



Fecha de presentación: septiembre, 2023 Fecha de aceptación: noviembre, 2023 Fecha de publicación: enero, 2024

7

Estrategia motivacional inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física

Inclusive motivational strategy for students with mild intellectual disabilities in the physical education classroom

Lic. Wilson Patricio Murillo Morocho¹
wpmurillom@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5534-7813>

Lic. Bertha Fidelina Quezada Jiménez²
bfquezadaj@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6998-3111>

PhD. Rubén Castillejo-Olán³
ruben.castillejoo@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3267-8839>

PhD. Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo⁴
gdmaqueirac@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Murillo Morocho, WP., Quezada Jiménez, BF., Castillejo-Olán, R. y Maqueira-Caraballo, GC. Estrategia motivacional inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física. (2024). Revista Mapa, 7(34), 121-142.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

1 Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran. Ecuador

2 Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran. Ecuador

3 Docente e investigador de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Ecuador

4 Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran. Ecuador

MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística

Volumen 8 | No 34 | septiembre-enero, 2024



RESUMEN

El proceso de inclusión educativa y motivación de estudiante con discapacidad intelectual a la clase de educación física, es un asunto complejo que exige de una alta profesionalidad del docente. La pregunta de investigación fue: ¿cómo lograr la motivación de estudiantes con discapacidad intelectual leve para la clase de educación física?; y el objetivo general de investigación se centró en elaborar una estrategia inclusiva para la motivación de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física. Se ha propuesto un estudio no experimental y de enfoque cuali-cuantitativo, con alcance descriptivo y explicativo. Los instrumentos empleados han sido una guía de observación con cuatro indicadores de motivación, aplicado a una muestra de 26 estudiantes de una unidad educativa ecuatoriana, y la técnica de tormenta de ideas realizada con 10 docentes de educación física, identificados bajo muestreo no probabilístico con criterio de inclusión, para consensuar y validar-determinar la pertinencia- la estrategia propuesta. Los resultados muestran que aproximadamente un tercio de los estudiantes, presentan limitaciones con la participación, la actitud, la interacción y el interés en relación a los estudiantes con discapacidad intelectual leve; además, se corroboró la pertinencia de la estrategia presentada y su valía para favorecer la motivación de estudiantes con discapacidad intelectual leve, en función de asistir su inclusión en la clase de Educación Física.

Palabras claves: educación física, estrategia motivacional, discapacidad intelectual leve, inclusión educativa

ABSTRACT

The process of educational inclusion and motivation of students with intellectual disabilities to physical education class is a complex issue that requires high professionalism of the teacher. The research question was: how to achieve the motivation of students with mild intellectual disabilities for the physical education class; and the general research objective focused on developing an inclusive strategy for the motivation of students with mild intellectual disabilities in the physical education class. A non-experimental study with a quali-quantitative approach, descriptive and explanatory in scope was proposed. The instruments used were an observation guide with four motivation indicators, applied to a sample of 26 students from an Ecuadorian educational unit, and the brainstorming technique carried out with 10 physical education teachers, identified under non-probabilistic sampling with inclusion criteria, to reach consensus and validate-determine the relevance-of the proposed strategy. The results show that approximately one third of the students, present limitations with participation, attitude, interaction and interest in relation to students with mild intellectual disabilities; in addition, the relevance of the strategy presented and its value to favor the motivation of students with mild intellectual disabilities, in order to assist their inclusion in the Physical Education class, was corroborated.

Keywords: physical education, motivational strategy, mild intellectual disability, motivational strategy, educational inclusion



INTRODUCCIÓN

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) al proceso pedagógico, constituye un desafío para los docentes, en general y especialmente para los de Educación Física, determinado por las características propias de la asignatura. Es en la escuela donde convergen un amplio abanico de estudiantes con disímiles condiciones personales, culturales y sociales, lo que exige un tratamiento pedagógico diferenciado, para el logro de un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo (García, 2019; Ramírez, 2017).

Según Santana y Mendoza (2017), ofrecer un proceso pedagógico diferenciado exige de lograr una educación para todos y crear comunidades educativas de acogida, que disminuyan las barreras educativas que limitan un proceso inclusivo. Ello, solidifica las bases de una sociedad integradora que supere la distinción y el empleo de métodos tradicionales, carentes de una estructura pedagógica inclusiva.

Al respecto, plantea Vega Godoy (2009), que las actitudes de los docentes son fundamentales para mejorar la atención a la diversidad, a través de herramientas metodológicas innovadoras que les permita modificar los esquemas y cambios de las prácticas en el aula. Las estrategias motivacionales se pueden definir como el conjunto de acciones planificadas cuyo fin primordial es motivar a los estudiantes para que con disposición y entusiasmo realicen sus actividades del proceso de enseñanza - aprendizaje con éxito, al logro de los objetivos (Valenzuela, et al., 2018).

Los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en las escuelas se han convertido en el foco de la política nacional e internacional (Sierra y García, 2020).



Además, la educación inclusiva da la oportunidad de desarrollar actitudes positivas de los alumnos sin discapacidades hacia sus compañeros con discapacidades y necesidades educativas especiales, en pro del bien común. Como plantean Echeita et al. (2018), la idea es enseñar a cualquiera y que el alumno disfrute de su proceso de aprendizaje, es “la posibilidad de construir una educación que atienda a todas las personas” (p. 26). Cabe señalar que las falencias de la educación inclusiva surgen desde la formación inicial que cursaron los profesores de Educación Física.

Entre las propuestas de estrategias pedagógicas para motivar a los docentes en formación, se incluyen: las simulaciones, talleres de acción directa y ciclos de investigación-acción; los que pretenden mejorar el vínculo entre la teoría y la práctica, proporcionando una visibilidad hacia la diversidad del alumnado en la Educación Física (Valencia-Peris et al., 2020; Rello et al., 2020). Los maestros son un eje fundamental en el proceso de construcción de una escuela inclusiva. Es por ello, que parece relevante estudiar cómo perciben el trato con alumnos con discapacidad, hecho de especial importancia en la formación inicial de futuros docentes de Educación Física, Abellán (2019).

Según Gómez Valdés, et al. (2019) la inclusión de escolares con necesidades educativas especiales en las escuelas de la enseñanza general, es un gran reto para los profesionales de la educación, y en particular los de Educación Física. La Discapacidad Intelectual (DI) es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana. En los niños, los niveles de discapacidad intelectual varían ampliamente, desde problemas muy leves hasta problemas muy graves.

Gómez et al. (2011) afirman que “en los últimos años, se han realizado notables avances orientados a la protección de los derechos de las personas con discapacidad intelectual” (p. 207). Esta discapacidad frecuentemente pasa desapercibida por la sociedad, de esta manera las personas con esta limitación se sienten desprotegidas en mayor medida (Suriá, 2012). Salazar y Guerra

(2017), entienden a la DI como “una condición, en la cual las personas que la poseen adquieren sus habilidades de una forma más lenta que los demás” (p. 15). La discapacidad intelectual es una de las condiciones personales que pueden presentar los estudiantes, esto les genera mayor dificultad de aprendizaje a causa de que sus capacidades intelectuales son inferiores a la media, en consecuencia, sus necesidades de aprendizaje se definen como especiales. (Rey et al., 2016).

Según Peredo Videá (2016), la DI hace referencia a las dificultades que poseen las personas que no logran un desarrollo completo de sus capacidades cognitivas y áreas importantes de desarrollo, como, por ejemplo: la comunicación, autocuidado y relaciones interpersonales, lo que repercute en la adaptación a su entorno.

Los alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales en las escuelas se han convertido en el centro de atención de las políticas nacionales e internacionales (Sierra y García, 2020). “Se define como estudiantes con necesidades educativas especiales a aquellos con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje” (González-Rojas y Triana-Fierro, 2018, p. 203).

Participar activamente en la clase de educación física es un derecho y un deber de todos los alumnos (ONU, 2014). Durante las clases de Educación Física en los niveles de educación primaria, secundaria, ciclos formativos y universidades, no solo se desarrollan valores para la formación integral; sino, aprendizaje de elementos técnicos y la mejora de la condición física, con un enfoque motivacional. Igualmente, la Educación Física constituye en sí misma, un elemento socializador en el desarrollo del estudiante (Herrador, 2011).

En un mundo que ya está dominado por la desigualdad, el odio y la riqueza material, uno de los objetivos principales de la educación - como motor de cualquier cambio-, es el desarrollo de actitudes y valores, mediante actividades lúdicas. El enfoque lúdico estimula la solidaridad, el esfuerzo colectivo, el trabajo en equipo, el éxito colectivo, las emociones y el entusiasmo de compartir (Herrador, 2012.)

Según López et al. (2010. p. 8), “la importancia pedagógica del juego radica en su capacidad de mediar entre el educando y los contenidos a través de la interiorización de significados y sus niveles de aplicación”

El derecho humano a la educación es inherente a todos los individuos sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Además, es el centro de mayor concentración porque involucra a otros derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales (UNESCO, 2024).

El Estado ecuatoriano ha implementado políticas educativas que aseguren la equidad e inclusión, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2011), se garantiza que las personas tengan acceso, permanencia y culminación en el sistema de educación. Las escasas herramientas pedagógicas, entre ellas: las adaptaciones curriculares, la falta de recursos didácticos que generen interés para el aprendizaje de los estudiantes con DI, sumado a las limitaciones de formación y actualización docente, dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A tenor de los criterios teóricos y metodológicos expuestos, en el discurso introductorio, el trabajo práctico como docente de educación física ha permitido a los autores del trabajo, un vínculo cercano a los procesos educativos inclusivos; sin embargo, no siempre las orientaciones emanadas de las estructuras administrativas y metodológicas, de carácter institucional, distrital o ministerial, encuentran coherencia con el trabajo específico en el aula o en el área disponible para las clases de educación física.



En tal sentido, las observaciones sistemáticas realizadas en la muestra de la investigación, permitió identificar un grupo de insuficiencias relacionadas con la participación, la actitud, la interacción y el interés de los estudiantes con DI en la clase de educación física. Los aspectos teóricos y prácticas abordados con anterioridad nos permitieron plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo lograr la motivación de estudiantes con discapacidad intelectual leve para la clase de educación física?; y se trazó como objetivo: elaborar una estrategia inclusiva para la motivación de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física.

METODOLOGÍA

En la investigación se fue consecuente con los referentes teóricos de la investigación no experimental y de enfoque cuali-cuantitativo, al no existir manipulación de variables alguna y combinar el empleo de métodos que ofrecen datos numéricos y no numéricos como resultados. De alcance descriptivo y explicativo. Se emplearon los métodos analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el enfoque sistémico estructural-funcional; con ellos, fue posible determinar los fundamentos teóricos necesarios para el proceso de la motivación de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física; la determinación de su orientación general investigativa y la configuración de la estrategia motivacional inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física.

Desde el punto de vista empírico se utilizó la observación a clases para valorar los rasgos de la motivación que manifiestan los estudiantes en las clases de educación física. Esta observación se apoyó en una lista de cotejo o guía de observación con una escala de evaluación. La técnica de la tormenta de ideas, empleada como forma de consenso y validación teórica de la estrategia inclusiva para la motivación de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física. Esta técnica fue aplicada por

los pasos metodológicos que a continuación se presentan, como lo conciben Aguilar, et al. (2023).

Fase 1 Preparación

Acciones

- Explicación del propósito de la sesión de tormenta de ideas.
- Establecimiento de las reglas básicas: no criticar ideas, fomentar la creatividad, cantidad sobre calidad en la primera fase.
- Aseguramiento de que todos comprendan el tema o problema que se va a abordar.

Fase 2. Generación de Ideas

Acciones

- Establecimiento del límite de tiempo (por ejemplo, 5-10 minutos).
- Animar a los participantes a compartir todas las ideas que se les ocurran, sin filtrar ni evaluar.
- Identificación de herramientas visuales como pizarras o post-its para registrar las ideas de manera visible.
- Realizar una revisión rápida de las ideas generadas.
- Aclaraciones si alguna idea no está clara.
- Enfatizar que los participantes pueden agregar más ideas que surjan durante la revisión.

Fase 3. Organización de Ideas

Acciones

- Agrupar ideas similares o relacionadas.
- Eliminación de duplicados o ideas muy similares.
- Etiquetar las categorías resultantes.

Fase 4 Evaluación y Selección

Acciones

- Establecer criterios de evaluación previamente definidos.
- Orientar a los participantes que seleccionen las ideas más prometedoras o relevantes.
- Proceder a la utilización de votaciones. Para arribar al consenso sobre la pertinencia o no de la estrategia motivacional

De los métodos matemáticos estadísticos, se empleó la estadística descriptiva, particularmente la distribución de frecuencia absoluta, donde se realizan análisis en cantidad y por ciento de los estudiantes observados, según los indicadores de observación; y en la valoración de cada uno de los aspectos consultados a los profesionales convocados en la técnica de tormenta de ideas.

La población tuvo como referencia la Unidad Educativa Alejandro Andrade Cordero, del cantón Girón, provincia del Azuay, en Ecuador, con 190 estudiantes de 3er Año de Bachillerato. En un muestreo no probabilístico por conveniencia, la muestra se conformó por 26 estudiantes, dentro de los cuales existen dos con Discapacidad Intelectual Leve (un paralelo). Además de 10 profesionales implicados en la técnica de tormenta de ideas, que fueron identificados bajo criterio de inclusión de poseer al menos 8 años de experiencia docente y tener título de tercero.

En la tabla 1 se muestran los integrantes que participaron en la tormenta de ideas.

Tabla 1.

Integrantes que participaron en la tormenta de ideas

No.	Años de experiencia	Titulación
	9	Licenciado
	12	Licenciado
	18	Magister
	19	Magister
	10	Licenciado
	14	Licenciado
	20	Licenciado

11	Magister
12	Licenciado
17	Licenciado

Fuente: elaboración propia

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la aplicación de la observación

Objetivo: obtener información sobre el estado inicial de la motivación en la clase de Educación física en estudiantes de la muestra

Cantidad de observadores: ocho (8 clases)

Tiempo total: treinta (30) días

Frecuencia de observaciones: dos (2) semanales

Indicadores observados:

- Participación Activa de los estudiantes
- Actitud hacia la Clase de Educación Física
- Interacción entre los integrantes del grupo durante las actividades de la clase
- Interés en las Actividades desarrolladas en la clase

Una vez tabulados los resultados de la investigación se confecciona la tabla 2 donde se visualizan los resultados generales de las observaciones desarrolladas en la investigación. En ellos se realiza un análisis descriptivo en cantidad y porcentaje de uno de los aspectos observados en las clases de Educación Física.

Tabla 2.

Resultados generales de las observaciones a clases de Educación Física

Aspectos a observar	Si cantidad	Porcentaje	No cantidad	Porcentaje
Participación Activa de los estudiantes	6	23,1	20	76,9
Actitud hacia la Clase de Educación Física	5	19,2	21	80,7
Interacción entre los integrantes del grupo durante las actividades de la clase	8	30,1	18	69,2
Interés en las Actividades desarrolladas en la clase	7	26,6	19	73,2

Fuente: elaboración propia

Tal y como se visualiza en la tabla 2, la mayoría de los estudiantes manifestaron tener poca motivación por las clases de Educación Física. Pues el ítem Participación Activa de los estudiantes, solo 6 de ellos, para un 23,1% de la muestra evidenciaron si poseerla. Mientras que la mayoría 20 para un 76,9% revelaron lo contrario. Razón por lo que se puede plantear que son bajos los resultados de este indicativo.

Al valorar la Actitud hacia la Clase de Educación Física, se puede observar que los resultados son similares a los del aspecto anterior. Pues solo una minoría de ellos se encuentra ubicada en la opción sí. Esto se vio reflejado en que solo 5 estudiantes, para un 19,2% del total de los integrantes de la muestra. Mientras que la opción no tuvo mayoría, pues se ubicaron 21 para un 80,7%, lo cual denota que se deben realizar otras actividades para despertar la Actitud hacia la Clase de Educación Física.

En el aspecto Interacción entre los integrantes del grupo durante las actividades de la clase, se demuestra que solo 8 para un 30,1% si manifestaron poseerlo. Mientras que al igual que los ítems anteriores la mayoría de los estudiantes se ubican en la opción no (18 para un 69,2%).

Al analizar los resultados del aspecto Interés en las Actividades desarrolladas en la clase, se observa que los resultados son similares a los antes descritos. Pues la minoría se ubicaron en la opción si, esto se evidencia en 7 para un 26,6%. Mientras que en la no nuevamente ha tenido la mayoría de los estudiantes. Pues se ubicaron 19 para un 73,2%.

En el diagnóstico realizado se aprecia que existen insuficiencias que limitan la motivación de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física, cuestión que requiere de una mayor profundización en esta temática. Lo anterior expuesto coincide con lo encontrado en propuestas teórico-metodológicas analizadas en los apartados anteriores de esta investigación.

Estrategia motivacional inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física

En la literatura especializada es posible encontrar diversas definiciones de estrategias como la forma de obtención de resultados que puede transitar por varias fases a partir del diagnóstico. Desde ese punto de vista, Valle (2010, p. 186), refiere que las estrategias “es el sistema de acciones que deben realizarse para obtener los objetivos trazados y para eso se deben considerar, los recursos disponibles y el diagnóstico de la institución”. Valoraciones que son asumidas en la investigación a partir del nivel de profundidad de esta definición y de la adaptabilidad al contexto de actuación de este estudio. La estrategia propuesta parte de su objetivo general que es: incentivar la motivación desde una perspectiva inclusiva en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física.

Resumen de la Estrategia motivacional inclusiva

Tabla 3.

Resumen de la estrategia elaborada

No.	Etapas	Acciones
1	Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none">-Estudiar los documentos normativos y de planificación docente de la asignatura Educación Física-Seleccionar los métodos, técnicas e instrumentos que serán aplicados en el proceso de valoración de la motivación-Determinar el nivel de preparación que poseen los profesores para aplicar la evaluación de la motivación-Caracterizar el desarrollo actual y potencial de la motivación en la muestra de estudio
2	Planeación estratégica	<ul style="list-style-type: none">-Determinación de los objetivos motivaciones e inclusivos a desarrollar en la clase-Selección de las actividades que incentiven la motivación en la clase de Educación Física-Selección de métodos y procedimientos productivos a utilizar-Selección de los indicadores para la evaluación de la clase desde una perspectiva motivacional inclusiva
3	Instrumentación	<ul style="list-style-type: none">-Elaborar el plan de aplicación de la estrategia-Capacitar a los profesores implicados mediante talleres y seminarios

		- Crear el cronograma de trabajo y la forma de instrumentación de Educación Física
4	Evaluación	- Realizar el proceso de instrumentación - Revisar el cumplimiento de los objetivos y resultados esperados de cada etapa - Recopilar la información para constatar los resultados obtenidos - Elaborar el sistema de evaluación - Valorar los resultados obtenidos

Fuente: elaboración propia

Tabla 3. 3

Resumen de la estrategia elaborada

Ejemplos de algunas actividades contenidas en la estrategia

1. Circuito de Habilidades

Se organiza un circuito con diferentes estaciones que incluyan habilidades motoras básicas, como correr, saltar, lanzar y atrapar. Donde prime la inclusión de todos los estudiantes

Personaliza las estaciones según las habilidades y preferencias individuales.

2. Juegos de Colaboración

Se diseñan juegos que fomenten la colaboración y la interacción social, como juegos de relevos en equipo o juegos con pelotas donde todos participen simultáneamente.

3. Juegos Adaptados

Se adaptan juegos tradicionales para que sean accesibles. Por ejemplo, utiliza pelotas más grandes y livianas, ajusta las reglas y el espacio, o proporciona apoyos visuales para facilitar la comprensión.

4. Danzas y Movimientos Rítmicos:

Se introducen rutinas de baile y movimientos rítmicos que permitan a los estudiantes expresarse de manera creativa y desarrollar habilidades motoras sin ningún tipo de distinción.



Validación teórica predictiva de los resultados mediante la técnica tormenta de ideas.

En este momento de la investigación se utiliza la tormenta de ideas como técnica de perfeccionamiento y validación. Pues, primero se somete a criterio de los participantes en este proceder, luego se recogen todos los criterios emitidos por estos, se perfecciona la estrategia motivacional y se somete a una segunda valoración donde en la cual existió consenso entre los participantes.

Para ello, se utilizó una escala Likert con tres criterios Muy pertinente, Pertinente y No pertinente. Los integrantes de la técnica deberán anotar en una hoja entregada y argumentar su criterio en correspondencia a las tres interrogantes formuladas.

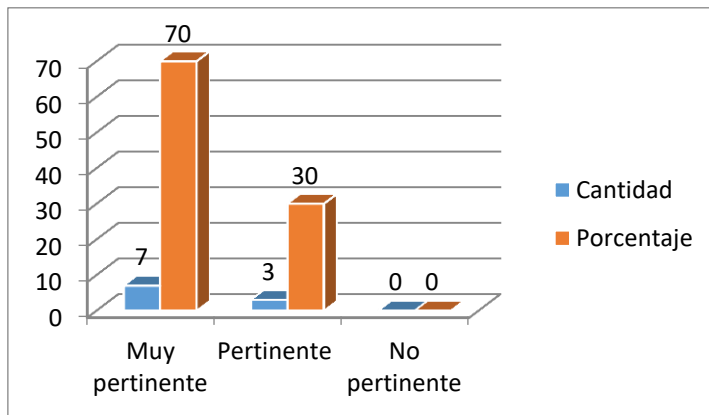
A continuación, se procede a la presentación de los resultados de esta técnica. Para ello, se analizan los criterios de los 10 participantes en la técnica. Lo cual será explicado por cada una de las interrogantes formuladas a estos.

Interrogante 1. Cómo valoran ustedes la estructura y funcionamiento de la estrategia presentada

Los resultados de esta interrogante se visualizan en el gráfico 1, donde se puede observar que la mayoría del integrante en la técnica, valoran el contenido de la interrogante como Muy pertinente (7 para un 70%). Lo cual hace evidente la pertinencia de la estructura y funcionamiento de la estrategia presentada. Mientras que solo 3 para un 30%, le otorgaron la categoría de Pertinente. Siendo necesario resaltar que ninguno de los integrantes le otorga la categoría de no pertinente. Estos resultados son importantes pues provienen de un grupo de profesionales con conocimiento y experiencia en esta temática.

Gráfico 1.

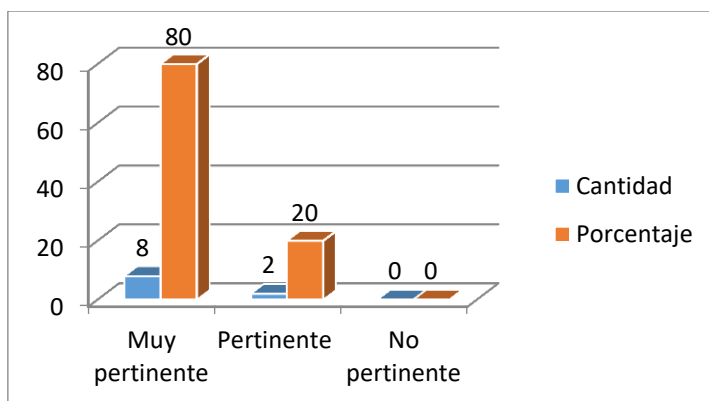
Resultados de la valoración a la primera interrogante.



Nota. El gráfico representa los resultados obtenidos en la primera interrogante Cómo valoran ustedes la estructura y funcionamiento de la estrategia presentada. Fuente: elaboración propia

Gráfico 2.

Resultados de la valoración a la segunda interrogante

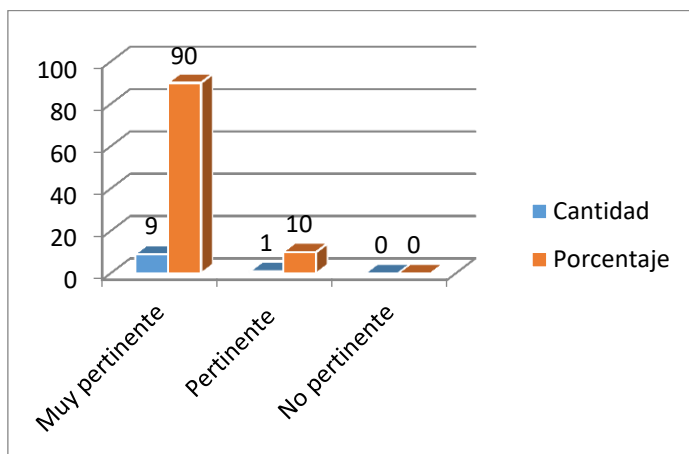


Nota. El gráfico representa los resultados obtenidos en la primera interrogante Cómo valoran ustedes las acciones y actividades contenidas en la estrategia motivacional propuesta Fuente: elaboración propia

Los resultados del gráfico 2 de la segunda interrogante son muy similares a los obtenidos en la pregunta anterior. Pues la mayoría de los participantes del grupo le asigna la categoría de mayor rango de la escala diseñada, como es el caso de la Muy pertinente que fue escogida por 8 para un 80%. Mientras que la de Pertinente solo la marcaron 2 para un 20%. Por otra parte, la de No pertinente no tuvo ninguna puntuación. Estos resultados devalúan la pertinencia del contenido de esta interrogante.

Gráfico 3.

Resultados de la valoración a la tercera interrogante



Nota. El gráfico representa los resultados obtenidos en la primera interrogante Cómo valoran ustedes las posibilidades de aplicación de la estrategia motivacional. Fuente: elaboración propia

Los resultados de esta interrogante se ilustran en el gráfico 3. Donde al igual que las anteriores la mayoría de los implicados en esta investigación valoran como Muy pertinente el contenido de esta. Pues 9 para un 90% le asignan esta categoría. Por otra parte, solo 1 para un 10% le asigna la de Pertinente. Al igual que las interrogantes anteriores ninguno le asigna la categoría No pertinente. Es por ello, que se valora como Muy pertinente las posibilidades de aplicación de la estrategia motivacional.

Los aspectos anteriores puestos a consideración de los miembros de la tormenta de ideas se evalúan de muy pertinentes, lo que resulta muy importante debido a que provienen de un grupo de personas conocedoras del tema. De esta manera se corroboró que la estrategia inclusiva para la motivación de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física, es Muy pertinente, aplicable, útil para el fin propuesto y susceptible de perfeccionarse.

DISCUSIÓN

Al realizar una bibliografía en torno al tema se encuentran que los siguientes autores han realizado investigaciones similares. Es por ello que se procede a discutir los resultados obtenidos.

Los autores Fernández y de Juan Fernández (2024) obran el tema relacionado con la motivación y docencia en las clases de Educación Física. Si es cierto que estos autores crearon una plataforma teórica importante que sirvió de base al presente estudio, sus resultados difieren de los obtenidos en nuestra investigación. Pues no lo analizaron desde la óptica del estudiantado, ni organizaron el proceso en etapas, acciones y actividades a desarrollar por el docente para que sus estudiantes logren mayores niveles de motivación.

Por otra parte, Rubio y Flores (2024), se centran en la elaboración de juegos recreativos en la motivación hacia la educación física en estudiantes. Esta investigación logra elevar los niveles de motivación en los estudiantes; Sin embargo, no lo hace desde una perspectiva inclusiva, propone una estrategia como guía a los profesores de cómo realizar cada una de las actividades en las clases de Educación Física.

Por su parte, Perero & Enríquez (2024), proponen un Modelo teórico para desarrollar el interés por las prácticas deportivas en clases de Educación Física. Sus resultados difieren de los encontrados en lo propuesto por nosotros en esta investigación en que solo se centran en prácticas deportivas en clases de Educación Física. No desarrollando otros medios de esta asignatura como



son las gimnasias, en nuestro caso fue la musical y los juegos. Aspectos fundamentales para desarrollar la motivación en estos estudiantes.

Al valorar los resultados de autores como Díaz y Fernández (2024), quienes proponen un Modelo Pedagógico de Educación Física relacionado con la salud. Donde abordan la relevancia de la motivación en las clases, para mantener una buena salud. En sus estudios no se realizaron observaciones para revelar los niveles de motivación de los estudiantes, ni concibieron el proceso de investigación en forma de etapas, acciones y actividades.

CONCLUSIONES

El análisis teórico y metodológico evidencia que no siempre las orientaciones emanadas de las estructuras administrativas y metodológicas, de carácter institucional, distrital o ministerial, encuentran coherencia con el trabajo específico en el área de educación física; al manifestarse, en la muestra estudiada que aproximadamente un tercio de ellos, presentan limitaciones con la participación, la actitud, la interacción y el interés en relación a los estudiantes con DI.

Los criterios aportados por los participantes de la técnica de tormenta de ideas, permitieron corroborar la pertinencia de la estrategia presentada y su valía para favorecer la motivación de estudiantes con discapacidad intelectual leve, en función de asistir su inclusión en la clase de Educación Física.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, J., Sáez-Gallego, N.M., Reina, R., Ferriz, R. y Navarro-Patón, R. (2019). Percepción de autoeficacia hacia la inclusión en futuros maestros de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 28(1), 43-156. <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/21214>
- Aguilar, N. S. B., Barahona, D. M. A., Pérez, y. S., y Zelaya, M. V. (2023). Análisis de los criterios de calidad en un laboratorio de ensayos no clínicos en Honduras. *Universidad y Sociedad*, 15(2), 152-160. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3615>
- Albán, J., y Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. 593 *Digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-68. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
- Bennasar-García, M. I. (2022). Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, Extra, Article Extra. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6551183>
- Díaz-Tejerina, D., y Fernández-Río, J. (2024). El modelo pedagógico de educación física relacionado con la salud. Una revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA. *Retos*, 51, 129-135. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.101068>
- Echeita, G., Duk, C., Calderón, I y Skliar, C. (2018). Conversando sobre educación inclusiva desde dos orillas oceánicas. *Dikynson*. <http://hdl.handle.net/10486/684152>
- Fernández, M. B., y de Juan Fernández, J. (2024). Motivación y Docencia: filosofía y realidad en maestros de educación física. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 20, 399-412. <https://zenodo.org/records/10073767>
- García, M. (2019). La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 46-57. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.1747>
- Gómez, L. E., Verdugo, M. Á., Arias, B., y Iruetia, M. J. (2011). Evaluación de los derechos de las personas con discapacidad intelectual: estudio preliminar. *Psicología Conductual*, 19(1), 207-222. https://sid-inico.usal.es/docs/F8/ART19499/Gomez_Verdugo_Arias_Iruetia.pdf
- Gómez Valdés, A., Planes Rivera, D. D. L. C., & Gómez Ledesma, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: Una aproximación al tema. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 84-96. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100084
- González Rojas, Y. y Triana-fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas



- especiales. *Educación y educadores*, 21(2), 200-218.
<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Herrador, J. (2011). 101 Juegos para la dinámica de grupos. Ed. Wanceulen: Sevilla.
<https://books.google.co.ve/books?id=pMXNCgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Herrador, J. (2012). 101 Juegos cooperativos. Ed. Wanceulen: Sevilla.
<https://www.casadellibro.com/libro-101-juegos-cooperativos/9788499932729/2000632>
- Letelier, I. V., Neira, R. A., Gutiérrez, L. L., Donoso, M. L. M., Duarte, E. y Carrillo, J. P. (2020). Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física. *Revista Horizontes Ciencias de la Actividad Física*, 11(2), 1-13.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019628>
- López Risco, M., Saldanha Pereira, A., Guerrero Barona, E., Garcia Baamonde, E., García Gómez, A., y Rubio Jiménez, J. C. (2010). Discapacidad y juego; adaptaciones desde las teorías del procesamiento de la información. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, (4), 657-665.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327069.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Montero Herrera, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Pensamiento Matemático*, 7(1), 75-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6000065>
- ONU. (2014). La inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad en las actividades físico deportivas. España: Organización de Naciones Unidas.
- Peredo Videá, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: Datos, criterios y reflexiones. *Revista de Psicología*, (15), 101-122.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007
- Perero Bazurto, P. G., y Enríquez-Caro, L. C. (2024). Modelo teórico para desarrollar el interés por las prácticas deportivas en clases de Educación Física en la Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela. *MQR Investigar*, 8(1), 346-364. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.346-364>
- Pereyra, E. (2020). Influencia de la motivación en la actividad física, el deporte y la salud. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara*, 5, 12-14.
<https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/200>



- Ramírez, W. Á. (2017). La inclusión: Una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30), 212-230. <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322252660011.pdf>
- Rello, C. F., Puerta, I. G., y Tejero-González, C. M. (2020). Cambiando las actitudes hacia la discapacidad: diseño de un programa de sensibilización en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 713-721. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/69909>
- Rey, M. J., Caminos, M. R., García, M. T., Cabrera, M. R., y Dosouto, H. (2016). *Voluntariado con personas con discapacidad intelectual*. Fundación Juan Ciudad. https://www.uma.es/media/tinyimages/file/Voluntariado_con_Personas_con_Discapacidad_Int.pdf
- Rubio Basantes, K. E. y Flores Robalino, R. G. (2024). *Los juegos recreativos en la motivación hacia la educación física en estudiantes de Bachillerato General Unificado*. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40362>
- Salazar, Acosta. T., y Guerra, Iglesias. S. (2017). *Desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones educativas de la educación general básica fiscal*. [Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2854>
- Santana, A., y Mendoza, J. (2017). *Procesos de inclusión en instituciones educativas del Municipio de Neiva*. [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales]. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3164>
- Sierra, S., J. y García R., O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 134-154. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100134
- Suriá, R. (2012). ¿Se siente integrados los estudiantes con discapacidad en su centro educativo? Análisis en función del tipo de discapacidad y etapa formativa. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(3), 45-58. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56725002017.pdf>
- UNESCO. (5 de enero de 2024). *Derecho a la educación*. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es/right-education>
- Vega Godoy, A. (2009). Integración de alumnos con necesidades educativas especiales: ¿existe coherencia entre el discurso y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? *Estudios Pedagógico*, 8(2)189-202. <https://acortar.link/gwr8Lz>
- Valencia-Peris, A., Alfaro, P. M., y I García, D. M. (2020). La formación inicial del profesorado de Educación Física: una mirada desde la atención a la



- diversidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 597-604. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74180>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., y Montoya Levinao, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educação e Pesquisa*, 44, 1-20. <https://www.scielo.br/j/ep/a/SNFgzW5K9q6B5rz8mBfGNjG/?format=pdf>
- Valle Lima, A., (2010). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. Editorial Pueblo y Educación.
- Villacís Vera, F. (2019). El juego como estrategia metodológica para una educación física verdaderamente inclusiva. *Mamakuna*, (10), 91-94. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/117>