



Fecha de presentación: septiembre, 2023 Fecha de aceptación: noviembre, 2023 Fecha de publicación: enero, 2024

4

Motivación hacia la lectura en séptimo año de la Educación General Básica desde la plataforma Leoteca

Motivation towards reading in the seventh year of Basic General Education from the Leoteca platform

Yadira Rocío Ordoñez Lapo¹

yadirar.ordonez@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1968-6497>

Nelly Rocio Zambrano Molina²

nellyzambrano313@yahoo.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1423-167X>

PhD. Roberto Milanés Gómez³

roberto.milanesg@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6879-3559>

PhD. Roger Martínez Isaac⁴

rmartinez@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ordoñez Lapo, YR., Zambrano Molina, NR., Milanés Gómez, R. y Martínez Isaac, R. Motivación hacia la lectura en séptimo año de la Educación General Básica desde la plataforma leoteca. (2024). Revista Mapa, 4(34), 61-80.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

1 Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador

2 Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador

3 Docente e investigador de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Ecuador

4 Docente e investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador



RESUMEN

La investigación tiene como objetivo proponer una estrategia de motivación hacia la lectura desde el empleo de la plataforma Leoteca en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, se utiliza una metodología de investigación en plataforma digital y se combina con los enfoques cualitativos y cuantitativos, se emplea métodos teóricos como no experimental, descriptivo, aplicación de un muestreo no probabilístico, la población objeto de estudio está compuesta por dos secciones, por un lado, está la población para la encuesta, en este caso son los estudiantes, que totalizan 1544, mientras , para la entrevista, la población docente es de 47. ambas poblaciones son relativamente pequeñas y específicas, se considera oportuno, aplicar un muestreo no probabilístico y determina la muestra de docentes para la entrevista es de 3, mientras los estudiantes que participarán en las encuestas son 33, se sigue una ruta metodológica consta de cuatro fases la diagnóstica y sensibilización, planificación, ejecución y evaluación, concluye que es importante utilizar plataformas educativas donde motiven al aprendizaje y enseñanza de los educandos para fomentar el hábito lector, donde el estudiante podrá obtener conocimientos prácticos, creativos y bienestar emocional de forma individualizada.

Palabras claves: bienestar emocional, conocimiento, creatividad, enseñanza aprendizaje, plataformas educativas

ABSTRACT

The research aims to propose a strategy of motivation towards reading from the use of the Leoteca platform in the seventh year students of Basic Education, a research methodology is used on a digital platform and is combined with qualitative and quantitative approaches, theoretical and non-experimental methods are used. Descriptive, application of a non-probabilistic sampling, the population under study is composed of two sections, on the one hand, there is the population for the survey, which in this case are the students, who total 1544, while, for the interview, the teaching population is 47. Due to the fact both populations are relatively small and specific, it is considered appropriate to apply a non-probabilistic sampling and determines the sample of teachers for the interview is 3, while the students who will participate in the surveys are 33, a methodological route is followed that consists of four phases that are diagnosis and awareness, Planning, Execution and Evaluation, concludes that it is important to use educational platforms where motivate the learning and teaching of learners to promote the reading habit, where the student will be able to obtain practical knowledge, creativity and emotional well-being in an individualized way

Keywords: Emotional well-being, knowledge, creativity, teaching, learning, educational platforms





INTRODUCCIÓN

El desarrollo y fortalecimiento del hábito lector contribuye a la mejora progresiva y constante de las competencias en comunicación y todas las áreas de conocimiento. En ello (Delgado, Méndez, & Ruiz, 2020) resaltan los beneficios de la lectura extrapolados a las relaciones interpersonales, las personas tienden a ser cultas y socializan más, permitiéndoles sentar bases de la vida laboral y el crecimiento profesional. Además, potencia directamente el intelecto del educando y la capacidad de seguir auto aprendiendo.

En la práctica docente, se evidencia a la lectura siendo relevante para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de educación primaria, donde cada vez es más necesario fomentar el análisis en la lectura, pues esto hace posible que los discentes puedan internalizar conocimientos expresados en un texto (Guanoluisa, 2020). A pesar de la asignatura de Lengua y Literatura fomenta la práctica de la lectura, persiste el desinterés por parte de la comunidad estudiantil, con lo cual, surge la necesidad de contar con nuevos métodos de motivación de la lectura.

El nivel de lectura en el Ecuador está por debajo de promedio, desde la pandemia del COVID – 19 ya existía una reducción en cuanto a la lectura, pues a raíz de la última evaluación PISA, se corroboró que los ecuatorianos, leen cada vez menos, en comparación a décadas anteriores, esto cuando existe mayor accesibilidad a información, mediante aplicaciones móviles o la web, en lo que compete a estudiantes de procesos formativos de nivel medio o básico (primaria o secundaria), existe rechazo hacia la lectura, misma es idealizada como una penitencia.

En el presente estudio se da abordaje a la realidad de la Unidad Educativa Dr. Miguel Encalada Mora, específicamente al 7mo “A”, al cual asisten 33 estudiantes. En dicho paralelo, existe una falta de motivación hacia la lectura durante los procesos de enseñanza – aprendizaje, lo cual, tiene su origen en las siguientes causas: Carencia en cuanto a la innovación tecnológica para la motivación de la lectura, esto hace que los estudiantes muestren poco interesados por leer; incipiente cultura lectora, por eso los estudiantes, memorizan los cuestionarios con el fin de responder lo necesario, de esta manera entorpece el desarrollo del pensamiento crítico; y actividades



relacionadas con la lectura, con bajo nivel de abstracción, lo repercute en los estudiantes que no leen, pero no sean capaces de comprender el texto, resumirlo o identificar ideas principales.

Con base en lo antes mencionado surge la siguiente interrogante
¿Cómo motivar el aprendizaje hacia la lectura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Miguel Encalada Mora?

Se establece el objetivo del estudio es: proponer una estrategia metodológica para la motivación hacia la lectura desde el empleo de tecnologías educativas en los estudiantes de séptimo año paralelo "A", para alcanzar este objetivo es necesario determinar los métodos empleados por los docentes para motivarlos durante la clase, además, determinar los niveles de motivación a la lectura en los estudiantes de la Educación Básica con el empleo de la plataforma Leoteca.

Según Cedeño & Jama (2022) la motivación a la lectura se define como el interés por parte de los discentes por leer, implica que estos disfruten del contenido, para lo cual, destinarán tiempo para leer, sin obligación alguna y adoptan actitudes de debate sobre las lecturas propuestas por el docente (p. 71). En base a lo antes expuesto, es necesario acotar, la motivación lectora debe gestionarse de manera continua, desde el inicio de la escolaridad, con la finalidad de generar curiosidad en los niños, para lo cual, podrían adaptarse un enfoque lúdico, que los motive a querer conocer más del contenido de la lectura.

Como solución se vislumbra, se recurre a la adaptación de Leoteca, según Faride, et al (2019) es una plataforma posible para encontrar lecturas infantiles, mediante las cuales se motiva a los estudiantes a la lectura, gracias a esta herramienta disponible los docentes pueden utilizarla en sus clases, esto muestra interés en los estudiantes por la actividad lectora (pág. 48). Es importante tener en cuenta a Leoteca, no se trata de un recurso didáctico o un espacio físico, se trata de un entorno digital, en el cual, se propone de la formación de una comunidad de lectura.



La adaptación de Leoteca para motivar a los estudiantes a la lectura, permite a los docentes ser capaces de identificar, desarrollar y fortalecer conocimientos relacionados con la motivación hacia la lectura acorde a la edad y los intereses de los estudiantes, a partir de ello se desarrollan actividades posibilitando el intercambio de información con sus pares.

MATERIALES Y MÉTODOS

Como punto de partida para el desarrollo de este estudio, se escoge la modalidad de investigación, para este caso, se considera la mejor alternativa es la cualitativa - cuantitativa, debido a que se aplicarán instrumentos y técnicas de diferente naturaleza, en este caso, un instrumento cuantitativo, como es la encuesta busca medir la percepción de los estudiantes, mientras por otro lado, para la parte cualitativa se recurre a la entrevista, pues se pretende analizar las experiencias, percepciones y recomendaciones de los docentes de la unidad educativa en cuestión.

Este estudio cuenta con un diseño no experimental, debido a esto se identificaron las falencias con respecto a la motivación de la lectura en un plantel educativo, para posteriormente analizar una posible solución es Leoteca, por tal motivo, se escoge como tipo de investigación a la descriptiva, debido a que se realizó una caracterización a detalle sobre los problemas experimentados en el 7mo "A", con respecto a la motivación a la lectura en los estudiantes, mientras por otro lado mediante la encuesta será posible describir la percepción de los mismos, con respecto a las actividades planteadas por los docentes en el desarrollo de las clases.

La población objeto de estudio está compuesta por dos secciones, por un lado, está la población para la encuesta, en este caso son los estudiantes, totalizan 1544, mientras, para la entrevista, la población docente es de 47. Debido a que ambas poblaciones son relativamente pequeñas y específicas, se considera oportuno, aplicar un muestreo no probabilístico, motivo por el cual, se plantean los siguientes criterios de inclusión para ambas poblaciones:

Criterios de inclusión (estudiantes): Estudiantes legalmente matriculados en Unidad Educativa Dr. Miguel Encalada Mora, jornada vespertina, de 7mo de básica, que asisten al paralelo "A" y los padres hayan firmado el asentamiento informado.



Criterios de inclusión (Docentes): Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Encalada Mora; Jornada vespertina; Catedra de Lengua y Literatura; Experiencia mínima de 5 años; Radicado en el cantón Naranjal y Firme el consentimiento informado.

Con base en los criterios de inclusión antes mencionados, se determina la muestra de docentes para la entrevista es de 3, mientras los estudiantes que participarán en las encuestas son 33. En este punto es posible apreciar la resistencia de ciertos estudiantes a la lectura es algo preocupante, pues estos no se motivan aun cuando se les presenta la oportunidad de hacerlo a través de plataformas digitales, muchas veces se plantean actividades lúdicas o en su defecto se realiza la ilustración de la historia en cuestión.

Es necesario tomar medidas para desarrollar en los estudiantes un hábito lector. Por otro lado, aquellos que manifiestan estar motivados y dispuestos a participar en caso de la adaptación de una herramienta tecnológica, tienen mayores oportunidades de crecer a nivel profesional y personal, pues la lectura es la base no solo para adquirir conocimiento sino también para mejorar el uso del lenguaje en sus diferentes modalidades, en este caso se evidencia una oportunidad para potenciar el desarrollo y/o fortalecer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes.

Sobre la frecuencia se motiva a los estudiantes con tecnología educativa dentro de la asignatura de Lengua y Literatura, los docentes consideran un desafío hacia la utilización de la tecnología, pero sus resultados serían mejores con la gestión de libros digitales y así el aprendizaje sea más divertido. Es de vital importancia, resaltar que uno de los docentes no ha experimentado con este tipo de herramientas y por ende nunca ha interactuado con ella.

Precisamente mediante plataformas digitales es posible realizar una evaluación dinámica de los contenidos dispuestos para la lectura de los estudiantes e inclusive los docentes pueden establecer actividades permitiendo internalizar dichos conocimientos, en este caso los estudiantes que están de acuerdo con esta afirmación, están conscientes del potencial de las plataformas digitales adaptadas a la lectura, lo cual podría generar grandes expectativas sobre las actividades a



desarrollar, por el contrario, la minoría se encuentra en desacuerdo o neutral, puede mostrarse resistente y de la misma manera no reconocer los métodos de evaluación aplicados durante la actividad de la lectura en esta plataforma.

Para la evaluación de los estudiantes con respecto a la lectura, mediante la plataforma digital Leoteca, mencionan que estarían dispuestos a implementarla, siempre y cuando se consideren los aspectos mencionados anteriormente, entre estos la consigna de mejorar la experiencia de aprendizaje.

Como métodos para la recolección de información, en este caso, se da mediante una encuesta conformada por 10 reactivos con opciones múltiples, las cuales responden a la escala de medición de Likert, mediante la encuesta se busca conocer la percepción de los estudiantes sobre los métodos empleados por sus docentes para motivarlos a leer. Por otro lado, se emplea una entrevista compuesta por 10 preguntas abiertas, con lo cual, se analizará las experiencias, percepciones y recomendaciones sobre la motivación a la lectura en los estudiantes y la adaptación de Leoteca, para crear un hábito lector. Para realizar el análisis de datos de este instrumento se recurre para el caso, específico de las encuestas, a una hoja de cálculo de Excel, donde se realizarán la tabulación de los resultados.

RESULTADO

Con la finalidad de conocer la percepción de los estudiantes sobre la lectura y la motivación en séptimo año de básica paralelo "A". A continuación, se presentan los principales hallazgos de la encuesta:



Tabla 1.

Motivación a la lectura en los estudiantes.

No	Ítems	1. Totalmente desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Medianament	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
1	Leer es divertido y entretenido	9%	43%	15%	24%	9%
2	La lectura te ayuda a reducir el estrés y la ansiedad	9%	12%	21%	9%	49%
3	Te sientes motivado cuando el docente imparte su clase de Lectura	43%	12%	15%	24%	6%
4	Las estrategias utilizadas por el docente mejorarían tu motivación hacia la lectura.	3%	6%	12%	33%	46%

Nota. La tabla presenta los resultados de la encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Encalada Mora. Elaboración propia(2024).

Sobre la percepción que tienen los estudiantes si la lectura es divertida y entretenida el 52% de ellos indican no estar de acuerdo, puesto opinan la lectura es aburrida y nada interesante, ellos no se sienten incentivados a leer sus contenidos o recursos viables donde promuevan el interés por la lectura.

Sobre el entretenimiento y la diversión a través de la lectura, los docentes mencionan que para los estudiantes una obra literaria podría ser una actividad entretenida y divertida. En este caso, concuerdan en la percepción de los estudiantes puede variar en función de las preferencias, de manera que algunos pueden encontrar o descubrir otras formas de entretenimiento. Aclaran la lectura de literatura representa para ellos una oportunidad de enriquecer su conocimiento y estimular su imaginación, ayudando a forjar valores como la empatía, estos se identifican con los personajes y en su análisis de las realidades presentadas, fortaleciendo su pensamiento crítico.



La lectura puede ser una forma eficaz para reducir el estrés y la ansiedad es así como el 58% de los estudiantes pueden perderse en un buen libro, proporcionar un escape mental que permitirá sumergirse en un mundo imaginario y escapar del estrés en la vida cotidiana.

Desde la perspectiva de los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura, estos respaldan la afirmación de la lectura como un impacto positivo en la disminución del estrés y la ansiedad, manifestando que puede representar una ruta de escape y en determinados casos un impulso a nivel emocional. Actualmente, el estrés constituye un problema persistente en la vida cotidiana de los estudiantes, los cuales en su preparación académica deben llevar ritmo acelerado.

Como se pudo apreciar en los resultados el 55% de los estudiantes no se sienten motivados, debido al hábito lector poco desarrollado, presentando resistencia a la lectura y sienten la clase aburrida y monótona.

Los docentes mencionan poner énfasis para motivar a los estudiantes a leer y evidencian que existe variabilidad en cuanto al entusiasmo mostrado en el aula de clases, mientras unos adoptan posiciones de desinterés, otros se interesan notablemente. A pesar de esta situación, los docentes ratifican su compromiso, de gestionar un ambiente en el cual se fomente el hábito lector y la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con la lectura.

El 79% de los estudiantes afirmó que la motivación lectora se puede mejorar si los profesores utilizan estrategias en el aula, evitando una clase cansada y aburrida, es por eso los maestros deben utilizar enfoques conductuales, como son la celebración de logros, donde se hace reconocimiento al éxito académico de estudiantes con mayor desempeño en cuanto a la lectura.



Las estrategias empleadas por los docentes para motivar a los estudiantes en la lectura, se evidencia un mínimo y no se sienten motivados, lo cual puede darse, por deficiencias en cuanto a su habilidad lectora, por la falta de atención en clases o inclusive porque en casa no se les da seguimiento a las actividades enviadas como trabajo autónomo.

Tabla 2.

Uso de plataformas digitales (LEOTECA).

N.º	Ítems	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Medianamente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
5	La lectura digital de libros de literatura es interesante	0%	12%	12%	46%	30%
6	Conoce las utilidades y beneficios de las plataformas educativas	21%	21%	21%	9%	28%
7	Prefieres plataformas digitales que ofrezcan contenido multimedia (videos, imágenes, etc.) para mejorar tu aprendizaje	3%	6%	12%	30%	49%
8	Me gustaría participar en actividades educativas competitivas utilizando plataformas de lectura en línea	3%	6%	15%	37%	39%

Nota. La tabla presenta los resultados de la encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Encalada Mora. Elaboración propia (2024).

El 76% de los estudiantes indican que las lecturas digitales de los libros de Literatura son interesantes y despiertan la curiosidad e interés a leer, porque existe variedad de lecturas y así fomenta el hábito lector.

En su experiencia docente, los profesionales en cuestión evidencian que la lectura de libros digitales genera diferentes acciones en los estudiantes, pueden ir desde una mayor curiosidad al afrontar una nueva forma de lectura, un escenario positivo a un escenario negativo en el cual, pase por desapercibida esta novedad. Ciertos docentes expresan que no han hecho uso de esta alternativa, motivo por el cual, no podrían defender la efectividad de esta metodología, sin contar el hecho consideran al método tradicional el más efectivo.



Es así el 42% de los estudiantes desconocen las utilidades y beneficios de las plataformas educativas, debido a que no han tenido la oportunidad de explorar en las herramientas digitales.

Con respecto a las utilidades y beneficios de plataformas digitales los docentes han considerado sería oportuno capacitarse para aprender el manejo correcto de la plataforma y a su vez replicarla a sus educandos de manera efectiva y motivadora para involucrarlos abiertamente en la lectura.

Los estudiantes en un 79% indican que prefieren las plataformas digitales donde ofrezcan contenidos multimedia para mejorar su aprendizaje de manera práctica y llamativa, incorporando una variedad de recursos donde sean capaces de involucrarse en los contenidos de manera interactiva.

Con respecto al uso de plataformas digitales con contenido multimedia, los docentes han considerado la idea de implementarlas en los procesos de enseñanza - aprendizaje, apuntando a mejorar la experiencia en el aula, pues consideran que servirán como un buen complemento para enriquecer el currículum tradicional y en este caso motivar a los estudiantes a la lectura. Como principal beneficio resalta desarrollo y fortalecimiento de la creatividad en los estudiantes.

El 76% de los estudiantes les gustaría participar en actividades educativas competitivas utilizando plataformas de lectura en línea, debido que son nativos digitales se ven atraídos a cualquier adaptación tecnológica donde pudieran facilitarles las actividades académicas, y les permita desarrollar su potencial educativo con recursos didácticos para desarrollar competencias de lectoescritura.

Es así como los docentes mencionan que los educandos necesitan tener actividades competitivas donde les ayuden a motivarlos a participar en diversos eventos mediante el uso de las diferentes plataformas, perfeccionando sus habilidades y talentos creativos.



Tabla 3.*Propuesta (LEOTECA).*

N.º	Ítems	1. Totalmente desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Medianamente de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
9	Me motivaría leer con más frecuencia si el docente utiliza tecnologías educativas en el área de Lengua y Literatura.	3%	3%	18%	30%	46%
10	Creer que podrían evaluar los contenidos de una lectura en plataformas digitales de manera dinámica	3%	3%	12%	40%	42%

Nota. La tabla presenta los resultados de la encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Encalada Mora. Elaboración propia (2024).

El 76% de los estudiantes mencionan que se motivarían al leer con más frecuencia si el docente utilizara tecnologías educativas en el área de Lengua y Literatura, por el uso de las herramientas tecnológicas en la clase se mostraría dinámica y entretenida y así pusieran interés en la clase.

El docente manifiesta que debe estar en constante capacitación para prepararse en los diferentes retos presentados en las herramientas tecnológicas ya existentes para un mejor estilo de aprendizaje en los estudiantes.

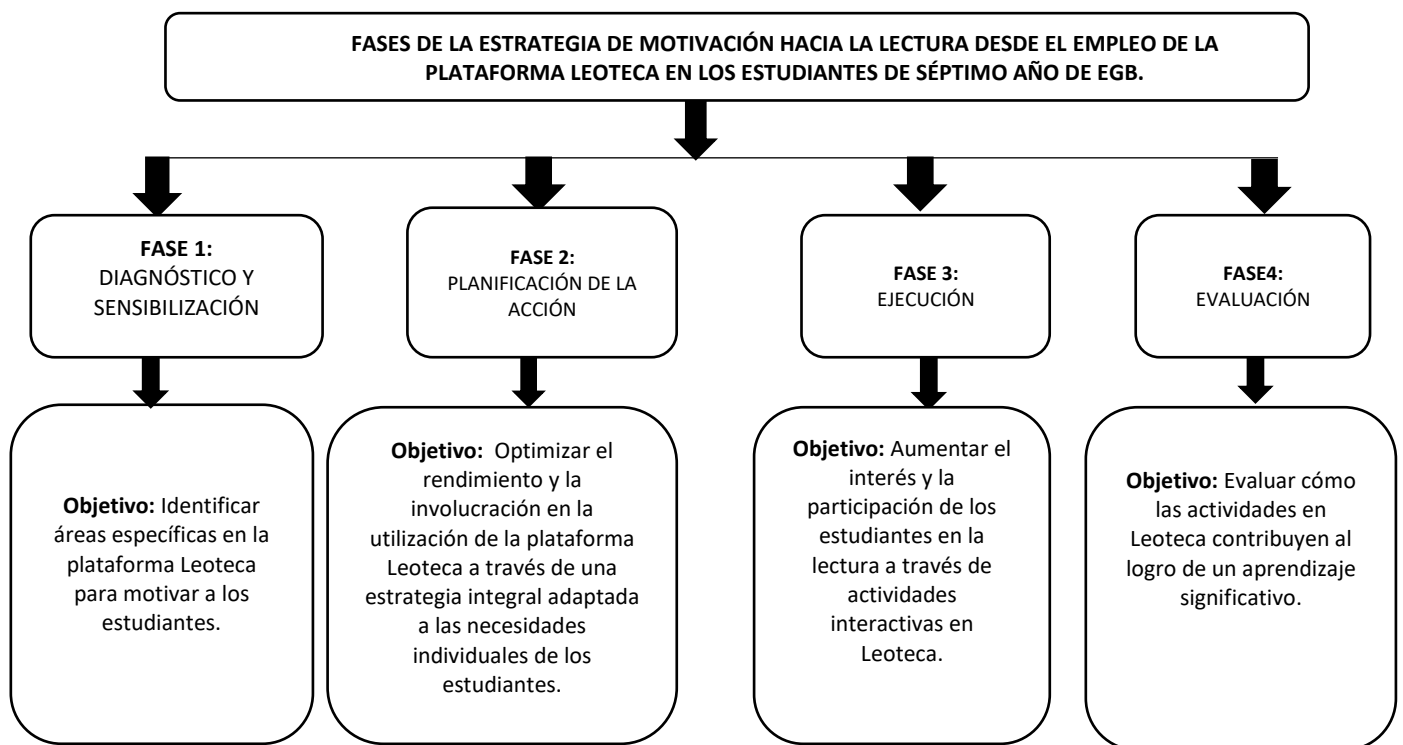
El 82% de los estudiantes creen que sería importante evaluar los contenidos de la lectura mediante plataformas digitales, teniendo en cuenta en la actualidad donde se puede adaptar a distintos estilos de aprendizajes proporcionando conocimientos en base a la experiencia personalizada de los educandos.

Los docentes indican una de las formas de evaluar a los estudiantes en plataformas educativas sería entretenido y llamativo, siendo innovador al aplicarlo dentro de las clases, teniendo en cuenta que la evaluación no define el intelecto de cada uno de los educandos.

Sobre la base de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se construye la propuesta sobre una estrategia motivacional hacia la lectura desde el empleo de la plataforma Leoteca, la cual consta de 4 fases, diagnóstico y sensibilización, planificación de la acción, ejecución, y evaluación del cual se plantea en la siguiente figura 1:

Figura 1

Estructura de la propuesta.



Nota. La figura representa la propuesta de investigación que consiste en una propuesta de una estrategia motivacional hacia la lectura desde el empleo de la plataforma Leoteca en los estudiantes de séptimo año de EGB. Elaboración propia (2024).



La primera fase se trata del diagnóstico y sensibilización, se analiza sobre el conocimiento de los estudiantes y docentes sobre el manejo de las plataformas digitales mediante la aplicación de varias actividades, como presentación de la plataforma Leoteca, beneficios que tiene al utilizarlo en el área de Lengua y Literatura, curso de aplicaciones básicas para navegar en las plataformas digitales para adaptarse al contenido según el nivel de cada estudiante.

La segunda fase corresponde a la planificación de la acción son herramientas lo cual sirven para incentivar a los estudiantes a establecer metas más enfocadas en lo que han explorado en la plataforma Leoteca, mediante las características disponibles, reconociendo las áreas esenciales donde ofrece biblioteca en línea, actividades interactivas y recursos multimedia por medio de videos explicativos, exposiciones a los estudiantes y docentes de manera interactiva.

La tercera fase hace referencia a la ejecución siendo crucial llevar a cabo de manera efectiva para transformar las ideas estratégicas y logros concretos, esto implica seguir un enfoque disciplinado, lograr una coordinación eficiente para obtener los objetivos establecidos, como trabajar en foros, conversatorios de capítulos de un tema del libro leído, darles seguimientos sobre la lectura escogida por el estudiante, y actividades competitivas dentro y fuera del aula.

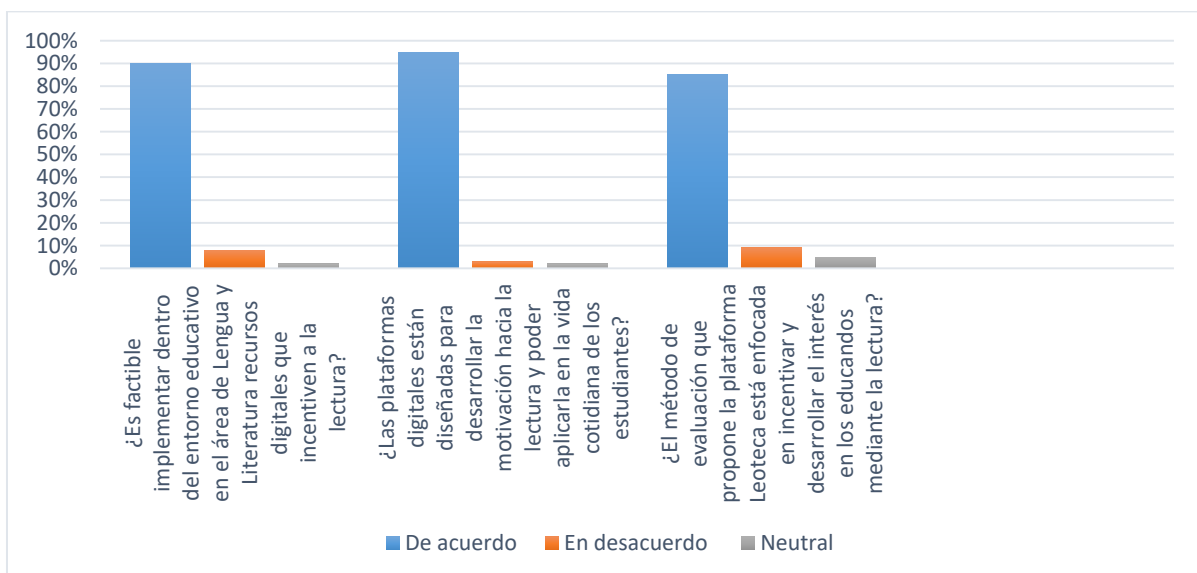
La cuarta fase corresponde a la evaluación donde nos permite contar con los recursos ofrecidos por Leoteca tomando en cuenta que es una herramienta valiosa lo cual nos permite medir, mejorar y tomar decisiones de una variedad de contextos, podemos utilizar cuestionarios, evaluaciones mediante juegos, aplicación de lecturas llamativas mediante la interacción grupal e individual, demostrando como la plataforma Leoteca satisface el logro de los aprendizajes y el fomento por la lectura, cuyo fin fue proponer una estrategia motivacional desde la plataforma Leoteca con lo cual los estudiantes se incentiven a leer y desarrollen un pensamiento crítico, analítico y valorativo, en la cual un libro proporciona ideas, experiencias donde puedan inspirar cambios positivos en la vida del estudiante.



Una vez concebida la estrategia como propuesta se hizo necesario evaluar su factibilidad de aplicación y validez de generalización al proceso de motivación hacia la lectura en la institución educativa. Se realizó una consulta a profesionales de la educación y con experiencia en la asignatura, quienes analizaron la problemática y los objetivos planteados por medio de la aplicación de la entrevista para medir la validez de la secuencia didáctica considerando los siguientes indicadores: Factibilidad de implementación futura, aplicabilidad de la plataforma digital, evaluación y retroalimentación de las actividades a desarrollar en la plataforma Leoteca, la misma que se observa en la figura 2.

Figura 2

Validación de la propuesta mediante la consulta a especialistas



Nota. La figura representa los resultados de la validación de la propuesta con criterio de expertos. Elaboración propia (2024).

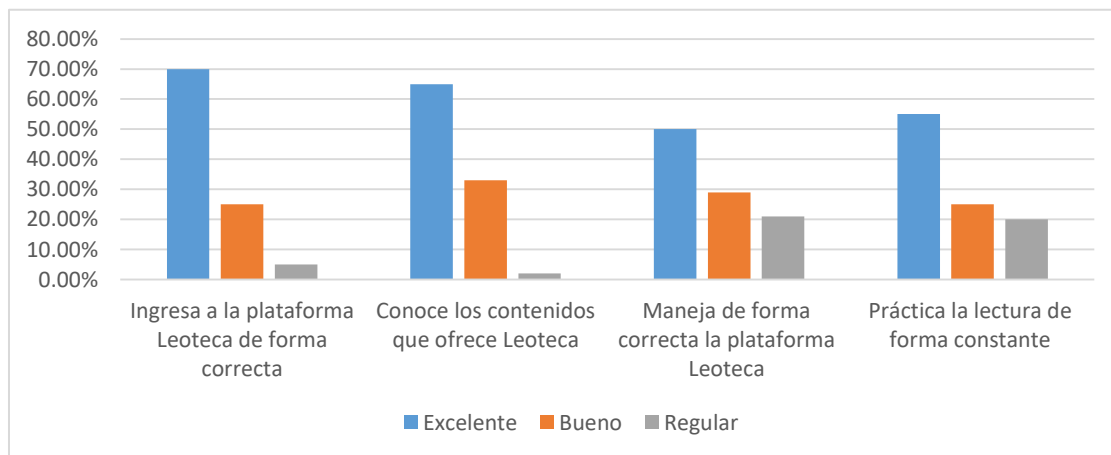
Los profesionales de la educación evaluaron la propuesta e indicaron de forma positiva varios puntos donde resaltan que trabajar con plataformas digitales mejorara el aprendizaje en la lectura de forma creativa e innovadora al momento de leer.

Sin embargo hicieron sugerencias de mejora, recomendaron la cual sería importante capacitar al personal docente sobre el manejo correcto de la plataforma Leoteca para a su vez puedan replicar a sus educandos, teniendo en cuenta las dificultades que pueden presentar en los estudiantes al momento de desarrollar sus habilidades en esta plataforma siendo un método diferente de enseñanza, el estudiante sirva de guía para otros compañeros que se le dificulte el uso de la plataforma digital, de la misma manera incentivar a los estudiantes a ser creadores de sus propios proyectos de lectura.

Luego de la validación, teniendo en cuenta la sugerencia de los docentes se realizó una implementación sistemática dentro del aula de clase cuyo objetivo principal es desarrollar las habilidades de la comunidad educativa mediante el manejo de la plataforma Leoteca para observar el desarrollo y destreza de los estudiantes mediante la práctica continua en lectura de cuentos, fábulas, leyendas, etc., durante tres semanas para obtener los resultados deseados en el manejo de la plataforma digital que ofrece la propuesta para mejorar el hábito lector, la misma se detalla en la figura 3.

Figura 3

Resultados del diagnóstico final



Nota. La figura representa los niveles de logro en cada momento específico de la plataforma Leoteca durante el diagnóstico final en los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Miguel Encalada Mora” (2024)



El 70% de los estudiantes ingresan a la plataforma Leoteca de forma correcta sin mostrar complicaciones, el 65% conoce los contenidos que ofrece Leoteca, el 50% maneja de forma correcta las diferentes actividades lo cual ofrece la plataforma Leoteca y el 55% de los educandos practican la lectura de forma constante en este medio digital.

En los cuatro aspectos muestran un nivel bajo en un promedio inferior al 33% hasta el 2% presenta resultados satisfactorios donde se ha implementado una propuesta la misma que ayude a motivar a los estudiantes a tener un hábito lector constante, mejorando sus aprendizajes significativos y léxicos.

En general estos logros reflejan el desarrollo del manejo de la plataforma Leoteca, donde los estudiantes han explorado en diferentes contextos académicos donde se puede evidenciar los resultados de la propuesta

La implementación de la propuesta basada en la utilización de la plataforma educativa Leoteca, demostró ser una estrategia motivacional para el desarrollo de los estudiantes durante el proceso significativo del manejo de esta plataforma. Al inicio de esta investigación se pudo notar que la mayor parte de los estudiantes no sentían motivación al leer mostrando aburrimiento, estrés, cansancio, sueño, desmotivación, poco interés al momento en la cual el docente impartía la clase, es por ello que la propuesta se implementó con los estudiantes de séptimo año durante el lapso de dos meses practicando la lectura, a través del uso de la plataforma Leoteca, donde se han notado resultados discretos y positivos en los educandos: se sienten un poco más motivados por leer, expresado en sus testimonios cuando le preguntan a la docente, ¿hoy vamos a leer y a jugar en la plataforma Leoteca?, profe, ¿por qué no creamos nuestra propia historia a partir de lo leído?; o cuando exclaman: ¡me gusto la historia de...!

Esta plataforma ha proporcionado a los estudiantes acceso a una amplia gama de libros, lo cual ha enriquecido sus experiencias de lectura y ampliado sus horizontes literarios. **Facilitando el aprendizaje interactivo**, ofreciendo actividades relacionadas con la lectura, preguntas de comprensión y juegos educativos, demostrando que el proceso de aprendizaje en la lectura es atractivo y efectivo.





DISCUSIÓN

Se considera a Leoteca como una alternativa adecuada para motivar hacia la lectura en los estudiantes, la plataforma se asemeja una red social, en la cual, se socializa contenidos de libros infantiles, convirtiéndose en las herramientas de los docentes para dar seguimiento a la evolución del hábito lector en los estudiantes.

Se debe tener en cuenta no solo contar con contenidos atractivos, sino de ser necesario los docentes seleccionen lecturas llamativas y creativas donde incentiven los hábitos lectores y a partir de estos aumentar progresivamente el nivel de complejidad de los libros virtuales al utilizarlos.

Con la finalidad de que las actividades sean más interactivas, se recomienda a los docentes agregar elementos, tales como trivias al finalizar cada sección o capítulo de los libros, desarrollar dramatizaciones, lo cual, inducirá a los estudiantes a investigar más sobre los personajes, y practicar la lectura.

Otro medio para impulsar la efectividad de Leoteca en cuanto a la motivación a la lectura, es desarrollar un sistema recompensas por logros alcanzados en cuanto a los avances de las lecturas propuestas, de manera que se confieran puntos extras ante intervenciones o participaciones destacadas y premie el avance de cada capítulo. Tomando en consideración a los estudiantes, responden mejor a actividades personalizadas, se podría permitir el acceso a Leoteca, e involucrarlos en temas de interés para captar su apreciación hacia la lectura.

Leoteca permite a los docentes, realizar un seguimiento a la actividad de los estudiantes, haciendo posible conocer información sobre el tiempo que estos destinaron a leer, el detalle de los libros que han completado durante el periodo lectivo y emite un informe sobre las áreas o aspectos reforzándose en las clases presenciales. Finalmente, se recomienda previa a la adaptación de la plataforma en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los docentes deben corroborar, en primera instancia la disponibilidad de recursos tecnológicos y posteriormente, la presencia de estudiantes con necesidades especiales, lo cual, implica, se adapten elementos tales como lectura asistida o subtítulos.





CONCLUSIONES

Las estrategias implementadas por los docentes del área de Lengua y Literatura, para fomentar la lectura, evidenciándose en términos generales la mayoría de los estudiantes, cuentan con un óptimo desarrollo de sus competencias en lectura y en determinados casos se muestran motivados a participar en actividades relacionadas.

La mayoría de los estudiantes consideran que la lectura no es divertida ni entretenida, dificultando el proceso lector en cada uno de ellos, se debería incorporar la tecnología para gestionar actividades relacionadas al contenido e inclusive para la evaluación y controles de lectura.

Los docentes del área de Literatura aplican actividades para la motivación a la lectura en sus horas de clase, destacando la importancia de la misma para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, inclusive mencionan que tiene un impacto positivo en la salud mental, existen docentes que defienden la lectura tradicional por encima de la lectura de libros digitales, lo cual se debe a la no interacción con estas herramientas y mucho menos la han puesto en práctica en sus horas de clases. Sin embargo, existe predisposición de aplicarlas siempre y cuando se gestione una mejora en la experiencia del aprendizaje de los estudiantes.

Se propone la adaptación de recursos digitales para impulsar la lectura en los estudiantes como mejor alternativa contamos con Leoteca siendo una plataforma digital, donde permite generar actividades en torno a las lecturas seleccionadas e inclusive hace posible realizar evaluaciones académicas en los estudiantes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cedeño, D., & Jama, V. (2022). La motivación en la lectura para el desarrollo de la creatividad en niños de básica elemental. *Revista Universidad de Guayaquil*, CXXXVI(1), 71-80.
doi:<https://doi.org/10.53591/rug.v136i1.1902>





Delgado, M., Méndez, I., & Ruiz, C. (2020). Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria. *European Journal of Education and Psychology*, *XIII*(2), 177-186. doi:doi:10.30552/ejep.v13i2.359

Faride, A., Lucero, C., Luley, D., & Yeni, H. (2019). *Leoteca como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Isidro de Veracruz, Cumaral, Meta*. Villavicencio: Universidad Santo Tomas. Obtenido de [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38389/PROYECTO%20LEOTECA%20PARA%20CD%20\(1\)%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38389/PROYECTO%20LEOTECA%20PARA%20CD%20(1)%20(1).pdf?sequence=1)

Guanoluisa, K. (2020). *Lectura crítica y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de bachillerato del colegio "Tres de Diciembre" en el periodo lectivo 2018–2019*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.dspace.uce.edu.ec%2Fbitstream%2F25000%2F21157%2F1%2FT-UCE-0010-FIL-831.pdf&cflen=1647362>

