



Fecha de presentación: diciembre, 2023 Fecha de aceptación: febrero, 2024 Fecha de publicación: abril, 2024

El diseño universal del aprendizaje en la Facultad Preparatoria de Ciencias Médica de La Habana

5

The universal design of learning at the Preparatory Faculty of Medical Sciences in Havana

MSc .Caridad Hernández Castillo¹
caryhdez@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2075-1285>

Dr. Glenn Hernández Rodríguez²
glennhdez@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-000g-2907-1627>

Jacmel López Pérez³
lopezjacmel@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4789-0106>

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Hernández Castillo, C., Hernández Rodríguez, G. y López Pérez, J. El diseño universal del aprendizaje en la Facultad Preparatoria de Ciencias Médica de La Habana. (2024). Revista Mapa, 5(35), 108 – 118.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹Docente de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana. Cuba

²Médico de la Facultad Calixto García de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana. Cuba

³Estudiante de 4to año de la Facultad Calixto García de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana. Cuba



RESUMEN

La competencia comunicativa en la Facultad Preparatoria tiene una pertinencia en lograr la nivelación académica de los estudiantes no hispanohablantes y su incorporación futura a las instituciones de salud sobre la base de una preparación científica, ética, salubrista humanista y solidaria, que propicie la asimilación de las habilidades, hábitos, modos de actuación y la educación en valores, necesarios para cursar estudios de medicina como futuros profesionales y otros la de insertarse en la sociedad cubana, cumpliendo con la agenda 2030 el derecho de todos a estudiar en las universidades que a pesar de ser estudiantes autofinanciados se le brinda una enseñanza igualitaria a los que llegan con convenios de gobierno. La aplicación del diseño Universal del Conocimiento en la Facultad preparatoria de ciencias médica. La Habana (DUA) el objetivo de este trabajo promover la aplicación del diseño Universal del Conocimiento en la Facultad preparatoria de ciencias médica. La Habana (DUA) El método Metodología consistió en un estudio descriptivo a través de una revisión bibliográfica y su aplicación teórico práctico sobre la universalización de la enseñanza (DUA) en la facultad preparatoria analizando la pertinencia en la agenda 2030,

Palabra clave: agenda 2030, disciplina, pertinencia, universalización

ABSTRACT

The communicative competence in the Preparatory Faculty has a relevance in achieving the academic leveling of non-Spanish-speaking students and their future incorporation into health institutions on the basis of a scientific, ethical, humanistic and supportive health preparation, which promotes the assimilation of the skills, habits, modes of action and education in values, necessary to pursue medical studies as future professionals and others to insert themselves into Cuban society, complying with the 2030 agenda, the right of everyone to study in universities that despite Being self-financing students, equal education is provided to those who arrive with government agreements. The application of the Universal Design of Knowledge in the Preparatory Faculty of Medical Sciences. Havana (DUA) the objective of this work is to promote the application of the Universal Design of Knowledge in the Preparatory Faculty of Medical Sciences. Havana (DUA) The Methodology method consisted of a descriptive study through a bibliographic review and its theoretical and practical application on the universalization of teaching (DUA) in the preparatory faculty, analyzing the relevance in the 2030 agenda.

Keywords: 2030 agenda, discipline, relevance, universalization





INTRODUCCIÓN

El diseño universal del aprendizaje en las diferentes enseñanzas converge con un propósito que es eliminar barreras a el estudiante en su aprendizaje y precisamente las perspectivas de la universidad Facultad Preparatoria se encuentra imbuida de transformar los programas después de un análisis profundo con los metodos y profesores para eliminar repeticiones y ser más atractivo al estudiante no hispanohablantes e hispanohablante, y puedan aprender el idioma español con un B₁, B₂ y el español avanzado en A₁, A₂ y así cumplir con la agenda 2030 que habla de la igualdad en la enseñanza para todos.

Señalaremos entonces las oportunidades que nos dan las aulas de esta facultad que nos permiten mostrar a los alumnos tecnología actualizadas en dominio de la mayoría de los profesores, y que nuestros educandos salgan preparados para enfrentar sus carreras en las diferentes especialidades de medicina o de otras carreras ya que la enseñanza principal es el español aproximado al Marco Común Europeo. Por todo ello se reconoce el potencial de este modelo teórico práctico para contribuir a lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS4) de la Agenda 2030: «Garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Por lo que la escuela se encuentra en la realización de un diseño de los programas por disciplinas, en correspondencia con los adelantos de la universalización y sistematización Estas disciplinas son. (Disciplina ciencias de la salud, Disciplina gestión del conocimiento, ciencia para la vida).

La primera disciplina ciencias de la salud en su programa cuenta con historia y medicina geografía de la salud y introducción para los profesionales de la salud, la de ciencias para la vida recoge conocimientos importan relacionados con la Física, Biología. Matemática de acuerdo al perfil. Y por

110

Caridad Hernández Castillo
Glenn Hernández Rodríguez
Jacmel López Pérez



último la de gestión del conocimiento le proporciona el uso de las TIC tan importante en su aprendizaje. El objetivo de este trabajo dar a conocer la aplicación del diseño Universal del Conocimiento en la Facultad preparatoria de ciencias médica. La Habana (DU).

La disciplina tiene carácter intercultural que tiene relación con diferentes disciplinas en aras de la relación que existe una con la otra para evitar repeticiones y mejor comprensión del estudiante.

METODOLOGÍA

Metodología DUA El método Metodología consistió en un estudio descriptivo a través de una revisión bibliográfica y su aplicación teórico práctico sobre la universalización de la enseñanza (DUA) en la facultad preparatoria analizando la pertinencia en la agenda 2030,

DESARROLLO

El término 'diseño universal' tiene su origen en la Arquitectura a finales de los 80 del siglo XX, principalmente desde aportaciones de arquitectos como Ron Mace o Ruth H. Luser (Lusher y Mace, 1989), quienes introducen un nuevo paradigma dirigido al desarrollo de entornos de fácil acceso para el mayor número de personas, sin la necesidad de adaptarlos diseñarlos de una forma especial (Escribano y Martínez, 2013). El modelo se fundamenta en la aplicación de siete principios del diseño universal (Rodríguez P y de la Herrán 2020)

DUA comienza en los años siguientes a la 2ª Guerra Mundial. La propia Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948) reconoce en su artículo 7 la igualdad ante la ley y, por tanto, la prohibición de la discriminación. Cabe mencionar también movimientos que más tarde de los propios impedidos



El Diseño Universal de Aprendizaje es un tipo de enseñanza que, partiendo de la base de que todas las aulas son diversas, tiene como meta el conseguir el reducir todo tipo de barreras para que se consiga una inclusión en el aula y una igualdad de oportunidades para todos los alumnos que la componen (Pastor 2019)

Varios son los conceptos del diseño universal del Aprendizaje (DUA) parte de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. La revisión de la literatura relacionada DUA permitió que son múltiples los autores que aportan sus experiencias y puntos de vista en cuanto al proceder necesario para la igualdad una experiencia práctica Existe una gran preocupación en el ámbito de las Naciones Unidas (ONU), de la OCDE y de la Unión Europea (UE) por los altos niveles de fracaso escolar y por las desigualdades sociales, que se traducen en procesos de exclusión para muchos ciudadanos. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Banco Mundial (BM) (2011) alertan de que el alumnado con discapacidad tiene menos posibilidades de permanecer en la escuela.

En Cuba se trata de no diferencial y garantizar la enseñanza para todos los estudiantes, que asisten las escuelas para discapacitados que al terminar sus estudios de enseñanza media superior pueden ir a las universidades y estudiar carreras que deseen

Los programas de estudios de Educación Superior han ido desarrollándose con una mirada más allá, por los determinantes sociales y la conciencia de hoy en día. Las universidades y el papel de los profesores con una visión más amplia de los principios y valores desarrollo sostenible. Esto constituye un reto.





En Cuba, la Tarea Vida promueve la educación para la sostenibilidad basada en los principios y valores, incluyendo los tres ámbitos de la sostenibilidad: medio ambiente, sociedad y economía, con una dimensión cultura acorde con las disponibilidades del país, ya que una de las cuestiones fundamentales es la educación para todos.

En nuestro centro, aunque son extranjeros autofinanciados y de gobierno le ofertamos las mismas oportunidades garantizando una enseñanza de calidad.

La observación del método teoría-práctica, es de gran valor metodológico si se trata de sistematizar en el plano teórico que no niega la práctica como base y parte de ella.

Las autoras pesamos que todo tiene una misma finalidad, brindarles a los estudiantes los conocimientos sin barreras de distinción social, ya que todos deben tener acceso al aprendizaje sin problemas de ningún tipo aunque sean financiados.

Los profesores tienen la experiencia para identificar el estudiante con dificultades y hacia allí dirigen su esfuerzo para que el aprendizaje salga con calidad. Porque disponemos de recursos que permiten una comunicación, para dialogar, observar, escuchar en los laboratorios, permitiendo el desarrollo de las TIC. Por todo ello se reconoce el potencial de calidad, aparejado a las prácticas en escenario de la comunidad que acompaña la teoría con acciones concreta como es visitas a servicios de salud, hogares de anciano y acciones todo esto en función de un desarrollo del estudiante en su aprendizaje.

Los programas de estudios de Educación Superior se han desarrollado con una mirada más allá, porque los estudiantes participan en actividades comunitarias y esto lo vincula la teoría con la práctica, un poco que pueden observar cómo están formadas las sociedad en una comunidad los grupos que existen, como viven, se desarrollan(los determinantes sociales) y la ayuda que

113

Caridad Hernández Castillo
Glenn Hernández Rodríguez
Jacmel López Pérez





se le brinda en cuestiones de salud, mediante la promoción, prevención y la rehabilitación, esto aparejado al papel de los profesores con una visión más amplia de los principios de humanismo, igualdad entre los estudiantes lo constituye un reto.

Es una preocupación en los distintos países incluyendo del abandono de las aulas por los emigrantes Esta situación afecta a todas las sociedades. La universidad está tratando de ir hacia una enseñanza fuera del discurso tradicional a una enseñanza que el alumno sea el protagonista y el profesor su facilitador, más que una clase conferencia se basa en una conversación con el estudiante para que la plática se abra, para ello el profesor debe prepararse muy bien y utilizar los laboratorios, donde la tecnología es más avanzada y existe proyecciones de videos el uso de láminas, objetos que lo lleve a su comprensión de la comunicación en clases del dialogo y la reflexión correspondiente al tema, el trabajo en equipo es otra de las acciones del profesor

La comunicación abierta y la colaboración son fundamentales para garantizar el éxito de todos los estudiantes.

El profesor hará preguntas en cuestiones que no estén claras, para lograr atender las necesidades individuales se pondrán tareas que él debe desarrollar, proporcionar un clima diferente.

En España, en los últimos años se ha reducido el abandono escolar temprano, En cuba la preocupación por los estudiantes a las aulas está centrado a la familia, y las organizaciones que apoyan al cumplimiento de que todo el mundo tiene que estudiar existen leyes para los padres y los jóvenes y el aprendizaje a pesar que el aprendizaje en las universidades es gratuitas



Los autores en están consiente de lo que pretende la universalización de la enseñanza es justa porque todo el mundo tiene derecho a estudiar a pesar que estos estudiantes pagan para aprender una carrera universitaria le aplica un programa igualitario en marco para enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras, proporcionar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes.

El diseño universal para el aprendizaje (dua), formulado por Meyer, Rose y Gordon (2014), se ha destacado como una de las buenas prácticas inclusivas que son coherentes con el marco multidimensional del funcionamiento humano y el enfoque ecológico-contextual, ya que se enfoca en la modificación de la Práctica y la investigación se encuen- tran numerosas evidencias en relación a este principio del DUA (Carvis y E Mon, 2015; G Aldo Wsky y coynbe,2016; García-Campos, Canabal y Aba Pastor, 2018 que se recogen y agrupan las tres pautas que a continuación se describe proporcionar opciones para la expresión y la comunicación. Nos encontramos en una sociedad digital, culturalmente diversa y compleja, en la que no basta con saber leer y escribir para estar alfabetizado. Por es necesario «formar adecuadamente al alumno como ciudadanos cultos, críticos y preparados dada la riqueza y variedad de recursos existentes.

CONCLUSIONES

En este trabajo se resalta lo importante que es la universalización de la enseñanza como oportunidad para todos los estudiantes sin barreras y como la Facultad preparatoria cumple a través del método teórico practico y así cumplir con la agenda 2030 de un aprendizaje sin diferencias sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba Pastor, c. (2018a). «Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo didáctico para proporcionar oportunidad inclusivas. Madrid: Morata. 1ª impresión 2016
- Alvarez Méndez, j.M. (2007). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.
- Área Moreira, M. (2010). «Tecnologías digitales, multialfabetización y bibliotecas en la escuela del siglo XXI». Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, 25(98), pp. 39-52.
- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Archidona: Aljibe. Participación Educativa 65
- Ausubel, d., novak, j., y H ansían, H. (1978). Educational Psychology: A Cognitive View (2nd Ed.). New York: Holt, Rinehart
- Bryson, J. (2003). Universal Instructional Design in Postsecondary Settings. Implementación guide. Richmond Hill
- Bryson, J. (2003). Universal Instructional Design in Postsecondary Settings. Implementation guide. Richmond Hill: Force.Caballero, A., Cárdenas, J. F. y Valle, J. M. (2016). La educación para la ciudadanía en la Unión Europea: perspectivas.
- Carmen Alba Pastor Universidad Complutense de Madrid Carmen Alba Pastor Universidad Complutense de Madrid 2019 <https://www.youtube.com/watch?v=9i0YUupzDkg>
- Desarrollo Sostenible (ODS4) de la Agenda 2030: «Garantizar una educación inclusiva y de calidad
- La Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Banco Mundial (BM) (2011) & Winston. Banco Mundial y organización Mundial de la salud (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. Malta: World Health



- Organization. Recuperado de: <
http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/ >Bandura, a.
(1987). Pensamiento y acción: Fundamentos sociales. Barcelona:
Martínez Roca. del "diseño universal del aprendizaje
- Echeíta, G. y Duk, C. (2008). Inclusión educativa. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(2), 1-8.
- Escribano, A. y Martínez, A. (2013). Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Madrid: Narcea Editions.
- Hardy, I. y Woodcock, S. (2015). Inclusive education policies: discourses of difference, diversity and deficit. International Journal of Inclusive Education, 19(2), 141-164.
- Herrán, A. de la (2011). ¿Más allá del profesor reflexivo y de la reflexión sobre la práctica? En A. Medina, A. de la Herrán y C. Sánchez (Coords.), Formación pedagógica y práctica del profesorado (pp. 117-152). Madrid
- Francis, G., Blue-Banning, M., Turnbull, A., Hill, C., Haines, S. y Gross, M. S.(2016). Culture in Inclusive Schools: Parental Perspectives on Trusting Family-Professional Partnerships. Education and Training in Autism and.
- Herrán, A. de la (2017). La mala práctica educativa desde el enfoque radical de la formación. Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid, 267, 10-12.
- Herrán, A. de la (2018). La Pedagogía ante el adoctrinamiento de las religiones. M Conjectura, 23, 1-58.





Herrán, A. de la y González, I. (2002). El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación de los profesores. Madrid: Universidades

Rodríguez j, P. (2019). Educación y sociedad del bienestar. Reflexiones críticas. En R.Videla (Ed.), Pasos para una ecología cognitiva de la educación (pp. 205-261).

Freire, M. V. y Bravo, S. (2000). ¿Todos los caracoles se mueren siempre?

Como tratar la muerte en educación infantil. Madrid: Ediciones de la Torre.

