



Fecha de presentación: agosto, 2023 Fecha de aceptación: octubre, 2023 Fecha de publicación: diciembre, 2023

2

Estrategia metodológica para la Formación en Centro de Trabajo en la relación educación - trabajo

Methodological strategy for workplace training in the education-work
relationship

Lcdo. Juan Carlos Pizán Calderón¹

juankpizanan@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1231-1825>

Lcdo. Diego Eliseo Palacios Rosado²

diegop2528@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3555-7557>

Msc. Ramón Guzmán Hernández³

rguzman@bolivariano.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Pizanan Calderon, JC, Palacios Rosado, DE, y Guzmán Hernández, R.
Estrategia metodológica para la Formación en Centro de Trabajo en la
relación educación – trabajo. Revista Mapa, 2(33), 12 –29.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

1 Docente en Unidad Educativa Dolores Sucre, Ecuador

2 Docente en Unidad Educativa San Francisco Javier, Ecuador

3 Docente en Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística



RESUMEN

Las empresas nunca dejan de ser centros de aprendizaje, aunque esta necesidad va en aumento a medida que la dinámica del mercado, el conocimiento y las nuevas prácticas organizativas tienden a incrementar el papel como agentes de aprendizaje. En las empresas la orientación profesional es una gran herramienta no sólo por los logros que alcanzan los estudiantes, sino también porque conocerán a profesionales experimentados que los capacitarán e informarán sobre las expectativas que existen en su campo laboral. La elección de una figura profesional es la primera decisión importante y trascendente en la vida de todo estudiante, porque determina su trayectoria profesional futura. El modelo curricular de los estudiantes de bachillerato técnico no ha cambiado, pero el rápido desarrollo de la industria tecnológica del país traerá cambios que afectarán a los graduados en el futuro. Sin embargo, a pesar de los beneficios que ofrece la educación tecnológica y su relación con el mercado laboral, existen varios desafíos que deben abordarse para garantizar su eficacia y resiliencia en el futuro. Entre ellos las falencias en la forma en que se capacita a los estudiantes a través del módulo de Formación en centro de trabajo (FCT), lo que resulta en la falta de habilidades profesionales y dificultad para ingresar al mercado laboral. Por tal motivo, se recomienda una propuesta de un taller de capacitación que contenga Estrategias Metodológicas en la Formación en centros de trabajo (FCT), a través de la práctica docente del bachillerato técnico en la Unidad Educativa "Dolores Sucre".

Palabras claves: competencia laboral, estrategia metodológica, formación en centro de trabajo, mercado laboral

ABSTRACT

Companies never cease to be learning centers, although this need is increasing as market dynamics, knowledge and new organizational practices tend to increase the role of companies as learning agents. In companies, professional orientation is a great tool not only because of the achievements that students reach, but also because they will meet experienced professionals who will train them and inform them about the expectations that exist in their labor field. The choice of a professional figure is the first important and transcendent decision in the life of every student, because it determines his or her future career path. The curricular model for technical baccalaureate students has not changed, but the rapid development of the country's technological industry will bring changes that will affect graduates in the future. However, despite the benefits offered by technological education and its relationship with the labor market, there are several challenges that need to be addressed to ensure its effectiveness and resilience in the future. Among them are the shortcomings in the way students are trained through the On-the-Job Training (OJT) module, resulting in a lack of professional skills and difficulty in entering the labor market. For this reason, a proposal is recommended for a training workshop containing Methodological Strategies in Workplace Training (FCT), through the teaching practice of the technical high school at the "Dolores Sucre" Educational Unit.

Keywords: labor competence, methodological strategy, training in the workplace, working market



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje basado en el trabajo es una de las áreas fundamentales de la formación profesional formal y su implementación es una de las tareas más importantes en el módulo de Formación en centro de trabajo (FCT), que es un bloque de formación para el puesto de trabajo. Se realiza en forma de pasantía pre-programada, la cual es obligatoria para la obtención del título.

De acuerdo con (Juárez - Nájera - Pineda - Herrera y Lavín, 2019), indican que “La FCT es un proceso de aprendizaje integral y progresivo de un ambiente laboral no solo se debe incluir la adquisición de conocimientos y habilidades técnicas, sino también el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas que permitan a los estudiantes desenvolverse efectivamente en el mundo laboral y social”.

Se comparte el criterio de los autores que connotan dicha formación como un proceso integral y progresivo, lo que es parte de la esencia misma de la educación técnica, la cual tiene como objetivo enseñar a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para trabajar en una profesión específica para brindar una educación de calidad que les permita obtener conocimientos teóricos y prácticos en el campo de su especialización.

(OIT, 2018), expresa: “Según la Organización Internacional del Trabajo este modelo de formación combina la formación teórica en instituciones educativas con la formación práctica en el lugar de trabajo, permitiendo así a los trabajadores adquirir habilidades y conocimientos relevantes para el mercado laboral ayudando a fortalecer las relaciones entre las empresas y los centros educativos”.



Por lo expuesto en la previa cita, podemos mencionar que los estudiantes tienen la oportunidad de realizar la formación profesional en entornos laborales reales como resultado de la colaboración entre instituciones educativas y empresas. Esto no sólo aumenta la empleabilidad de los estudiantes, sino que también permite a las empresas identificar y emplear a jóvenes con las habilidades específicas que necesitan, también es una gran oportunidad para desarrollar aún más los conocimientos adquiridos de manera que complemente la formación académica con la práctica.

El mercado laboral, por otro lado, requiere trabajadores con las habilidades y conocimientos necesarios para satisfacer las exigencias cambiantes de las empresas en materia de organización de la producción del trabajo, que conlleva a poseer un talento humano calificado que pueda contribuir al desarrollo económico y social del país; sin embargo, se han encontrado deficiencias que limitan el logro de dichos objetivos, entre los que se encuentran:

- Dominio insuficiente de la metodología de enseñanza práctica por parte de los docentes.
- Educadores cuya capacitación no está relacionada con el módulo formativo.
- Insuficiente aprovechamiento del potencial educativo de la empresa.
- El currículo no responde a las demandas del mercado laboral.
- Pocos vínculos entre el colegio y la empresa.
- Desde el plano pedagógico la relación entre educación y trabajo no ha sido, desde hace tiempo, un componente central de la planificación educativa y del mercado de trabajo, debido a la desconfianza mutua entre estos dos escenarios de formación de la relación entre la oferta de trabajo – las personas formadas disponibles y dispuestas a trabajar y la demanda de trabajo expresada por los empleadores mediante sus comportamientos en la contratación y por el autoempleo.



Derivado a lo anterior se identifica como problema:

¿Cómo integrar la relación educación – trabajo en el módulo de Formación en centro de trabajo en la figura de Contabilidad que contribuya a lograr una mejor inserción laboral?

El objetivo del presente artículo es poner en común el diseño y alcance de una estrategia metodológica elaborada para la integración educación – trabajo, en el módulo de la FCT, que contribuya al fortalecimiento de una inserción laboral.

DESARROLLO

Breve caracterización de la relación entre educación y trabajo en la formación técnica.

El bachillerato Técnico es una oferta formativa del bachillerato general unificado (Artículo 43 LOEI), que tiene como objetivo desarrollar las habilidades en los estudiantes en áreas técnicas, permitiéndoles combinar teoría y práctica que les permitan una estrecha conexión con el sector productivo para la rápida integración en el mercado laboral competente y con formación integral. El bachillerato técnico es una opción sensata para estudiantes que quieren o necesitan ingresar tempranamente al mercado laboral; sin embargo, los graduados también están preparados para estudios posteriores.

Todos los ciclos formativos incluyen una fase práctica, la denominada Formación en Centro de Trabajo (FCT), que supone la finalización de lo aprendido durante unos meses. Dependiendo el perfil profesional en Ecuador, la Formación en centro de trabajo (FCT) tiene una duración de 160 horas. Los estudiantes de bachillerato técnico a diferencia de los estudiantes de Bachillerato General Unificado deben realizar y cumplir dentro de su malla curricular el módulo de FCT, conforme lo establece el Acuerdo ministerial N° 3425 del 27 de agosto de 2004, Acuerdo ministerial N°334 del 18 de octubre de 2005 y Acuerdo ministerial N° 468 del 29 de septiembre de 2006.



Según (Jordi Planas, 2018), expresa que: “La relación entre educación y trabajo es, desde hace tiempo, una componente central de la planificación educativa y del mercado de trabajo, de la relación entre la oferta de trabajo – las personas formadas disponibles y dispuestas a trabajar y la demanda de trabajo expresada por los empleadores mediante sus comportamientos en la contratación y por el autoempleo”.

Esta visión ayuda a guiar el proceso del FCT; sin embargo, se reconoce el criterio del autor y su complejidad dada la dinámica del propio mercado laboral; en este sentido, mencionamos que los diferentes ritmos de evolución de la oferta y la demanda laboral, impone un desafío a la educación y formación del talento humano que requieren las empresas.

De lo anterior se ratifica la importancia de la educación técnica que juega un papel fundamental en la preparación de las personas para ingresar al mercado laboral. Los estudiantes obtienen conocimientos prácticos y teóricos que les permitan insertarse con mayor facilidad al empleo de manera más eficiente. Es importante recordar que el éxito de la relación entre ambas dependerá de la calidad del programa educativo, la relevancia de las habilidades enseñadas y la colaboración efectiva entre la institución educativa y la entidad receptora.

(La Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL, 2014) menciona en su estudio “Educación y formación técnica y profesional en América Latina y el Caribe” que: “La formación en el trabajo es importante para mejorar la calidad de la educación técnica y la empleabilidad de los trabajadores, y permite a los estudiantes adquirir habilidades prácticas y experimentar un trabajo real relevante para el mercado laboral” (Pág. 33).

En concordancia con lo citado, la Formación en centro de trabajo debe entenderse como la práctica de formación no laboral en las empresas sobre la base de un convenio de cooperación suscrito por la máxima autoridad de la unidad educativa y el representante legal de la empresa para orientar el conocimiento y habilidades requeridas por los estudiantes en el proceso académico e introducirlos en el mundo productivo para



enfocar sus proyectos del futuro profesional y aumentar sus posibilidades de encontrar empleo.

Es importante resaltar la necesidad de que la empresa fortalezca su papel como facilitador de la formación, ya que esta es la mejor manera de cerrar la brecha entre los conocimientos teóricos y prácticos de la formación académica y el conocimiento y rapidez que requiere y necesita la empresa. Al participar en la Formación en centro de trabajo, la empresa tiene una inmejorable oportunidad de preparar a los jóvenes y darles la formación necesaria para ejercer una profesión, convirtiéndose al mismo tiempo en una organización que desarrolla, aprende, enseña y transfiere conocimientos y valores profesionales.

Además (Pérez-García, 2002) expresa que: “La FCT es un modelo de formación profesional que combina la formación teórica en el centro educativo con la formación práctica en una empresa o institución que se corresponda con el perfil profesional del estudiante”.

Deduciendo de lo expuesto por el autor citado, se concluye que es un conjunto de actividades formativas-productivas que permita a los estudiantes consolidar o complementar la formación adquirida en la institución educativa mediante el desarrollo de habilidades que no pueden adquirirse plenamente en la institución educativa por diversos motivos. Cada institución educativa, en coordinación con la institución de acogida, deberá planificar su implementación de acuerdo con las necesidades de formación de los estudiantes y las oportunidades de formación que brinda la institución receptora.

Por tanto, los objetivos formulados se dan en la elaboración de la estrategia metodológicas para contribuir a la mejora de la Formación en centro de trabajo del módulo formativo en Contabilidad a partir de la integración de diversos escenarios formativos y su importancia radicarán en generar aprendizajes en los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que una vez adquiridas puedan ser utilizadas en



diversas situaciones que se presenten y faciliten la enseñanza docente de manera integral y eficiente.

METODOLOGÍA

El estudio es de naturaleza no experimental, longitudinal, correlacional y se basa en una estrategia de investigación mixta y un modelo interpretativo; ya que permitirá el proceso de recolección de los datos necesarios y su análisis cuantitativo y cualitativo para brindar respuestas objetivas a cada pregunta guía de investigación y planteamiento del problema. Los informantes claves incluyeron a todos los actores involucrados en el tema y, según el estudio, se obtuvo una muestra representativa, dividida de la siguiente manera: 1 director de institución, 12 docentes, 1 Psicóloga del DECE, 4 padres de familia, 4 empleadores y 120 estudiantes de tercer año en el periodo 2022 – 2023.

En el enfoque de investigación se utilizaron métodos teóricos y científicos, análisis y síntesis de reseñas documentales y la observación del proceso educativo. Desde el punto de vista práctico se utilizaron métodos de investigación como encuestas a estudiantes y personal que trabaja en la unidad educativa y testimonios de representantes legales y empleadores.

RESULTADOS

En la encuesta realizada a estudiantes de la unidad educativa del bachillerato técnico “Dolores Sucre”, indicaron que el 25% confía en sus habilidades técnicas y autoconocimiento para insertarse en el trabajo y desempeñarse de manera competente en su campo. Sin embargo, el 75% dice que en realidad todo es diferente debido al desajuste entre las habilidades adquiridas y las necesidades del mercado laboral, al no existir conexión entre las habilidades y competencias desarrolladas durante el módulo formativo en centro de trabajo y las necesidades reales del mercado laboral.



Hay porcentajes divididos en la encuesta realizada a los docentes, la autoridad y la Psicóloga del DECE. Los docentes en sus respuestas en un 100% mencionan que un estudiante no puede conectarse directamente con la empresa al no existir ese nexo de una base de datos de empleadores y darles la oportunidad a los jóvenes para insertarse de manera inmediata a realizar sus prácticas pre-programadas. Sin embargo, la parte administrativa de la unidad educativa en un 100% menciona quienes no pueden insertarse para realizar sus pasantías, pueden hacer sus prácticas directamente en el colegio en un campo que no corresponde a sus habilidades y conocimientos y aquellos estudiantes que no tienen la oportunidad de realizar sus pasantías pueden realizar una tesis. También señalaron que hay docentes que no aplican estrategias metodológicas en su campo de especialización por tal motivo los estudiantes no se sienten capacitados para realizar sus pasantías.

Se obtuvo testimonios de cuatro empleadores donde un 50% expresaron su experiencia propia de los procesos educativos en los contenidos curriculares en la que se detalla no estar actualizado, lo que conlleva en Ecuador que la Formación en centro de trabajo y que los conocimientos adquiridos en las aulas no se enlacen, generando bachilleres técnicos con habilidades obsoletas o insuficientes para satisfacer las demandas del trabajo. En cambio, el otro 50% menciona que los jóvenes tienen las ganas de aprender y vienen con conocimientos básicos desde el aula.

De los testimonios rendidos por los representantes, un 100% indican que hay falta de comunicación efectiva entre las instituciones educativas y las empresas al no establecer mecanismos de coordinación y colaboración que permitan a los estudiantes interactuar con las necesidades del mercado y al mismo tiempo ofrecer oportunidades de empleo a los jóvenes bachilleres. Ese vínculo puede brindar oportunidades de capacitación práctica para adaptarse a las demandas cambiantes del mercado laboral por medio del módulo formativo en centro de trabajo. Del mismo modo indican que sus representados no tienen los conocimientos prácticos por ende van con vacíos a las entidades receptoras.



Se concluye que el éxito en las unidades educativas depende en gran medida de la implementación adecuada de estrategias metodológicas para el módulo Formativo en centros de trabajo (FCT), el cual no ha alcanzado su máximo potencial y puede haber tenido un impacto negativo en la capacitación de los estudiantes como elementos innovadores para enfrentar esta situación. Sin embargo, es necesario realizar un cambio significativo en el salón de clases, transformando a los maestros y a los estudiantes en personas reflexivas y creativas basados en competencias y habilidades que faciliten la integración efectiva de la información en todos los campos.

Estrategia metodológica para la integración educación – trabajo, en el módulo de la FCT, que contribuya al fortalecimiento de la inserción laboral.

Fundamentos:

- Reforzar la metodología de la formación práctica en el contexto real, combinando armoniosamente la lógica de la actividad laboral y los procesos productivos con las características psicopedagógicas y sociológicas del educando.
- La mayoría de los maestros emplean una metodología tradicional, mientras que una minoría emplea una metodología activa participativa con una perspectiva constructivista.
- Sistematizar el aprovechamiento del potencial educativo de la empresa y del contexto laboral en general.
- Organización de cursos de formación de docentes sobre temas tecnológicos, la dinámica de mercado laboral y la forma en que se organiza la producción de servicios en las empresas, ya que esto puede promover la formación integral de los estudiantes.



- Aplicar alternativas y opciones concebidas con diferentes actores educativos para que los estudiantes conozcan el mundo del trabajo durante todo su proceso formativo.
- Proporcionar habilidades claves para lograr una ciudadanía responsable y una educación permanente en un mercado laboral dinámico y cada vez más tecnológico, que permita atender las urgencias del mercado laboral y prepararse para el futuro.
- Reducir la brecha de revolución tecnológica para configurar el mercado laboral para satisfacer nuevas demandas con competencias claves para la integración laboral.

Estructura de la propuesta metodológica para fortalecer la Formación en centro de trabajo en la relación educación - trabajo

Objetivo general: Orientar desde el punto de vista didáctico metodológico a los diferentes actores formativos para fortalecer el proceso pedagógico - profesional de la Formación en centro de trabajo sustentado en la relación educación – trabajo y con ello fortalecer las competencias de los estudiantes.

ETAPA I: Diagnóstico de la gestión formativa en la FCT.

- Diagnóstico de potencialidades formativas de la empresa.
- Diagnóstico de las bases conceptuales e instrumentales de la disciplina que enseña el docente y/o acompaña el tutor de la empresa.
- Diagnóstico de la preparación de docentes y/o tutores en metodología de la enseñanza práctica.
- Diagnóstico de las condiciones de la infraestructura y otros recursos para llevar a cabo la Formación en centro de trabajo en la relación escuela – empresa.



ETAPA II: Preparación del personal del módulo formativo en la FCT.

- Entrenamiento técnico a docentes sobre avances del conocimiento técnico sobre la relación ciencias tecnología e innovación aplicada al proceso contable.
- Taller de metodología de la enseñanza practica para docentes y tutores.
- Taller de sistematización de experiencias laborales con graduados y estudiantes técnicos de formación.
- Taller sobre exigencias del mercado laboral ante el cambio tecnológico con la participación activa de empleadores y especialistas de producción y servicios.
- Mesa redonda sobre la formación de competencia laboral a través de la práctica de la Formación en centro de trabajo de los estudiantes de contabilidad.

ETAPA III: Dirección del proceso formativo de la relación educación - trabajo.

- Partir de un plan de aprendizaje práctico que conduzca y acompañe a los estudiantes en su proceso formativo y rotación al entorno laboral.
- Diagnosticar los conocimientos antecedentes y experiencia previa de los estudiantes.
- Conducir el proceso formativo desde la relación profesor - tutor, utilizando metodologías activas como el aprendizaje experiencial, observación y demostración de procesos, resolución de casos reales y problemas, donde se combina armónicamente la lógica de la actividad laboral y del proceso productivo con las características psicopedagogías del aprendiz.
- Apreciar y dar seguimiento a avances y desempeños concretos que va alcanzando el estudiante en la ejecución de tareas, actividades laborales o



participación integral en procesos de producción y servicios, en correspondencia existentes.

- Se sugiere que los estudiantes realicen su registro de experiencias (bitácoras) que van obteniendo a la vez de la práctica para su posterior análisis del módulo Formativo en centro de trabajo desde la relación educación – trabajo.

ETAPA IV: Evaluación del proceso en el módulo Formativo en centro de trabajo y su derivación de acciones para su mejora continua.

- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes de los aprendizajes previstos por parte del tutor de la entidad receptora.
- Evaluación del desempeño de estudiantes por parte del docente - tutor que acompaña el proceso por medio de rúbricas.
- Evaluación de las experiencias previas por medio de las bitácoras por el director del módulo formativo en centro de Trabajo.
- Evaluación de desempeño y sugerencias del docente – tutor por parte del director del módulo formativo en centro de Trabajo.

Valoración de la estrategia metodológica elaborada para la dirección del proceso pedagógico profesional a través del módulo de Formación en centro de trabajo en la relación educación - trabajo

La estrategia metodológica elaborada fue validada a partir de un taller de socialización y criterio de especialistas; a continuación, se presenta los principales resultados obtenidos:

Resultados obtenidos del taller de socialización

Aspectos positivos que se resaltan de la propuesta elaborada:



- 1.- Se trata de una oportunidad para que los estudiantes se involucren en el mundo laboral y adquieran experiencia práctica a través del FCT, que les permitirá aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula.
- 2.- Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas en un entorno laboral real. Esto puede incluir habilidades técnicas específicas, así como habilidades interpersonales como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas.
- 3.- La FCT, puede ayudar a los estudiantes a establecer contactos en la industria y construir una red profesional que puede ser útil para encontrar trabajo después de graduarse.
- 4.- Promueve un enfoque de aprendizaje experiencial donde los estudiantes aprenden haciendo, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera de los conceptos y prácticas laborales.

Recomendaciones de los participantes de aspectos a mejorar:

- 1.- La participación de la empresa en la formación de los estudiantes es fundamental para el éxito de la propuesta. Sin embargo, no todas las empresas están dispuestas a colaborar con las unidades educativas.
- 2.- Los docentes deben estar capacitados para poder implementar las propuestas de manera efectiva.

Criterio de especialistas

Los expertos que participaron en la evaluación crítica de la propuesta fueron: la rectora de la unidad educativa “Dolores Sucre”, una psicóloga, 4 docentes de carreras técnicas que estuvieron a cargo de la supervisión de un grupo de estudiantes, 2 padres de familia y el jefe departamental de una entidad receptora. Los cuales mencionan que la propuesta metodológica planteada tiene un carácter coherente porque es una herramienta efectiva para la integración educación - trabajo en el módulo de la FCT, ya que ayuda



positivamente a la integración de la teoría y la práctica, del desarrollo de competencias transversales y fortalece la inserción laboral, por tal motivo es una propuesta valiosa para mejorar la formación profesional y la empleabilidad de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Es importante considerar que la práctica educativa debe ser considerada como un proceso de aprendizaje, trabajo creativo, consistente y responsable, ya que la educación debe estar orientada a la producción de conocimientos. En el mismo sentido, es importante considerar que los estudiantes tienen el deseo de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo mediante el uso de estrategias innovadoras acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes para ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo.

De lo citado por (Jordi Planas, 2018) nos menciona que estamos presenciando una modificación en el ritmo del cambio que pasa de ser intergeneracional a intrageneracional. Ello implica, en primer lugar, pasar de intentar gobernar la relación entre educación y trabajo mediante mecanismos e instrumentos para “prever” los cambios (imprevisibles a medio y largo plazo), propios de la planificación educativa tradicional, a dotarse de los instrumentos para gestionarlos en un contexto de incertidumbre, y, en su caso, intentar orientarlos.

Como señala (Fernández Enguita, 2016) “Ya no hablamos de una generación que va a vivir en un mundo distinto del de sus padres (y sus profesores), sino de hacerlo como adultos en un mundo diferente de aquel en que se creció, o de trabajar en un mundo distinto de aquel para el cual se recibió una formación,...y pronto puede que no una vez, sino varias a lo largo de la vida...” (pag.79).

Haciendo un análisis de ambos autores, se puede deducir que la Formación en centro de trabajo es el núcleo que pueda acercar esos dos mundos y sus elementos conceptuales, metodológicos y aplicación parcial de la propuesta en sí, ha permitido establecer ciertas posturas para disminuir esa fisura que aportan en algo pero que quedan insatisfechas. Esta perspectiva contrasta con otros autores siendo una visión



más integral y pertinente porque evidentemente hay una brecha entre educación - trabajo por lo tanto se realiza sugerencias para acercar esos dos mundos para que funcione de mejor manera la FCT.

CONCLUSIONES

En la unidad educativa “Dolores Sucre” se presentan insuficiencias de competencias laborales en el proceso de la figura profesional de Contabilidad de la Formación en centro de trabajo, lo que limita su inserción al mundo laboral relacionado con las limitaciones de la gestión didáctica como máxima expresión de integración de la escuela - empresa. Además, la falta de formación de los educadores influye en el uso de estrategias que influyen en el proceso de aprendizaje.

La estrategia metodológica diseñada presenta un carácter de sistema a partir de las etapas que la componen que van desde el diagnóstico hasta la evaluación de dicho proceso, considerando como núcleo la preparación del personal y la dirección eficiente de la Formación en centro de trabajo.

La aplicación parcial de la estrategia metodológica diseñada, permitirá demostrar la viabilidad de la misma, dada que se aprecia como tendencia en una mejor formación de la competencia laboral de los estudiantes lo que coadyuva a su inserción laboral para responder a estas demandas. Es necesario entender que el aprendizaje es un elemento clave de la educación y es un proceso activo y permanente que comienza con el sujeto y se relaciona con sus experiencias previas.

La estrategia metodológica elaborada es viable de ser aplicada dado que se sustenta en criterio de especialistas y un taller de socialización con actores formativos, incluyendo especiales de las empresas, donde se resalta el carácter de sistema de la misma y su aplicación creativa en la educación técnica.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arango, M., Cardona, S., & Vásquez, C. (2018). La relación entre la educación técnica y el mercado laboral: una revisión de la literatura. *Revista Científica de Educación Técnica*, 6(1), 1-15.

https://www.academia.edu/45133921/El_abismo_entre_la_oferta_educativa_y_la_demanda_del_mercado_laboral

<https://business.fiu.edu/pdf/PrintMarch2012/Oferta-educativa.pdf>

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>

<https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/2010/la-vinculacion-entre-la-escuela-y-el-mundo-laboral.html>

<https://www.ilo.org/infostories/es-ES/Stories/Employment/youth-decentjobs#where-jobs-are/gender>

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_598679.pdf

<http://www.sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1432800978-SISTEMAS%20MARCOS%20%28articulo%29.pdf>

https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_0234.pdf

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n6/e4.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20les%20ayuda%20a,acceso%20a%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n>

file:///C:/Users/JOVEN%20EJEMPLAR/Desktop/tesis%20ube/El_futuro_de_la_relacion_entre_educacion_y_trabajo-%20LA%20CAIZA.pdf

<file:///C:/Users/JOVEN%20EJEMPLAR/Desktop/SOBRE%20ESTRATEGIAS%20METODOLÓGICAS.pdf>

https://www.academia.edu/16922235/Informe_de_FCT_Ejemplo1

https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html

<https://www.educaweb.com/noticia/2006/03/27/formacion-centros-trabajo-necesidad-beneficios-alumnado-empresas-1105/>

<https://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/2018/01/MDT-2018-0002-ACUERDO-INTERMINISTERIAL-MINEDUC-MDT-PRACTICAS-ESTUDIANTILES-VIGENTE-R.O.pdf?x42051>

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/MINEDUC-MINEDUC-2019-00069-A.pdf>

<https://pdfs.semanticscholar.org/67ff/ad8ce65f5e98064bbe326a701c22717e0f0b.pdf>

Videos:

https://www.youtube.com/watch?v=ZON_rrolJI0

https://www.youtube.com/watch?v=h_9_2PIUvbo

https://www.youtube.com/watch?v=ufGk_aAHdL8