



Fecha de presentación: abril, 2022 Fecha de aceptación: junio, 2022 Fecha de publicación: agosto, 2022

¿Potencialidades talentosas en la primera infancia?

¿Potentialities in early childhood?

MSc. Tania Salazar Collazo¹

tania.salazar@iccp.rimed.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0190-1842>

Dr.C. Cristina de la Caridad Fernández Cabezas²

cristina@iccp.rimed.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2749-6918>

Dr.C. Lisardo García Ramis³

lisardo@rimed.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3940-9351>

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Salazar Collazo, T., Fernández Cabezas, C. C. y García Ramis, L. (2022).

¿Potencialidades talentosas en la primera infancia?. *Revista Mapa*,

3(28), 32 –49.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

1 Licenciada en Educación. Licenciada en Educación en la especialidad Preescolar. Máster en Educación Preescolar e Investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). La Habana, Cuba.

2 Licenciada en Educación en la especialidad Defectología. Especialización Logopedia e Investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). La Habana, Cuba.

3 Licenciado en Física e Investigador del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). La Habana, Cuba.



RESUMEN

Los sujetos talentosos son el recurso más valioso de la sociedad, porque serán los futuros artistas, autores, políticos y científicos, es necesario darles el tratamiento adecuado porque no atenderlos tendrá como resultado, la pérdida de un enorme potencial. Existe conciencia de que la sociedad necesita de hombres cada vez más capaces para el desarrollo científico. El objetivo de este artículo es diagnosticar los educandos con potencialidades talentosas en el grado preescolar, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores, para su caracterización, se apoyaron de los métodos teóricos (Histórico-lógico, Análisis documental, Sistematización, Modelación), se utilizaron los métodos empíricos (Observación, Entrevista, Encuesta, Método Delphi, Estudio de casos) y los métodos matemático-estadísticos (Estadística descriptiva, el análisis porcentual y la prueba de los signos), se tiene como resultado que las dimensiones e indicadores permiten el acercamiento a la caracterización de los educandos con potencialidades talentosas y a manera de conclusión deben ser detectados los educandos con talento desde edades tempranas para que los docentes puedan dar tratamiento a las diferencias individuales y estimular la zona de desarrollo próximo, dándole vigencia al legado de Vigostky, la educación promueve al desarrollo.

Palabras clave: potencialidades talentosas, primera infancia

INTRODUCCIÓN

La educación está llamada a ocupar un lugar esencial en el nuevo paradigma económico. En este contexto urge a la educación trascender sus tradicionales concepciones ante el desafío de promover en todo ser humano el acceso al conjunto de conocimientos, destrezas, competencias, actitudes y valores que le garanticen la participación y el protagonismo en la vida pública y productiva en la sociedad moderna.

ABSTRACT

Talented subjects are the most valuable resource of society, because they will be the future artists, authors, politicians and scientists, it is necessary to give them the proper treatment because not attending to them will result in the loss of enormous potential. There is awareness that society needs increasingly capable men for scientific development. The objective of this article is to diagnose students with talented potentialities in the preschool grade, taking into account the dimensions and indicators, for their characterization, they were supported by theoretical methods (Historical-logical, Documentary Analysis, Systematization, Modeling), empirical methods (Observation, Interview, Survey, Delphi Method, Case Study) and mathematical-statistical methods (Descriptive Statistics, percentage analysis and sign test), the result is that the dimensions and indicators allow the approach to the characterization of students with talented potentialities and in conclusion, talented students should be detected from an early age so that teachers can treat individual differences and stimulate the zone of proximal development, giving effect to the legacy of Vigostky, the Education promotes development.

Palabras clave: talented potentialities, early childhood



Mucho se ha discutido sobre si ya en estas primeras edades se puede hablar de potencialidades talentosas, nosotros consideramos que ya en estas primeras edades los educandos empiezan a demostrar y desarrollar ciertos rasgos que los diferencian unos de otros y que pueden ser considerados los primeros atisbos del talento. Nuestras investigaciones en esta dirección así lo han confirmado. Lo planteado en este trabajo reafirman el criterio anterior permitiendo dar algunas sugerencias para el diagnóstico de las potencialidades talentosas en estas primeras edades.

Es llamativo que en las actividades observadas (programadas, independientes, juego, conjuntas) no se evidencia suficientemente atención educativa diferenciada a los educandos con potencialidades talentosas, se observa atención educativa diferenciada a los educandos con niveles de desarrollo bajo en mayor medida, que a los educandos con potencialidades talentosas, las orientaciones metodológicas no ofrecen orientaciones acerca de la atención educativa diferenciada y cuándo se ofrecen están referidas a los educandos con dificultades en el alcance de los objetivos. Ante esta problemática se proponen la realización de una investigación con los educandos preescolares que tienen potencialidades talentosas.

Como primer momento de nuestra investigación nos propusimos un estudio constatativo inicial, se les aplicó una encuesta a las educadoras teniendo como objetivo constatar el nivel de conocimiento que tenían las educadoras acerca a los educandos con potencialidades talentosas.

En este estudio constatativo inicial se les pidió no solo ubicar a los educandos en las diferentes categorías, sino que también le pedimos los fundamentos para ser ubicados en las categorías (-) (+) (- -) (++) o sea los educandos que consideraban con un nivel de desarrollo bajo, más bajo, alto y más alto. Se le aplicó la encuesta a educadoras, de los municipios Diez de

Octubre, Regla, San Miguel del Padrón, y Plaza de la Revolución, se ubicaron en las diferentes categorías a 171 educandos, en (++) 60__35% (+) 67__39% (-) 34__ 19% (--) 10__ 6 %. Existe una mayor población en la categoría de educandos con niveles de desarrollo alto, existiendo diferencia entre sexo en los educandos con niveles de desarrollo más alto y los educandos con niveles de desarrollo, más bajo. En la fundamentación dada con predominio del sexo femenino se constató:

- Las educadoras plantean que los educandos tienen niveles altos de desarrollo por concentrarse y reproducir con facilidad el lenguaje.
- No tienen en cuenta la independencia, la creatividad, el pensamiento en la solución de problemas, en el desarrollo personal la comunicación, la relación con sus amiguitos, las cualidades personales.
- Se concentran en los procesos cognitivos y no daban fundamentaciones basadas en los procesos sociales, afectivos en sus interrelaciones, se demostró que su apreciación la tienen en dichos objetivos cognitivos.

Como un segundo momento de la investigación se propone constatar en la práctica en qué medida se correspondían las valoraciones de las educadoras con el desarrollo de los educandos.

Con este fin se seleccionaron las pruebas del Sistema diagnóstico para valorar el nivel de desarrollo intelectual de los educandos de tres a seis años, creado por Leonid A. Venguer. Se seleccionan estas pruebas porque no constituyen test de desarrollo, sino tareas no estandarizadas, semejantes en sus dificultades a las tareas que se encuentran en los programas para educandos de estas edades, que permiten valorar el desarrollo alcanzado por los educandos y por otra parte han sido pruebas aplicadas a una muestra

nacional en nuestro país, de los cuales se conocen los resultados, lo que permitió saber que podían ser resueltas por nuestros educandos.

Se les aplicaron las Pruebas No 2 y No 5, a los 60 educandos que habían sido considerados como educandos con potencialidades talentosas, por las educadoras de los diferentes grupos y municipios.

La prueba No2, diagnostica el nivel de dominio de las acciones de comparación de las propiedades de los objetos con patrones de forma.

Los educandos no comparan correctamente las formas de los objetos representados con el patrón (modelo). En su mayoría los educandos no marcan las figuras correctas, teniendo una minoría de errores en figuras incorrectas.

La prueba **No 5**, diagnóstica el nivel de formación de las acciones correspondiente al pensamiento.

Los educandos en su totalidad, no tienen en cuenta el principio de estructuración de la tabla o matriz, la combinación de la clasificación de las figuras por su forma y la seriación de acuerdo con su tamaño.

A partir de esta problemática se propone el Objetivo: Diagnosticar los educandos con potencialidades talentosas en un grupo del grado preescolar.

Con respecto a los métodos científicos empleados, esta investigación se fundamenta en el método dialéctico materialista, con énfasis en la metodología cualitativa a partir de un estudio de casos, donde se triangulan diversos datos, fuentes y métodos de investigación. En general, se hizo uso de métodos teóricos y empíricos entre los que se precisan los siguientes. Entre los métodos teóricos se encuentra la inducción-deducción, empleada para la determinación



del problema y elaboración de una concepción teórico-metodológica dirigida a la preparación del docente, para dar atención educativa a los educandos con potencialidades talentosas, también el método histórico-lógico, permitió el conocimiento del estado del arte del Talento, en diferentes épocas y contextos.

El enfoque sistémico para desentrañar los componentes y relaciones esenciales que dan lugar a la concepción, revelando la esencia de la preparación del docente para la atención educativa a los educandos con potencialidades talentosas como proceso y su correspondencia con la metodología.

Los métodos empíricos aplicados se enmarcan principalmente en la observación del docente y educando, así como a familiares, para la obtención de datos sobre cómo participan en la atención educativa a los educandos con potencialidades talentosas. Se aplican encuestas y entrevistas a directivos, docentes y padres, con el fin de determinar los principales logros y deficiencias que se han obtenido en el marco del objeto que se investiga, así como las principales causas que las originan.

DESARROLLO

Se caracteriza el estado actual del desarrollo de las potencialidades talentosas, de un grupo de educandos del grado preescolar teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores y se presentan los resultados obtenidos, a partir de la entrevista y el estudio documental y el análisis de los productos de la actividad.

Se entiende como educando con potencialidades talentosas, en el grado preescolar como aquel, que presenta “un lenguaje precoz, se motiva por las

actividades, da signos de independencia y originalidad siendo capaz de transferir soluciones a problemas simples en una o varias dimensiones del desarrollo” (Salazar, T. (2017), a continuación se definen las dimensiones siguientes: lenguaje adecuado, memoria de trabajo, motivación por las actividades, signos de independencia, originalidad y transferencia.

Por un lenguaje adecuado, se entiende cuándo el educando es precoz en el habla, con coherencia, fluidez, se corrige y conversa de lo aprendido con adultos y coetáneos.

Se entiende que el educando es precoz en el lenguaje, cuando empieza a hablar fluido antes que sus coetáneos, cuando habla en oraciones completas, se corrigen en el momento que se da cuenta que expreso alguna palabra con mala dicción y conversa de lo aprendido con personas que conoce y personas que le son ajenas.

Se plantea que el educando tiene buena memoria de trabajo, recuerda cosas y algoritmos, busca soluciones para dar respuesta a algún problema, y se concentra durante el desarrollo de su actividad.

El educando, es perseverante en la realización de las actividades, cuándo se mantiene en la realización de las actividades, está en la tarea hasta que alcanza el resultado final, busca soluciones para dar respuesta a algún problema, utilizando diferentes vías, cuando no se distrae y permanece en la misma.



El educando está motivado por las actividades, cuándo se involucra en las actividades y participa activamente y le gustan las actividades, se involucra en las actividades y participa activamente, cuando juega un papel protagónico en las actividades.

Se dice que el educando tiene signos de Independencia, en el momento que se controla al desarrollar la actividad, no necesita de la ayuda de la educadora, y tiene iniciativas en las actividades que desarrolla. El educando se controla al desarrollar la actividad, cuando el mismo va dándose cuenta si lo está haciendo de manera correcta, no necesita de la ayuda de la educadora, cuando la docente no tiene que intervenir en la actividad y tiene iniciativas en las actividades que desarrolla, dice las ideas de manera verbal o se aprecian en el resultado de la actividad.

El educando es original cuando disfruta de lo inusual, inventa soluciones, en las actividades su accionar es por lo general novedoso y se le ocurren otras alternativas para resolver problemas sencillos en las actividades. Se dice que el educando disfruta de lo inusual, cuando le llama la atención lo que no es cotidiano, inventa soluciones cuando busca vías para solucionar determinada situación, en las actividades su accionar es por lo general novedoso, cuando tiene ideas creativas y se le ocurren otras alternativas para resolver problemas sencillos en las actividades, cuando busca solución a determinadas situaciones.

El educando transfiere el conocimiento, cuándo es capaz de crear nuevas situaciones en las actividades, y aplica lo aprendido a nuevas situaciones. El educando es capaz de crear nuevas situaciones en las actividades, innova tramas en las actividades y aplica lo aprendido a nuevas

situaciones, llevando a espacios nuevos, el conocimiento adquirido anteriormente.

Todo lo anterior se resume en la siguiente tabla:

Tabla 1

La variable en relación con las dimensiones y los indicadores.

Variable	Dimensiones	Indicadores
Potencialidades talentosas en el educando de la primera infancia	1- Lenguaje	<ul style="list-style-type: none">• Fluidez• Corrección• Expresividad
	2 -Motivación por las actividades	<ul style="list-style-type: none">• Se involucra en las actividades• Participa activamente.• Le gustan las actividades• Es perseverante en la realización de las actividades• Recuerda cuentos y canciones
	3-Memoria de trabajo	<ul style="list-style-type: none">• Se concentra durante el desarrollo de su actividad.• Se controla al desarrollar la actividad.
	4- Signos de Independencia	<ul style="list-style-type: none">• No necesita de la ayuda de la educadora.• Tiene iniciativas en las actividades
	5- Originalidad	<ul style="list-style-type: none">• Disfruta de lo inusual.• En las actividades su accionar es por lo general novedosos.• Se le ocurren otras alternativas para resolver

6- Transferencia

- problemas sencillos en las actividades.
- Es capaz de crear nuevas situaciones en las actividades.
 - Aplica lo aprendido a nuevas situaciones

Nota. La tabla muestra la relación entre la variable Potencialidades talentosas en el educando de la primera infancia con las dimensiones e indicadores, según definición. Resultado de la investigación.

Resultados de instrumentos aplicados

Se elaboró un sistema instrumental. Entre los instrumentos se encuentran la guía de observación utilizadas por el director, el docente y el observador externo. En ellas se tienen en cuenta las dimensiones e indicadores elaborados, los mismos serán evaluados entre 1 y 5 puntos donde el 1 (mal) 2 (regular) 3 (bien) 4 (muy bien) 5 (excelente). Se conformaron tablas de doble entrada donde en las filas aparecen los nombres de los educandos y en las columnas las dimensiones e indicadores. Los instrumentos elaborados tuvieron como objetivo conocer cuáles eran las valoraciones de la directora, la maestra y el investigador sobre las características de los educandos y poder posteriormente analizar sobre la base de la triangulación, cuáles de ellos tenían más desarrolladas las potencialidades talentosas.

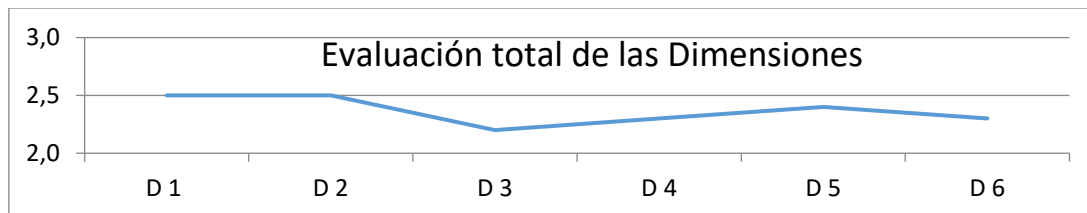
Los datos se introdujeron en una tabla de Excel para cada observador (directora, maestra e investigadora). Con estos datos y considerando los promedios obtenidos en la totalidad de los casos y asumiendo los mismos como índices de las observaciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados.

Para el diagnóstico del estado actual del desarrollo de las potencialidades talentosas, en los educandos del grado preescolar, se seleccionó un grupo de preescolar con 21 educandos de matrícula.

La directora, maestra e investigadora, al concluir la observación, realizaron el llenado de la hoja de cálculo en Excel, consistiendo en evaluar de 1 a 5 (5 excelente, 4 muy bien, 3 bien, 2 regular, 1 mal) los indicadores y dándole evaluación final a cada dimensión.

Gráfico 1

Observación realizada por la maestra, la directora y la investigadora.

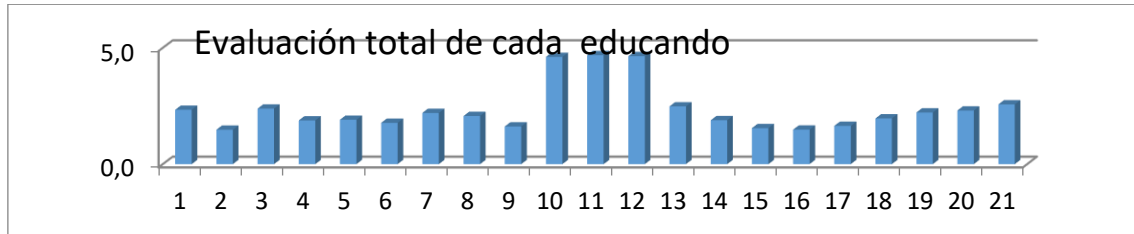


Nota. El gráfico muestra los resultados de las evaluaciones alcanzada por la triangulación de los resultados de la observación realizada por la maestra, la directora y la investigadora. Resultado de esta investigación.

En la triangulación de la información, la evaluación general de las dimensiones es de 2,4 puntos, obtienen mejores resultados la dimensión 1 lenguaje y la dimensión 2 motivación por las actividades, ambas obtienen (2,5). La dimensión 5 originalidad (2,4) La dimensión 4 signos de independencia y la dimensión 6 transferencia obtienen (2,3) y la dimensión 3 memoria de trabajo obtiene 2,2.

Gráfico 2

Evaluación general de las dimensiones, de cada educando.

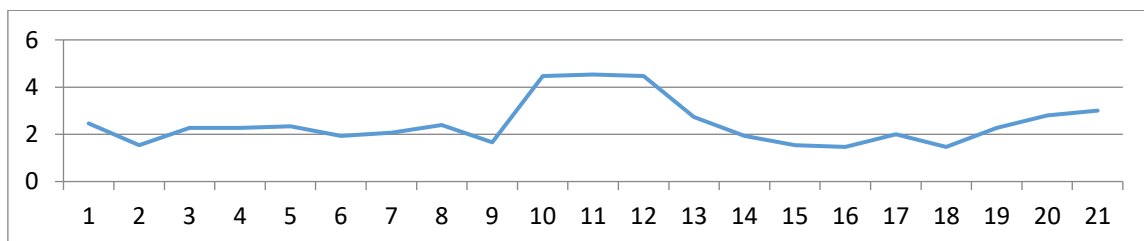


Nota. El gráfico muestra los resultados de las evaluaciones alcanzadas por cada uno de los educandos. Resultado de esta investigación.

Analizando la evaluación total de cada educando, podemos plantear que solo tres educandos (14 %) superan la evaluación de 4 puntos y tres educandos (14%) tienen evaluación de 1,5 puntos.

Gráfico 3

Evaluación dimensión 1- Lenguaje.

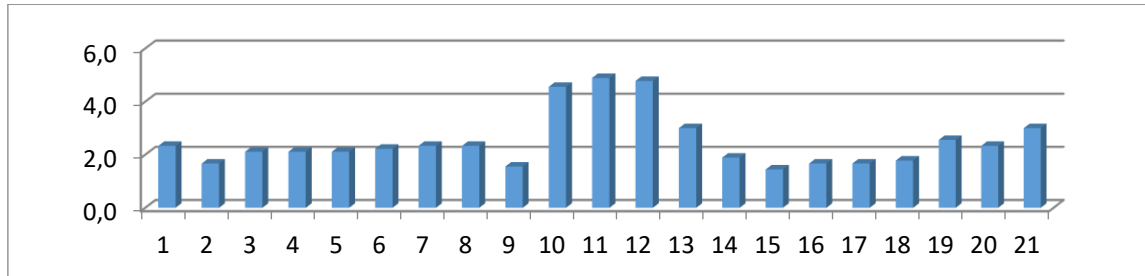


Nota. El gráfico muestra los resultados de la evaluación acerca del lenguaje de cada uno de los educandos. Resultado de esta investigación.

La dimensión 1 el lenguaje obtuvo 2,5 puntos, el indicador más bajo fue el 1.1 (precocidad) y el más alto fue 1.5 (conversar de lo aprendido) Existen tres educandos (14 %) que superan los 4 puntos en el lenguaje, obteniendo 4,5 y cuatro educandos (19 %) que alcanzan 1,5 puntos.

Gráfico 4

Evaluación dimensión 2- Motivación por las actividades.

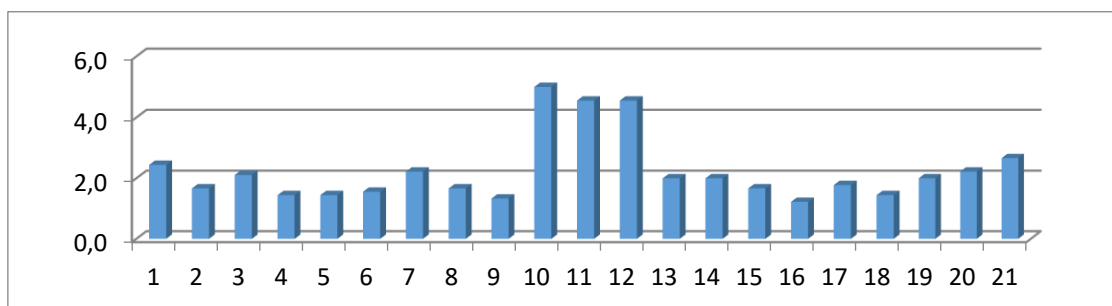


Nota. El grafico muestra los resultados de la evaluación acerca del Motivación por las actividades de cada uno de los educandos. Resultado de esta investigación.

En la dimensión 2 motivación por las actividades, se obtuvo 2,5 puntos, los indicadores 2.1 (se involucra en las actividades) y 2. 2(participación activa) obtuvieron igual evaluación 2,4. El indicador 2.3(le gustan las actividades) obtuvo evaluación de 2,6. Los educandos (3) 14 % superaron la evaluación de 4 puntos y tres estudiantes (14%) alcanzan 1,7 puntos de calificación.

Gráfico 5

Evaluación de la Dimensión 3- Memoria de trabajo.

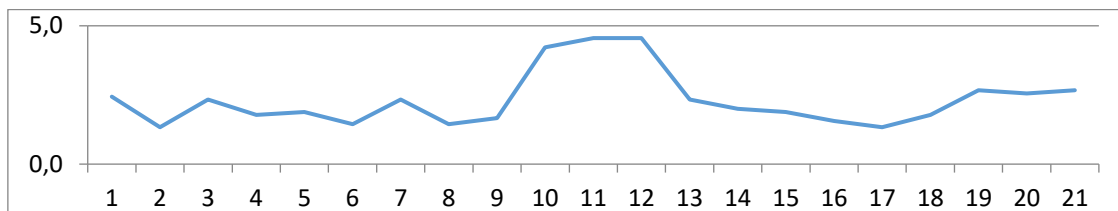


Nota. El grafico muestra los resultados de la evaluación acerca de la memoria de trabajo por las actividades de cada uno de los educandos. Resultado de esta investigación.

En la dimensión 3 memoria de trabajo se obtuvo 2,2 puntos, los indicadores 3.2 (busca soluciones para dar respuesta al problema) y 3.3 (se concentra durante el desarrollo de su actividad) ambos obtuvieron 2,3 puntos y el indicador 3,1 (la perseverancia en la realización de las actividades) obtuvo 2,4 puntos. Obtiene un estudiante la evaluación de 5 (5%) y un educando (5%) que alcanza 1,2.

Gráfico 6

Evaluación de la Dimensión 4- Independencia.

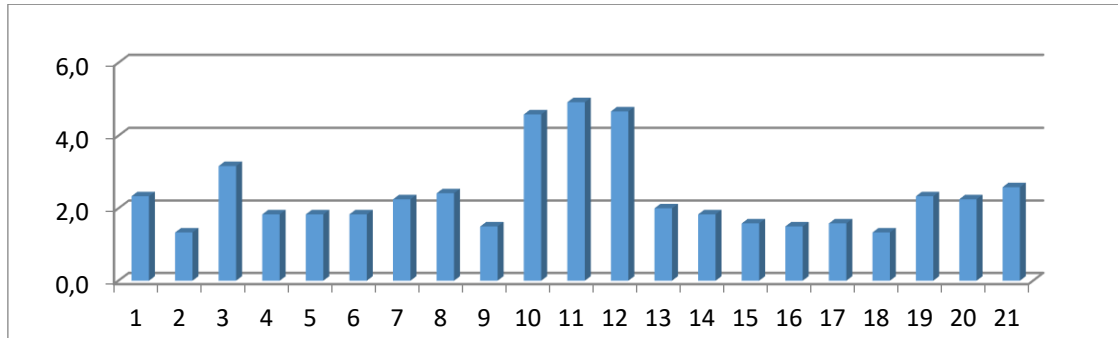


Nota. El grafico muestra los resultados de la evaluación acerca de la independencia por las actividades de cada uno de los educandos. Resultado de esta investigación.

En la dimensión 4- independencia, se obtuvo 2,3 puntos, los indicadores el 4.2 (no necesita ayuda de la educadora) y el indicador 4.3 (tiene iniciativas en las actividades) se comportaron iguales, obtuvieron 2,3. El indicador 4.1 (se controla al desarrollar la actividad) obtuvo 2,4 puntos. Obtienen tres estudiantes la evaluación por encima de 4 (14%) y un educando (5%) que alcanza 1,3.

Gráfico 7

Evaluación de la Dimensión 5- Originalidad.

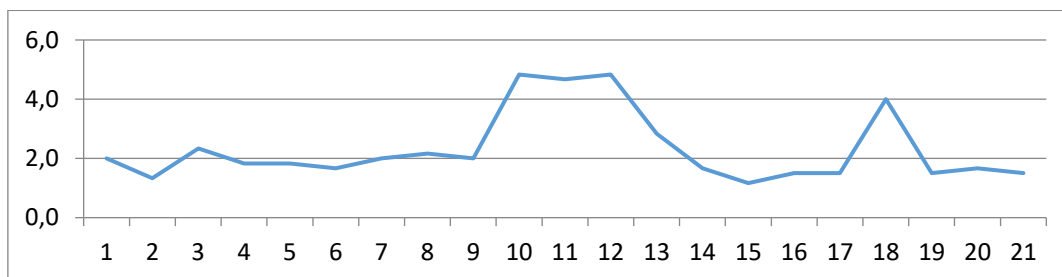


Nota. El grafico muestra los resultados de la evaluación acerca de la originalidad por las actividades de cada uno de los educandos. Resultado de esta investigación.

En la dimensión 5- originalidad, se obtuvo 2,4 puntos, el indicador más bajo fue el 5.1 (disfruta de lo inusual) obtuvo 2,2 y el indicador más alto fue el 5.2 (inventa soluciones) se obtiene 2,4 puntos. Obtienen tres estudiantes la evaluación por encima de 4 (14%) y dos educandos (9,5%) obtienen la evaluación de 1,3 puntos.

Gráfico 8

Evaluación de la Dimensión 6- Transferencia.



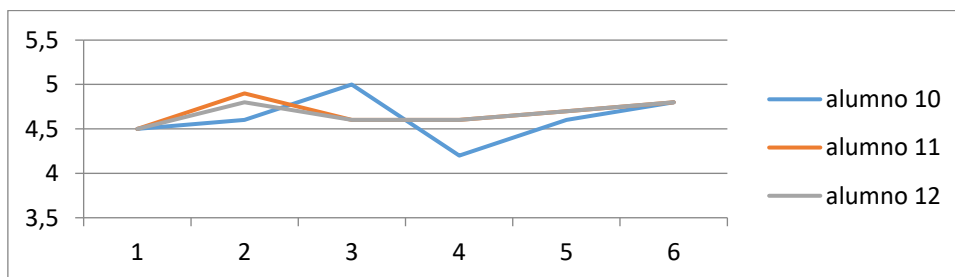
Nota. El grafico muestra los resultados de la evaluación acerca de la transferencia por las actividades de cada uno de los educandos. Resultado de esta investigación.

En la dimensión 6- transferencia se obtuvo 2,2 puntos, tuvieron igual comportamiento los indicadores 6.1 (aplica lo aprendido a nuevas situaciones) y 6.2 (es capaz de crear nuevas situaciones en las actividades). Obtienen cuatro estudiantes la evaluación por encima de 4 (19%) y un educando (4,8%) que alcanza 1,3.

En el estudio realizado existen tres educandos (14%) con potencialidades talentosas que obtienen la evaluación general de más de 4 puntos. El educando 10 la dimensión más lograda es la memoria de trabajo (5) y la menos lograda es los Signos de independencia (4,2) El educando 11 la dimensión más lograda es la motivación por las actividades y la dimensión originalidad ambas con una evaluación de 4,9 puntos, la menos lograda es la dimensión Lenguaje (4,5). El educando 12 la dimensión más lograda es la originalidad (4,8) y la dimensión menos lograda es la relacionada con los signos independencia (4,3).

Gráfico 9

Educandos caracterizados con potencialidades talentosas.



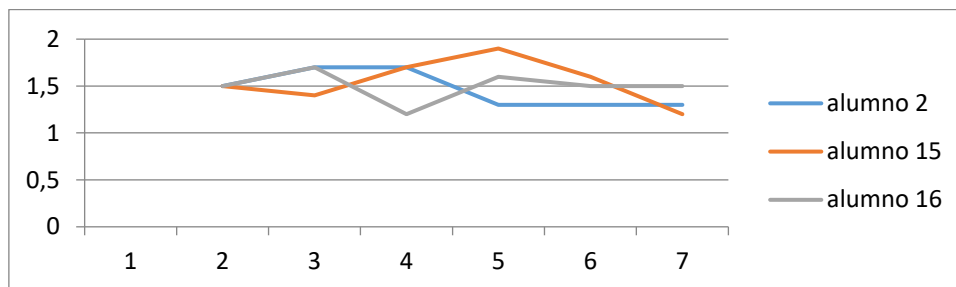
Nota. El gráfico muestra los resultados de las evaluaciones de tres educandos que tendrán un estudio particular y de profundo por alcanzar evaluaciones generales de más de 4 puntos. Resultado de esta investigación.

Es de resaltar que hay tres educandos, que no alcanzan 1,5 puntos en el resultado general, por lo que consideramos estudiarlos con más profundidad. En el educando 2 la dimensión más lograda son la Motivación por las

actividades y la memoria de trabajo ambas evaluadas (1,7) y las menos logradas Signos de independencia, Originalidad y Transferencia con igual comportamiento evaluadas de (1,3). En el educando 15 la dimensión más lograda Signos de independencia (1,9) y la dimensión menos lograda transferencia (1,2). El educando 16 la dimensión más lograda es Motivación por las actividades (1,7) y la menos lograda la memoria de trabajo (1,2).

Gráfico 10

Educandos no caracterizados con potencialidades talentosas.



Nota. El grafico muestra los resultados de las evaluaciones de tres educandos que tendrán un estudio particular y de profundo por alcanzar resultados de 1,5 puntos. Resultado de esta investigación.

CONCLUSIONES

Los referentes sistematizados son producto del estudio de las ciencias sociales (la pedagogía, la sociología y la filosofía) que comprenden la detección y atención al talento, como un bien a la sociedad y un derecho humano fundamental que los estados tienen la obligación de respetar, promover y proteger, de ahí surgen los futuros músicos, pintores, científicos, etc. La atención al educando talento en la primera infancia, debe abordar y responder a las diversas necesidades que tienen estos educandos, a través de actividades en el proceso educativo, para que este constituya un proceso educativo de calidad y por ende la sociedad, cuente con un potencial de hombres talentosos, detectado desde las primeras edades.



Las transformaciones en la sociedad cubana y en su sistema educativo parten de una concepción enriquecedora que asume a los seres humanos y responden a la voluntad política del estado de educar y de proteger a los ciudadanos. Este proceso educativo, demanda de la educadora una gran preparación teórica metodológica, con el fin de emplear novedosos métodos que le permitan asumir el reto de detectar y atender al educando talento de la primera infancia.

Es importante determinar los educandos con talento desde edades tempranas para que, de esta manera, los docentes puedan dar tratamiento a las diferencias individuales y estimular la zona de desarrollo próximo, dándole vigencia al legado de Vigostky, la educación promueve al desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

Salazar, T. (2017). Detección del educando talento en la primera infancia en el contexto institucional. Revista electrónica Ciencias Pedagógicas No 2, 2017.

Vigotsky L. (1989). Fundamentos de Defectología (Obras completas. Tomo cinco) Editorial Pueblo y Educación, La Habana.