre; y, el 26,66% dijo que algunas veces. Esto se respalda en el estudio de Mamani et al. (2020) quienes afirman que eXeLearning ofrece actividades interactivas, retroalimentación y recursos didácticos que promueven la comprensión lectora.

Pregunta 5. ¿Prefieres utilizar eXeLearning como apoyo para la comprensión lectora en comparación con métodos tradicionales?

Figura 5.*Respuestas de estudiantes a la pregunta 5*

Como se muestra en la figura 5, el 93,33% de los aprendices expresó que siempre prefieren utilizar eXeLearning como apoyo para la comprensión lectora en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza; este resultado es respaldado por Benítez (2023) quien destaca la posibilidad de utilizar recursos multimedia que enriquecen su experiencia de aprendizaje.

Pregunta 6. ¿Consideras que eXeLearning te ha ayudado a desarrollar habilidades de análisis y síntesis en la comprensión lectora?

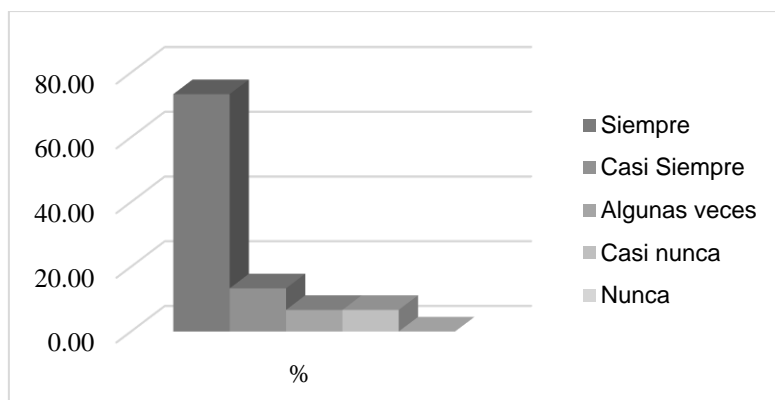
Figura 6.*Respuestas de estudiantes a la pregunta 6*

Según se muestra en la figura 6, un 60,00% de los estudiantes considera que siempre eXeLearning le ha ayudado a desarrollar habilidades de análisis y síntesis en la comprensión lectora; es decir, la mayoría de los aprendices considera que eXeLearning les brinda la oportunidad de interactuar con actividades interactivas y recursos multimedia que facilitan el desarrollo de estas habilidades, tal como lo refieren Guerrero et al. (2023) en su estudio.

Pregunta 7. ¿Sientes que eXeLearning te ha permitido profundizar en el contenido de los textos de manera más efectiva?

Figura 7.

Respuestas de estudiantes a la pregunta 7

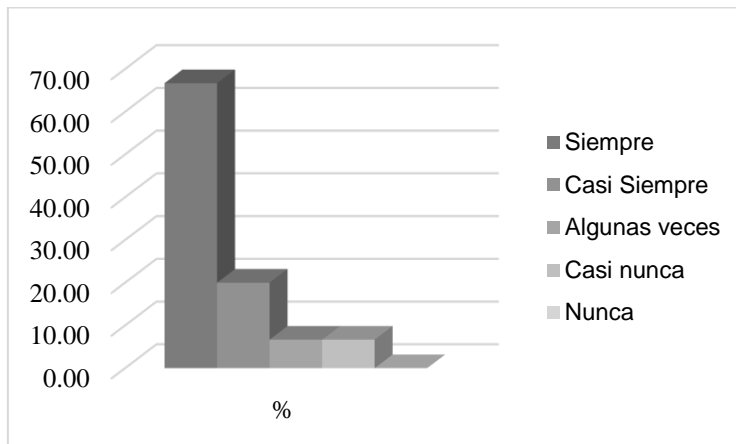


Tal como se evidencia en la figura 7, el 73,33% de los estudiantes siente que eXeLearning le ha permitido profundizar en el contenido de los textos de manera más efectiva; este resultado se apoya en la idea de Burgos et al. (2023), quienes expresan que eXeLearning proporciona una forma dinámica y participativa de abordar la comprensión lectora, lo que permite profundizar en el contenido de los textos abordados.

Pregunta 8. ¿Crees que eXeLearning te ha ayudado a mejorar tu capacidad para hacer inferencias a partir de los textos?

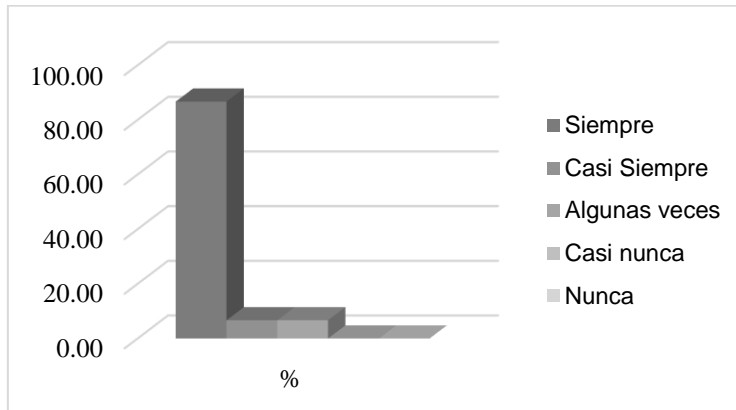
Figura 8.

Respuestas de estudiantes a la pregunta 8



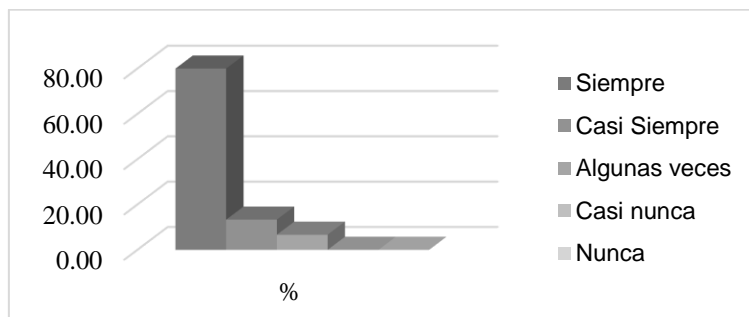
Como se muestra en la figura 8, un 66,67% de los estudiantes, siempre cree que eXeLearning le ha ayudado a mejorar su capacidad para hacer inferencias a partir de los textos; lo cual es posible por la posibilidad de esta herramienta digital de incluir todo tipo de contenidos, como textos, enlaces, imágenes y videos, así como insertar materiales creados con otras herramientas, tal como refiere Safaniuk (2023).

Pregunta 9. ¿Consideras que eXeLearning te ha brindado oportunidades para practicar y aplicar tus habilidades de comprensión lectora de manera interactiva?

Figura 9.*Respuestas de estudiantes a la pregunta 9*

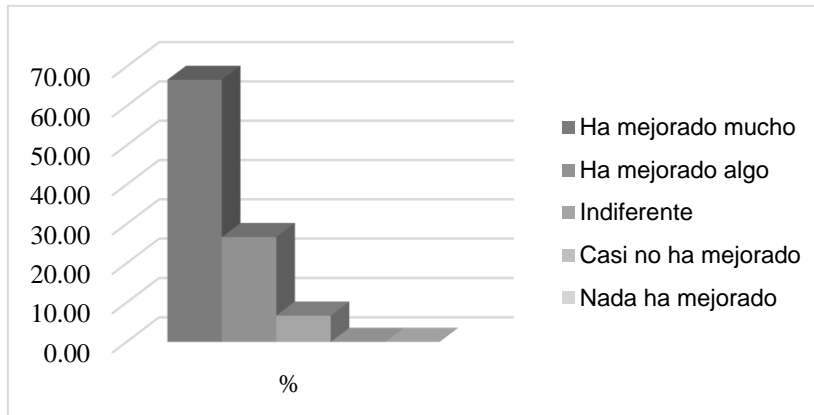
En la figura 9 se observa que el 86,67% de los estudiantes siempre considera que eXeLearning le ha brindado oportunidades para practicar y aplicar sus habilidades de comprensión lectora de manera interactiva; esto debido a la capacidad de eXeLearning para incluir actividades interactivas y recursos multimedia, lo cual les permite involucrarse activamente en el proceso de lectura, y aplicar estrategias de comprensión, tal como refieren Gómez et al. (2023).

Pregunta 10. ¿Encuentras que eXeLearning te ha ayudado a desarrollar tu capacidad para identificar la idea principal y los detalles relevantes en los textos?

Figura 10.*Respuestas de estudiantes a la pregunta 10*

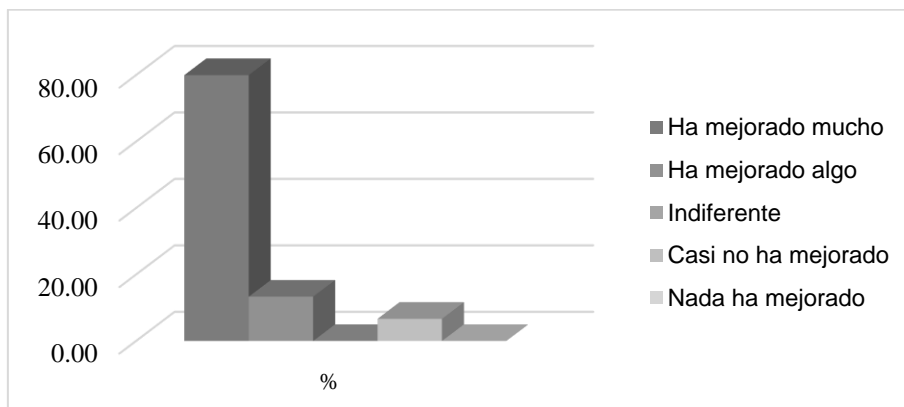
Como se presenta en la figura 10, el 80% de los aprendices siempre encuentra que eXeLearning le ha ayudado a desarrollar su capacidad para identificar la idea principal y los detalles relevantes en los textos; esto puede estar asociado a que esta herramienta, según Fernández (2023) proporciona recursos que permiten la creación de contenido interactivo y la organización estructurada de la información, así, los docentes pueden utilizar elementos como el texto libre, donde se recoge el cuerpo principal del contenido, y embeber elementos multimedia como videos, presentaciones y audios.

Pregunta 11. ¿ Consideras que eXeLearning ha mejorado tu habilidad para hacer conexiones entre los textos y tus conocimientos previos?

Figura 11.*Respuestas de estudiantes a la pregunta 11*

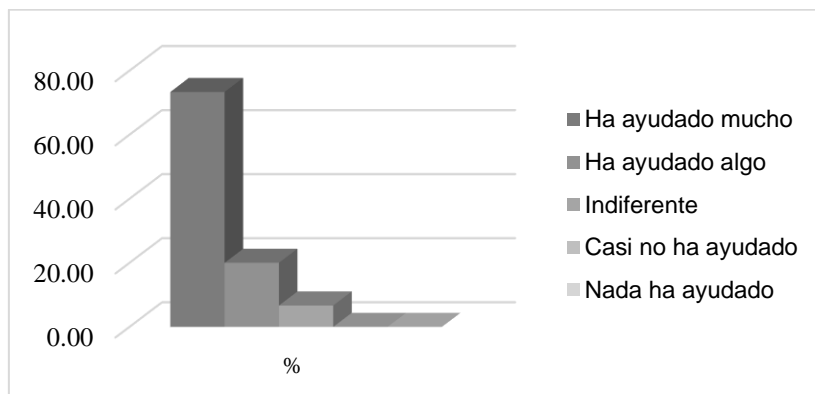
Según se evidencia en la figura 11, el 66,67% de los alumnos considera que eXeLearning ha mejorado mucho su habilidad para hacer conexiones entre los textos y sus conocimientos previos; este resultado se afianza en que según Constanza & Becerra (2023), esta herramienta permite la creación de elementos como el "Conocimiento previo", donde los docentes pueden introducir contenido relacionado con los objetivos del curso y enlazar recursos externos relevantes.

Pregunta 12. ¿Consideras que eXeLearning ha mejorado tu vocabulario?

Figura 12.*Respuestas de estudiantes a la pregunta 12*

En la figura 12 se observa que el 80% de los estudiantes considera que el uso de la herramienta digital eXeLearning ha mejorado mucho su vocabulario; esto puede estar asociado a lo expuesto por Benítez (2023) quien destaca que esta herramienta ofrece la posibilidad de personalizar los textos y mensajes automáticos, lo que permite adaptar el lenguaje utilizado a las necesidades y preferencias del alumno.

Pregunta 13. ¿Crees que eXeLearning te ha ayudado a desarrollar tu capacidad para inferir el significado de palabras desconocidas en los textos?

Figura 13.*Respuestas de estudiantes a la pregunta 13*

Como se muestra en la figura 13, el 73,33% de los estudiantes cree que eXeLearning le ha ayudado mucho a desarrollar su capacidad para inferir el significado de palabras desconocidas en los textos; esto lo afianza Sáenz (2023) quien postula que esta herramienta permite analizar características de palabras desconocidas, como su estructura y determinantes, para determinar si son sustantivos, verbos, o adjetivos, entre otros.

CONCLUSIONES

En este estudio se describió la percepción de estudiantes de bachillerato con relación a la herramienta digital eXeLearning para fomentar la comprensión lectora en las clases asistidas. Así, según los resultados encontrados se muestra que eXeLearning ha tenido un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades relacionadas en los estudiantes, destacando las siguientes conclusiones:

1. Usar herramientas digitales para fomentar la comprensión lectora indica una percepción positiva sobre la accesibilidad y la amigabilidad de esta herramienta digital, esta facilidad de uso puede ser un factor importante para promover su adopción y uso efectivo por parte de docentes y estudiantes

71

Franklin Obidio Cabay Suárez
Nancy Janette Heredia Cali
Sofía Haydeé Jácome Encalada
Tatiana Tapia Bastidas

2. La aplicación de herramientas digitales motiva a los estudiantes para trabajar en la comprensión lectora, lo cual está relacionado con la posibilidad de realizar actividades interactivas, recibir retroalimentación y utilizar nuevas tecnologías como parte del proceso de aprendizaje.
3. La herramienta digital proporciona estrategias efectivas para abordar la comprensión lectora debido a que ofrece actividades interactivas, retroalimentación y recursos didácticos que promueven la comprensión lectora
4. Utilizar eXeLearning como apoyo para la comprensión lectora fue preferido en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza, esto destaca la utilidad y efectividad percibida de eXeLearning en comparación con estos enfoques.
5. Permitió desarrollar habilidades de análisis y síntesis en la comprensión lectora, esto sugiere que eXeLearning brinda la oportunidad de trabajar con actividades interactivas y recursos multimedia que facilitan el desarrollo de estas habilidades.
6. Mejoró la capacidad para hacer inferencias a partir de los textos, esto se atribuye a la posibilidad de la herramienta de incluir todo tipo de contenidos, como textos, enlaces, imágenes y videos, así como insertar materiales creados con otras herramientas.
8. Los resultados sugieren continuar implementando la propuesta de entorno virtual mediante el aplicativo eXeLearning para mejorar la comprensión lectora de estudiantes en educación asistida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benítez, D. A. (2023). *Motivación en los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje mediadas por Exelearning* (Tesis de Maestría). Universidad del Norte. <http://hdl.handle.net/10584/11688>



Burgos, C., López, E., Bernal, C., & Falla, N. (2023). *Creación y experiencias de conocimientos en ámbitos educativos*. Dykinson

Caballero, J. E., Agustín, P., Zuñiga, L. M., Rojas, C. A., Valderrama, J. R., & Ruiz, K. (2022). Herramientas digitales más eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 669-678. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.367>

Cabrales, O., Mortigo, A., & Roa, C. (2022). Nuevos formatos de apropiación del conocimiento de los estudiantes universitarios. *Praxis educativa*, 26(3), 365-384. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260319>

Cajamarca, M. D. (2024). Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en la educación básica general-preparatoria de Ecuador. *CIENCIAMATRIA*, 10(1), 9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502288>

Castellaro, M., & Peralta, N. S. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: interacción, construcción y contexto. *Perfiles educativos*, 42(168), 140-156. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982020000200140&script=sci_arttext

Chira, R. C., Chévez, D. S., Díaz, Y. O., Córdova, M. E., & Niño, G. L. (2021). *Aplicación del software educativo exelearning para promover la comprensión de textos literarios-narrativos*. Savez Editorial.

Constanza, E., & Becerra, J. L. (2023). *Exelearning para fortalecer la mediación docente en la enseñanza de estudiantes autistas de educación preescolar*





del colegio Calasanz de Cúcuta (Doctoral dissertation). Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/16771>

Fernández, L. (2023). *Creación de un RED en la herramienta Exelearning para la implementación de una estrategia pedagógica con bases de datos en los proyectos de grado 11 de la Institución Educativa Técnica La Floresta Quípama (Boyacá)* (Doctoral dissertation). Universidad de Cartagena.

Giler, T. L., Delgado, J. R., & Martínez, R. (2023). El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior. *Sinergia Académica*, 6(Especial), 101-122. <https://doi.org/10.51736/sa.v6iEspecial.177>

Gómez, I., Cano, Á., & Torregrosa, S. (2020). *Manual para investigar en educación: guía para orientadores y docentes indagadores* (Vol. 225). Narcea Ediciones.

Gómez, Y. C., Moya, M., & Mosquera, E. M. (2023). *EXelearning en el fortalecimiento del aprendizaje de la multiplicación a partir de una secuencia didáctica, para estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán, Quibdó, Chocó* (Doctoral dissertation). Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/17353>

Granda, L. Y., Ordoñez, B. P., & Aguirre, J. E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de la Ciencia*, 4(2), 256–269. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>

Guerrero, S. N., Sánchez, G. I., Bernardino, E. I., & Rodríguez, G. A. (2023). El empleo de eXelearning para desarrollar las competencias comunicacionales en séptimo año de educación básica. *Polo del*





Conocimiento: *Revista científico-profesional*, 8(12), 519-547.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252568>

Humanez, P. V. (2023). La Comprensión Lectora y su Papel en los Procesos de Transformación Integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2219-2237. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868

Iturrieta, P. M. (2023). *Apaga el celular y enciende tu cerebro: Manipulación, control y destrucción del ser humano*. HarperEnfoque.

Jiménez, J. A. M., Llongo, J. L. R., Alvarez, K. L. A., & Vélez, A. A. R. (2023). Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 9(2), 2292-2308.

Manrique, C. A. (2022). Estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios de Arquitectura, Lima-Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 693-702. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.369>

Martínez Sisó, V. (2023). *Aprendizaje personalizado a través de la plataforma Additio en el Coro Inclusivo Cantatutti* (Tesis de maestría). Universitat Oberta de Catalunya. <http://hdl.handle.net/10609/148416>

Medina, M. B., Perea, F. M., & Perea, J. C. (2024). Elevando la motivación en estudiantes de 3ero año de bachillerato durante las clases de Historia a través del uso estratégico de herramientas digitales. *MQRInvestigar*, 8(1), 725–765. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.725-765>

Méndez, D. L. (2023). *Aplicaciones tecnológicas para el fortalecimiento de la lectura comprensiva a estudiantes de educación media* (Master's thesis). Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13216>



- Nivela, M. A., Martinetti, I. K., Zambrano, A. M., & Echeverría, S. V. (2023). El Impacto de las Herramientas Digitales en la Formación Universitaria. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. 6(12 Ed. esp.), 61-76. <https://doi.org/10.46296/rc.v6i12edespoct.0163>
- Quispe, X. (2023). *Estrategias de lectura* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6860>
- Rebollo, P. A. & Ávalos, E. M. (2022). *Metodología de la investigación/recopilación*. Editorial Autores de Argentina.
- Rodríguez, V. J., Blázquez, M., Galán, J. I., Carabantes, D., Mancha, O. I., Borrás, O., & Ramos, M. (2022). Usando Mentimeter en educación superior: herramienta digital en línea para incentivar y potenciar la adquisición de conocimiento de manera lúdica. *Etic@ net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 22(1), 131-154. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v22i1.22262>
- Román, J. P., Panta, A. B., & Figueroa, D. M. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1), 328-347. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8823233>
- Sáenz, O. A. (2023). *La lectura de textos en formato impreso y la lectura de textos en formato virtual en la escuela* (Doctoral dissertation). Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84977>



Safaniuk, A. (2023). *Entornos Virtuales de Aprendizaje en Contextos Desfavorables: Un Caso de Estudio* (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Comahue. <https://rea.unpa.edu.ar/handle/123456789/2430>

Tinta, M. R. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 553-568. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.137>

Valdez, J. L. (2023). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Revista Científica*, 1(5), 23-43. <https://www.revistacientifica.edu.pe/index.php/revistacientifica/article/view/30>

Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J., & Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Zambrano, G. I., & Almeida, E. (2024). Herramientas digitales para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales. *Maestro y Sociedad*, 21(2), 467-478. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6391>

