



Fecha de presentación: junio, 2021 Fecha de aceptación: agosto, 2021 Fecha de publicación: octubre, 2021

Práctica situacional y preprofesional. Reto en la Facultad Preparatoria

Situational and pre-professional practice. Challenge in the Preparatory Faculty

7

MSc. Guadalupe de las Mercedes Quesada Pita¹

lupequesada@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0079-163>

MSc. Herminia Carmen Taño Hernández-Piloto²

herminiath@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3464-8238>

MSc. Maritza de la Caridad Venet Pérez³

maritzavp@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2825-8647>

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Quesada Pita, G. M., Taño Hernández-Piloto, H. C. y Venet Pérez, M. C. (2021). Práctica situacional y preprofesional. Reto en la Facultad Preparatoria. Revista Mapa, 7(25), 88 – 102.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹Profesor Auxiliar de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba

²Profesor Auxiliar de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba

³Profesor Auxiliar de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba

MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística

Volumen 7 | No 25 | junio-octubre-abril, 2021



RESUMEN

La Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, el Departamento de Idioma Español, como disciplina general integradora, en la concepción del Plan de Estudios, asumió las Prácticas como una forma de organización del trabajo docente, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. **Objetivo.** Socializar los resultados de la identificación del proceso de la Práctica situacional y la Práctica preprofesional como alternativa didáctico-pedagógica para la formación integral, científico-humanista y el desarrollo de la competencia comunicativa, en la inmersión sociocultural de estudiantes de pregrado y posgrado, no hispanohablantes. **Métodos.** Nivel teórico: Histórico lógico que permitió estudiar la trayectoria de las prácticas; nivel empírico: comunidad de indagación que propició la reflexión sobre la cosmovisión científica de la autogestión del conocimiento durante las Prácticas con enfoque actualizado del nuevo aprendizaje, desde el curso 2010-2022. **Resultados.** Las Prácticas favorecieron el desempeño para el mejoramiento de las subcompetencias: estratégica y discursiva en el escenario laboral y social de la experiencia educativa. El fortalecimiento del espíritu de cooperación, el trabajo de equipo, la identificación de problemas y las mejores soluciones en la vida personal y profesional. **Conclusiones.** Contribuyó a: la formación integral, como prioridad del sistema educativo; las diversas intenciones comunicativas, como misión de la institución, la autogestión del aprendizaje científico-tecnológico-ético, a partir que las necesidades propias y profesionales, con una concepción científico-humanista, salubrista, intercultural y sostenible.

Palabras claves: práctica situacional y profesional, proceso de enseñanza-aprendizaje, trabajo docente

ABSTRACT

The Preparatory Faculty of the University of Medical Sciences of Havana, the Department of Spanish Language, as a general integrating discipline, in the conception of the Study Plan, assumed the Practices as a form of organization of the teaching work, in the development of the process of teaching-learning. Aim. Socialize the results of the identification of the process of Situational Practice and Pre-professional Practice as a didactic-pedagogical alternative for comprehensive, scientific-humanist training and the development of communicative competence, in the sociocultural immersion of non-Spanish-speaking undergraduate and graduate students. Methods. Theoretical level: Logical history that allowed studying the trajectory of the practices; empirical level: community of inquiry that fostered reflection on the scientific worldview of knowledge self-management during Practices with an updated approach to new learning, from the 2010-2022 academic year. during the Internship with an updated approach to new learning, from the 2010-2022 academic year. Results. The Practices favored the performance for the improvement of the sub-competences: strategic and discursive in the labor and social scenario of the educational experience. The strengthening of the spirit of cooperation, teamwork, identification of problems and the best solutions in personal and professional life. conclusions. Contributed to: comprehensive training, as a priority of the educational system; the various communicative intentions, as a mission of the institution, the self-management of scientific-technological-ethical learning, based on their own and professional needs, with a scientific-humanist, health, intercultural and sustainable conception.

Keywords: situational and professional practice, teaching-learning process, teaching work



INTRODUCCIÓN

La Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (FP-UCMH), desde el punto de vista legal, se sustenta en la Resolución No.183 del Ministro de Salud Pública de 30 de marzo de 2012, que creó el Centro de Convenciones y Servicios Académicos (CCSA), subordinado a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH). Posteriormente la Resolución No. 9 del Ministro de Salud Pública del 20 de enero de 2015 creó la FP-UCMH, con las funciones que actualmente tiene asignadas en la formación de estudiantes no hispanohablantes en la comunicación en idioma español y la educación en ciencias naturales y sociales necesarias para su ingreso en carreras de Ciencias Médicas, conservando las responsabilidades como CCSA, antes determinadas.

La condición de la FP-UCMH demanda el estudio y la concepción contextualizada de los resultados de las investigaciones, particularmente las relacionadas con las Ciencias Pedagógicas en la formación universitaria. (Ortiz,2004), (Horruitiner, 2006).

La Disciplina general integradora: Idioma español, para la concepción del Plan de Estudios en la FP-UCMH asume como Prácticas a: la práctica de estudio y la práctica laboral, según el artículo 127 de la Resolución No. 2/18, expuestas entre las formas organizativas fundamentales del trabajo docente (MES, 2018, p. 686). En la Resolución, se hace referencia a que se pueden incluir otras formas de Prácticas en aquellas carreras con particularidades que la justifiquen y que deben estar previstas en el plan de estudio.

En la institución se desarrollan, desde el curso 2010-2022, la Práctica situacional y la Práctica preprofesional para estudiantes de pregrado y posgrado, respectivamente, tareas que realizan las autoras del presente trabajo por la experiencia pedagógica que poseen.

En el trabajo se explican algunas de las concepciones que las caracterizan; sobre la base de los fundamentos filosófico, sociológico, pedagógico, didáctico, psicológico, curricular, lingüístico, ético-axiológico y jurídico.



Las investigadoras se plantean el problema ¿Cómo caracterizar el proceso de la Práctica situacional y la Práctica preprofesional, como alternativa que contribuye a la formación integral, científico-humanista y el desarrollo de la competencia comunicativa de estudiantes de pregrado y posgrado, no hispanohablantes?

Desde el método de la concepción dialéctico-materialista, en este trabajo se aplicaron métodos del nivel teórico, nivel empírico.

En el teórico: Histórico lógico, que permitió estudiar el desarrollo, la trayectoria y las características del trabajo orientado y ejecutado por los estudiantes en las actividades prácticas, Análisis síntesis, que permitió determinar referentes de acción, reflexión, organización y significaciones individuales, colectivas y sociales de experiencias por los estudiantes, lo que proporcionó las bases, para descubrir sus pretensiones formativas, como futuro profesional salubrista.

Sistematización, favoreció la interpretación crítica de una o varias experiencias, lo que reveló la lógica del proceso vivido durante las prácticas, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.

Comunidad de indagación, propiciaron la reflexión sobre la cosmovisión científica de la autogestión del conocimiento durante las prácticas, en el contexto con enfoque actualizado del nuevo aprendizaje a partir del dialogo disciplinado y reflexivo. Desde las indagaciones y nexos en las relaciones esencialidades y regularidades de cada uno de los escenarios de la inmersión sociolingüística y sociocultural que tributaron al proceso.

En el empírico: La observación, y el vivencial aportaron saberes y una práctica educativa desde el escenario natural con los conceptos específicos y rasgos de cada una de estas prácticas que enriquecen el desempeño del futuro profesional y del que está en ejercicio en el mejoramiento de la inmersión sociocultural y de la competencia comunicativa.



El objetivo del trabajo es socializar los resultados de la identificación del proceso de la Práctica situacional y la Práctica preprofesional, como alternativa, didáctico-pedagógica para la formación integral, científico-humanista y el desarrollo de la competencia comunicativa, en la inmersión sociocultural de estudiantes de pregrado y posgrado, no hispanohablantes.

Es pertinente porque se cumple con las líneas de trabajo metodológico de la institución entre las que se relacionan: Trabajar en la dirección de reforzar las competencias comunicativas, en los estudiantes, a partir de los elementos del lenguaje tratados en la asignatura de Español como lengua extranjera y sus elementos especializados, tratados en las asignaturas del Premédico. Trabajar en la evaluación formativa de las asignaturas, como un proceso paulatino de acomodo de las metodologías y los contenidos. Continuar perfeccionando el trabajo con el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

DESARROLLO

Fundamentos de la Práctica situacional y la Práctica preprofesional

La práctica educativa en Cuba, se sustenta en una filosofía de la educación que constituye una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano (López. et al, 2000) y que se ha nutrido con la filosofía dialéctico materialista a partir de que se asume con el triunfo de la Revolución.

Entre los fundamentos de las Prácticas, en la FP-UCMH se evidencian al: filosófico, sociológico, pedagógico, didáctico, psicológicos, curricular, lingüístico, ético-axiológico y jurídico. En el trabajo se recoge brevemente algunos de los fundamentos debido a que caracterizan a estos tipos de prácticas que a continuación se conceptualizan:

Filosófico pues la filosofía de la educación, con lo que afirma el Dr. Justo Chávez, al decir que “No puede existir la teoría educativa y pedagógica, coherente sin estar fundamentada en la correspondiente filosofía de la educación”. Ésta disciplina es la brújula orientadora y la guía teórica necesaria



que ofrece la unidad de pensamiento que tiene que dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo. (Chávez,1997)

Constatan las investigadoras la coincidencia Moore con lo expresado anteriormente y añade las interrogantes siguientes: ¿qué involucra la educación?, ¿qué es exactamente enseñar?, respuestas todas complejas. (Moore, 1998)

En el caso de las Prácticas, estos argumentos son importantes pues tienden a la transdisciplinariedad, debido a que colinda y con las esferas de estudio de la comunicación social, la psicología, la etnografía, la antropología, la pragmalingüística y la sociología, y también aborda los fenómenos científico-tecnológicos, y objetos de otras ciencias que no son las sociales.

Pedagógico debido aquella formación del pregrado y posgrado encuentra entre sus funciones básicas, como refieren Matos y Concepción, desarrollar la investigación tecnológica y cultural, la atención personalizada de necesidades de formación ciudadana, el trabajo colectivo, la integración en redes y la superación continua con el objetivo de promover el desarrollo sostenible y garantizar la autogestión del aprendizaje, desempeño y la socialización del conocimiento (Matos y Concepción 2018)

La FP, en el contexto de las ciencias médicas, ha asumido la Práctica, y parte de analizar la enseñanza-aprendizaje donde conjugue los conocimientos y habilidades en un proceso sistémico y conscientemente planificado. Este proceso se basa en las necesidades reales y perspectivas del sistema nacional de salud como un todo, las del territorio donde se realiza y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes no hispanohablantes, como individuos y grupos sociales, enfocado hacia una transformación cualitativa de los conocimientos, habilidades y actitudes del profesional para elevar la calidad y efectividad de su desarrollo integral, la organización, el territorio y el sistema nacional de salud.(Hattim & Gómez, 2002)



Didáctico dado que es una rama de la Pedagogía; al entender esta como ciencia (López et al, 2000); que tiene implicaciones en las categorías: educación, instrucción, enseñanza, aprendizaje, formación y desarrollo, interrelacionadas. Por otra parte, la didáctica es una disciplina de las ciencias pedagógicas que contribuye a la calidad del proceso docente educativo.

En la institución la didáctica tiene carácter humanista, pues va orientada hacia los valores profesionales y universales donde puedan profundizar su identidad personal y social. Es integradora, que permita vincular la universidad con la realidad, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y así lograr verdaderos sistemas de conocimientos que pueda poner en acción con el desarrollo de las habilidades profesionales.

Lingüístico: se interpreta como la lingüística cognitiva siendo la unión de la lingüística y la psicología cognitiva; que constituye un paradigma teórico que da cuenta del fenómeno del lenguaje de manera más integral y lo presenta como facultad inherente al individuo relacionado a los aspectos neurolingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y antropolingüísticos que hacen posible el funcionamiento del lenguaje como una herramienta de cognición, representación, comunicación e interacción entre los individuos. (Fajardo, 2007)

Las Prácticas propician un vínculo entre lenguaje y otros aspectos cognitivos y perceptivos, que como formas de organización de la enseñanza favorecen la autogestión del aprendizaje en los escenarios naturales porque en la propia comunicación se aprende y se resignifica el nuevo saber a través del lenguaje.

La comprensión de los códigos en situaciones comunicativas, durante las Prácticas, es una línea ascendente con una mirada holística que confirma la utilidad del tratamiento de las linguohabilidades, en diferentes contextos.

Ético-axiológico, expresa que, a lo largo de la historia han existido diversas maneras de entender la ética y distintas propuestas morales orientadoras de la vida humana. Es posible decir que la ética es una parte de la



Filosofía Práctica que se ocupa del hecho moral y de los problemas filosóficos que nacen de la conducta humana.

En tal sentido las formas de organización experimentadas en la institución se desarrollan en diferentes escenarios naturales, por lo que ubica a los estudiantes en contacto con dilemas éticos propios del entorno que impactan en los no hispanohablantes pues se les presenta como nuevas vivencias. Estos modos tributan a la adopción de posturas según su tabla de valores y de todas las influencias educativas que reciben durante su formación en la Facultad Preparatoria.

Jurídico, el Código de ética, la Carta Magna y Resoluciones se concretan, mediante la práctica educativa en la que el estudiante de pregrado y posgrado se identifican, aprenden y siguen las normativas en las relaciones de los ciudadanos cubanos y extranjeros, en cuanto a sus derechos y deberes como: la educación, la salud, la inclusión, el respeto y la no discriminación en la convivencia de la sociedad cubana, lo que se evidencia durante el desarrollo de la Práctica situacional y la Práctica preprofesional.

El desarrollo de los contenidos de las Prácticas, para cada contexto, avalado con las características de los fundamentos se recogió en la sistematización como experiencia pedagógica en la Facultad Preparatoria, El modelo del diseño curricular de los autores Berenice Morales-González, Rubén Edel-Navarro y Genaro Aguirre-Aguilar (2014) que se contextualiza su extrapolación en la Facultad Preparatoria y sirvió de punto de partida , en las fases de: análisis, diseño, desarrollo y evaluación.(Esquivel et al., 2014), como antecedentes de las Prácticas.

La evaluación de todo el proceso es uno de los principales procedimientos, que se debió cumplimentarse, el mismo debió clarificarse en la guía o en las indicaciones de las Prácticas y entregarse a todos los interesados o grupos participantes. La evaluación formativa (Valdés, Taño & Araujo, 2017)

en cada una de las fases puede conducir a la modificación o replanteamiento de cualquiera de sus demás fases; Al ser considerado un modelo genérico que guía los métodos¹ y procedimientos, “una variedad de modelos se pueden aplicar al paradigma ADDIE⁴”

La Práctica situacional en la Facultad Preparatoria

La Práctica situacional es el proceso docente que se desarrolló en diferentes escenarios naturales según temáticas de la malla curricular del Plan de estudios de pregrado en la Facultad Preparatoria, como parte de la ejercitación en la autogestión del aprendizaje de la lengua meta por los estudiantes no hispanohablantes. Se dedicaban 4 horas /clase al estudio, discusión y análisis individuales de temas para la inmersión sociolingüística y sociocultural, con los profesores de español en un inicio.

Posteriormente, los profesores de los departamentos de Ciencias y Humanidades, en su condición de modelos de lengua se incorporaron, a partir de la Práctica integral de idioma Español en la praxis, se desarrollaron actividades, que imprimieron una singularidad al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Institución, debido a que se fusiona lo interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar en el trabajo con las cuatro macrohabilidades lingüísticas: escuchar, leer, hablar y escribir, para la formación de los estudiantes no hispanohablantes, en la clase de Práctica situacional en las cuales se crean situaciones comunicativas propias de cada asignatura con el léxico no filológico.

Los estudiantes mantienen una participación activa, tanto en los recorridos como en los análisis e intercambios de experiencias en el grupo, preparan y presentan informes escritos, presentaciones electrónicas, fotos, videos, entre otras manifestaciones.

La Práctica situacional como experiencia pedagógica de la Facultad Preparatoria tiene como antecedentes:

⁴Existen muchos modelos de procesos de diseño instruccional, pero la mayoría contienen los elementos básicos conocidos en inglés como ADDIE, un acrónimo de los pasos clave que se exponen aquí en español: *Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación*. Albert Sangrá, Lourdes Guárdia. «Modelos del diseño instruccional». UOC: 22. Consultado el 17 de agosto de 2022.



- La relación universidad –comunidad: Permite integrarse a las comunidades cercanas, sin desviarse de la misión principal, la cual no es otra que educar a los estudiantes, garantiza formar en valores y cumplir con parte de su responsabilidad social universitaria, por el logro de una mayor identificación y sentido de pertenencia por parte del futuro profesional

Proyecto de Guía para la Práctica Situacional (PS)

Una guía de estudio para la autopreparación de una práctica situacional es una herramienta que facilita el aprendizaje de una asignatura o un tema concreto y para ello se utilizan mapas conceptuales, esquemas, tablas, entre otros. Las técnicas varían sobre la base de las necesidades y estrategias de aprendizaje de cada individuo. Por eso, la guía para realizar una práctica situacional debe concebirse como estrategia personalizada.

La guía constituye un material didáctico de gran importancia, porque orienta al participante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Coordina una actividad de aprendizaje en un escenario natural, con una presentación, planificación, “hoja de ruta”, con recursos de apoyo como glosario, cámaras, dispositivos móviles, para actividades científicas, lúdicas, didácticas, sobre la cual trabajar en:

- un tema que se estudiará a partir de la guía de la PS: estilo funcional: científico, artístico-literario-periodístico
- el escenario donde se desarrollará la PS: centro, ámbito, fecha, estación,
- los principales aspectos tópicos del tema objeto de estudio: importancia, mensaje, significación y extrapolación
- la integración de los aspectos que tributan al tema
- conceptualizaciones, descripciones, valoraciones y generalizaciones sobre el tema objeto de estudio
- interrogantes
- visualizaciones esenciales (videos, películas, presentaciones electrónicas, fotos, escenarios naturales)



- comparaciones con vivencias similares desde su cultura
- consideraciones del estudiante sobre la PS realizada en el turno de clase: aciertos y dificultades de su estrategia de aprendizaje

La Práctica preprofesional en la Facultad Preparatoria

Esta Práctica preprofesional se desarrolla con estudiantes de posgrado es muy bien acogida, porque de forma amena y directa se vinculan con las actividades de las especialidades, que cursarán en instituciones de la salud en Cuba. A través de la inmersión lingüística, profundizan y se actualizan en la investigación, en la redacción de artículos e informes científicos y socializan sus resultados de producción intelectual de manera crítica, asertiva y ética.

Se implican otras asignaturas como Historia y Medicina, Geografía Médica, Introducción de Ciencias de la Salud, Biología, Química, Fuentes de Información Informática que enriquecen el pensamiento holístico y contextualizan su desempeño profesional pedagógico desde la experiencia de la política de salud de Cuba.

El estudiante de posgrado recibe la docencia con varios profesores: el de idioma Español y los que desarrollan la Práctica preprofesional de los Departamentos de Ciencias y Humanidades que actúan como tutores del Trabajo Final de la Preparatoria de Posgrado.

La Práctica preprofesional como experiencia pedagógica de la Facultad Preparatoria tiene como antecedentes:

- Modelo teórico para la formación de la personalidad del hombre nuevo desde la participación de las distintas ciencias.
- La relación universidad –instituciones que garantiza la formación laboral desde cada uno de los escenarios o entidades en relación con las ciencias, humanidades, tecnologías y valores para cumplir con parte de su responsabilidad social universitaria, por el logro de una mayor identificación y sentido de pertenencia por parte del futuro profesional.

La Práctica preprofesional es una estrategia dentro del proyecto Concepción curricular pedagógica de la Facultad Preparatoria, por la



necesidad de perfeccionar el modo de aprendizaje de estudiantes no hispanohablantes, en la comunicación en idioma español y la formación científica y humanista necesaria para su ingreso a las especialidades, maestrías o doctorados de las Ciencias Médicas, en correspondencia con convenios de gobierno o para estudiantes autofinanciados. En tal sentido se define el fin de la Facultad Preparatoria como: La formación de los estudiantes con un nivel superior desde el enfoque científico-humanista social, expresado en la formación y desarrollo personal, académico y ético, mediante la influencia personalógica en correspondencia con las exigencias de su futura superación posgraduada.

De modo que se ha implementado un currículo que a la par del dominio del idioma Español, se aporte una nivelación, en cuestiones de las ciencias básicas y humanidades que los capacite para su ingreso a las diferentes especialidades maestrías y doctorados de la educación posgraduada.

En esencia, la experiencia de esta práctica educativa ha verificado que la equivalencia, sistematización, actualización de los conocimientos y las habilidades en el idioma Español para su tránsito a los estudios superiores en las especialidades que escogen, esto contribuye al acceso, permanencia, promoción, egreso y protagonismo en nuevas figuras del posgrado, pues los diseños curriculares fomentan además, formación, orientación y desempeño profesional, por el currículo concebido.

En la Facultad Preparatoria se diseñan y se desarrollan las actividades curriculares y extracurriculares encaminadas a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la educación científico-humanista-medioambiental, la investigación y en la perfección de la competencia comunicativa y sociocultural para el mejor desempeño profesional, como expertos salubristas.

Las actividades de la Práctica situacional y la Práctica preprofesional, en la preparación de ellos debe dar como resultado graduados, con la formación integral de los estudiantes universitarios, que reflejen dotados de cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental;



comprometidos y dispuestos para defender las áreas de trabajo, de su país y las causas justas de la humanidad, con argumentos propios, y competentes para el desempeño profesional.

CONCLUSIONES

La socialización de los resultados de la identificación del proceso de la Práctica situacional y la Práctica preprofesional, como alternativa, didáctico-pedagógica contribuyó, en los estudiantes no hispanohablantes de pregrado y posgrado, para la formación integral, con una concepción científico-humanista, salubrista, intercultural, sostenible del mundo y del desarrollo histórico de la humanidad, como proceso que favoreció su autodeterminación, sentido de la vida y compromiso social.

Asimismo, aportó a: la autogestión del aprendizaje científico-tecnológico-ético; las diversas intenciones comunicativas, que las necesidades propias y profesionales exigió, con actitudes adecuadas en cada relación interpersonal que se estableció con respeto, cortesía, responsabilidad y solidaridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chávez J. (1997). «Filosofía de la educación», Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana. [Citado 15 de agosto de 2022]. Recuperado de <https://www.scribd.com/document/FILOSOFIA-DE-L>.

Esquivel I, (coord.), Morales-González B, Edel-Navarro R & Aguirre-Aguilar G. (2014). Los Modelos Tecno-Educativos revolucionando el aprendizaje del s. XXI " Modelo ADDIE: Su aplicación en ambientes educativos" pp. 33-46. México. Recuperado en: www.lulu.com.



- Fajardo L A. (2007). La lingüística cognitiva: principios fundamentales. Cuadernos de Lingüística Hispánica, núm. 9, enero-julio, pp. 63-82.
- Hattim RA & Gómez EI. (2002). Literatura básica Módulo de Posgrado. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. Recuperado de: <http://conferenciasiglo21.sld.cu/index.php/conferenciasiglo21/2014/paper/view/177/56>.
- Horruitiner, P (2009). La Universidad Cubana. Modelo de Formación. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1496>.
- López J. et al. (2000). Fundamento de la educación. Editorial Pueblo y Educación, Playa, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Matos A. & Concepción T. (2018). Fundamentos pedagógicos y didácticos de la enseñanza de las técnicas histológicas básicas en la formación de postgrado. Recuperado de: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/322/527>.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2018). Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución No.2/2018. Gaceta Oficial de la República de Cuba. (GOC-2018-460-025). ISSN: 1682-7511.
- Moore TW. (1998) Introducción a la filosofía de la educación. México, D.F. Trillas. p.22.
- Ortiz E. (2004). Estrategias educativas y didácticas en la Educación Superior. Centro de *Ciencias e Investigaciones Pedagógicas* de la Universidad Pedagógica. Félix Varela
- Rojas P. & Elizabeth M. (S/F) La axiología y el currículo subyacente en la formación profesional –humanista universitaria.pdf. Recuperado en <https://www.academia.edu>.
- Valdés M, Taño HC & Araujo II. (2017). La evaluación formativa: una experiencia pedagógica en el curso de Química de la Facultad Preparatoria Rev.



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

Pedagógica Enrique José Varona. Recuperado en:
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/322/527>.
París.