



Fecha de presentación: diciembre, 2021 Fecha de aceptación: febrero, 2021 Fecha de publicación: abril, 2022

## El diseño curricular en los procesos de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación

The curricular design in the improvement processes of the National Education System

8

Lic. Ibis Juanes Caballero<sup>1</sup>

[ibis@iccp.rimed.cu](mailto:ibis@iccp.rimed.cu)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-1008-4450>

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Juanes Caballero, I. (2022). El diseño curricular en los procesos de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. *Revista Mapa*, 8(27), 122–137.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

---

<sup>1</sup> Licenciada en Educación Profesor General Integral en Secundaria Básica e Investigadora del ICCP

## RESUMEN

En Cuba se desarrolla actualmente el III proceso de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación durante el cual se diseña un nuevo currículo. La metodología para el diseño curricular que se sigue ha tenido en cuenta las fortalezas y debilidades de los procesos anteriores. El objetivo del presente trabajo es sistematizar las características esenciales de las metodologías para el diseño curricular en los tres momentos de perfeccionamiento. Los métodos empleados fueron el Histórico-lógico, Analítico-sintético, Inducción-deducción, Sistemico-estructural-funcional y la Modelación. Como resultados se obtuvo la sistematización de las metodologías para el diseño curricular empleadas durante el I y II Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, así como la nueva propuesta llevada a cabo en el III Perfeccionamiento. Por lo que se concluye que los resultados alcanzados en el III Perfeccionamiento relacionados con la metodología para el diseño del currículo son superiores a procesos anteriores.

**Palabras clave:** diseño curricular, metodología, perfeccionamiento

## ABSTRACT

In Cuba, the III Process of Improvement of the National Education System is currently being developed, during which a new curriculum is being designed. The methodology for the curricular design that is followed has taken into account the strengths and weaknesses of the previous processes. The objective of the present work is to systematize the essential characteristics of the methodologies for the curricular design in the three moments of improvement. The methods used were Historical-logical, Analytical-synthetic, Induction-deduction, Systemic-structural-functional and Modeling. As results, the systematization of the methodologies for the curricular design used during the I and II Improvement of the National Education System was obtained, as well as the new proposal carried out in the III Improvement. Therefore, it is concluded that the results achieved in the III Improvement related to the methodology for the design of the curriculum are superior to previous processes.

**Palabras clave:** curricular design, methodology, improvement

## INTRODUCCIÓN

En Cuba el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación tiene un carácter continuo y responde a las necesidades y demandas de la sociedad, aun así se identifican tres etapas llamadas procesos de perfeccionamiento. El primero de ellos inició en 1972 con el propósito de elevar el nivel de la educación en el país; el segundo tuvo lugar a partir del año 1986 y en la actualidad se atraviesa el tercero, cuyas primeras acciones organizativas se comenzaron en el 2010.

En cada uno de ellos se han desarrollado acciones específicas de diseño curricular y se han seguido metodologías para el diseño del currículo en correspondencia con las condiciones socioeconómicas del país y al desarrollo

de las ciencias pedagógicas. ¿Qué caracteriza las metodologías para el diseño curricular empleadas en cada proceso de perfeccionamiento desarrollado? Conocer cómo se desarrollaron estos procesos, tomar las experiencias positivas y no repetir las acciones con menos resultados resulta esencial en aras de obtener logros superiores en el actual proceso.

En el presente trabajo se exponen las principales características y procedimientos de las metodologías para diseño curricular llevadas a cabo durante el I y II proceso de Perfeccionamiento del SNE a partir de la sistematización de la información obtenida mediante la revisión bibliográfica y la entrevista a protagonistas de dichos procesos. De igual forma se presentan las características esenciales y procedimientos del actual proceso.

## **DESARROLLO**

### I Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1972)

En la década del 70 comenzaron a ocurrir importantes transformaciones sociales, resultado de la marcha de la Revolución. En 1971 tuvo lugar el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura y teniendo en cuenta los planteamientos realizados por el magisterio cubano, el Ministerio de Educación inició un profundo proceso de Perfeccionamiento del SNE o Revolución Educativa. Como parte de dicho proceso se elaboró un plan de acciones en tres direcciones: Estudio Diagnóstico, encargado de la estructura y contenido; Estudio Pronóstico, consistió en la proyección científica; y el Plan de Perfeccionamiento como tal.

Con este proceso debían erradicarse los principales problemas de a Educación en el país abordados en abril de 1972 en el discurso de clausura del

El Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), por el Comandante en Jefe: el elevado número de niños y adolescentes sin estudiar ni trabajar; la cuestión de las promociones; la retención escolar; el nivel cultural de la población, la baja conciencia que se tenía acerca de la importancia de la escuela, la calidad y la eficiencia del personal docente (solo 30,4% de titulados); el problema de la enseñanza técnica y profesional.

Fueron remodelados el Fin y los Objetivos Generales de la educación para la formación comunista de las nuevas generaciones, teniendo en cuenta la política del sistema socialista mundial. Entre 1973 y 1974 se elaboraron todos los materiales necesarios: Planes de estudio, Programas, Libros de texto y Orientaciones metodológicas. Se empleó el modo científico y sistemático de acuerdo a un calendario sobre la base de los logros de las ciencias pedagógicas.

Se determinaron aspectos a desarrollar para la formación multilateral y armónica de la personalidad comunista: educación política – ideológica (nuevas asignaturas; preparación del docente para enseñar: Filosofía, Economía política y Comunismo científico); educación intelectual (desarrollo de la inteligencia y capacidad del pensamiento; habilidades y contenidos básicos y perdurables para la vida); educación moral (conciencia social reflejada en los sentimientos, conducta, respeto a la propiedad social, individual y al trabajo); educación estética; educación politécnica y laboral (principio estudio-trabajo); educación física; educación patriótico- militar.

En el estudio pronóstico se propusieron seis años como etapa de tránsito de los nuevos programas. Los cambios planteados fueron

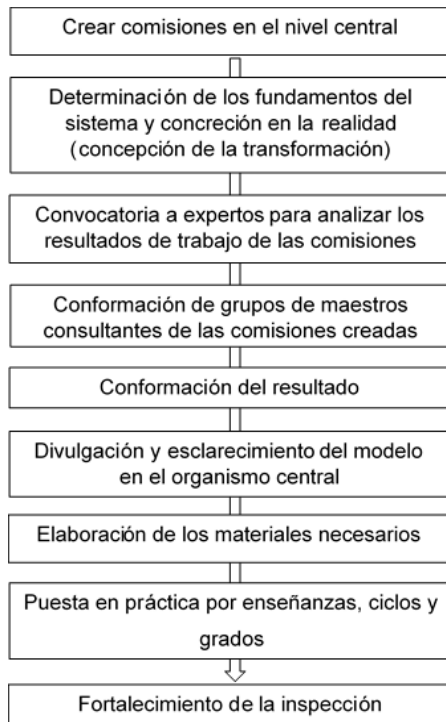
implementándose según el cronograma elaborado a partir de 1975, lográndose la plena vigencia de los cambios en el curso 1980-81.

En el libro Pedagogía, en su tercera edición, corregida de 2012, página 28, se recogen los pasos (metodología) seguidos durante este proceso de forma resumida:

- Crear comisiones en el nivel central que trabajaron en la vía para la implementación.
- Determinación de los fundamentos del sistema y concreción en la realidad cubana, obteniéndose como resultado la concepción de la transformación.
- Convocatoria a expertos entre los cuales se incluyeron científicos e intelectuales de prestigio en el marco nacional para analizar los resultados de trabajo de las comisiones.
- Conformación de grupos de maestros destacados que se convirtieron en consultantes de las comisiones creadas.
- Conformación del resultado.
- Divulgación y esclarecimiento del modelo en el organismo central.
- Elaboración de los materiales necesarios (Programas, Libros de texto, Orientaciones metodológicas, programas para TV y películas).
- Puesta en práctica por enseñanzas, ciclos y grados.
- Fortalecimiento de la inspección y utilización de esta como retroalimentación para mejorar la capacitación de los docentes y el trabajo de las estructuras.

Figura 1

Pasos metodológicos seguidos durante el I Perfeccionamiento del SNE



*Nota.* La figura representa los pasos metodológicos seguidos durante el I Perfeccionamiento del SNE. Datos extraídos de la investigación. Elaboración propia.

Estas experiencias permitieron identificar elementos positivos a retomar como:

- Partir de los fundamentos y diagnóstico del currículo actuante.
- La creación de colectivos de autores.
- Elaboración de materiales curriculares.

De igual forma llevar a la práctica los materiales elaborados sin probarlos trajo consigo que quedaran con algunas dificultades, sobre todo por el exceso de contenido y errores de traducción, pues como punto de partida fueron utilizados materiales de los países del campo socialista. El empleo de la

inspección como método fundamental para garantizar la generalización no fue suficiente, pues faltaron acciones de capacitación.

Las condiciones económicas del país permitieron que participara un número elevado de docentes y especialistas en la elaboración de los materiales lo cual no es posible en las condiciones actuales.

### II Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1987)

En 1986 tuvo lugar el III Congreso del PCC, en el cual se dedicó parte importante de los debates al perfeccionamiento del sistema de dirección y planificación de la economía, en tal sentido se propusieron nuevas medidas e inició un proceso de rectificación de errores y tendencias negativas por parte de la máxima dirección del país.

El MINED no quedó ajeno a dicho proceso. En el Informe Central del Congreso la máxima dirección del PCC, hizo referencia a los logros y deficiencias de la Educación en el quinquenio de 1980 a 1985. Se califica de fructífero el trabajo realizado y se señala la calidad del proceso docente educativo. Entre las deficiencias que se identifican se encontraban: clases calificadas de regulares o malas; promoción de educandos sin los conocimientos debidos; sobrecarga de maestros y profesores; insuficiente trabajo de inspección y necesidad de mejorar el trabajo metodológico; dificultades en la educación formal de los jóvenes; poco uso de los laboratorios y de las áreas deportivas.

Para atender estas deficiencias el MINED estableció 48 Indicaciones para el desarrollo del trabajo educativo y administrativo durante el curso 1986-1987. Entre las indicaciones, la decimocuarta refirió: Iniciar una etapa superior en el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación con vistas a elevar

su nivel de eficiencia y calidad. Indicación que implicó acciones como: iniciar los trabajos de ajustes y modificaciones referidos a planes de estudio, programas, textos, trabajo metodológico y otros aspectos; participación de destacados docentes, científicos e intelectuales; fortalecimiento de las Comisiones y subcomisiones especializadas por asignaturas o ramas para el análisis de planes y programas.

Los principales cambios propuestos estuvieron relacionados con: transformaciones en la dirección del proceso docente educativo para responder de mejor manera a las exigencias de la sociedad. Se perfeccionaron los métodos y formas de trabajo en la escuela para que a la vez que los educandos adquieran conocimientos y desarrollaran habilidades y capacidades, obtuvieran un sistema de valores firmes. Se propusieron cambios en objetivos, contenidos, y enfoques en cada uno de los subsistemas de educación y disciplinas. Se fortaleció la relación estudio-trabajo.

Los cambios fueron introducidos de forma gradual a partir del curso 1988-1989 hasta el curso 1990-1991. No se requirió de programas de tránsito. Desde el punto de vista curricular, se conservó la estructura del Plan de estudio establecido en el año 1975.

Es reconocido que la investigación llevada a cabo durante el proceso de perfeccionamiento, por su complejidad y amplitud, constituye un índice del desarrollo de la Pedagogía en Cuba. Evidencia el papel de la investigación pedagógica en la búsqueda de soluciones a los problemas de la práctica educativa, máxima aspiración de la ciencia en la sociedad socialista.

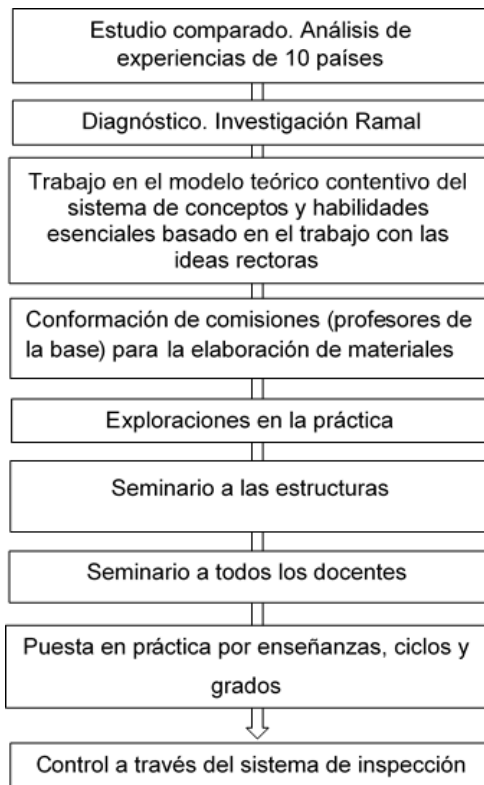
En el libro Pedagogía en su tercera edición corregida de 2012, página 30, se recogen los pasos (metodología) seguidos durante este proceso de Perfeccionamiento de forma resumida:

- Análisis de cómo se habían producido los cambios en los sistemas educativos de diferentes países del mundo y en qué dirección se estaban produciendo los mismos. Se visitaron más de 10 países desarrollados.
- Realización de un diagnóstico anterior profundo, denominado Investigación Ramal del MINED que abarcó del año 1981 a 1987 y que permitió establecer los puntos vulnerables a modificar.
- Trabajo en el modelo teórico contentivo del sistema de conceptos y habilidades esenciales basado en el trabajo con las ideas rectoras, lo que permitió eliminar la sobrecarga conceptual del contenido de la enseñanza y dar más peso al desarrollo de habilidades.
- Conformación de comisiones con amplia participación de profesores de la base que participaron en la elaboración de materiales.
- Realización de exploraciones en la práctica que permitieron comprobar la efectividad de cambios sustanciales operados en el contenido y los métodos.
- Seminario a las estructuras sobre los cambios a desarrollar.
- Seminario a todos los docentes sobre los cambios.
- Control a través del sistema de inspección del desarrollo de los cambios.

Al igual que en I Perfeccionamiento se hace referencia a los docentes y especialistas que desarrollan la actividad.

**Figura 2:**

*Pasos metodológicos seguidos durante el II Perfeccionamiento del SNE*



*Nota.* La figura representa los pasos metodológicos seguidos durante el II Perfeccionamiento del SNE. Datos extraídos de la investigación. Elaboración propia.

Las acciones desarrolladas durante el II Perfeccionamiento denotan un estadio superior en el desarrollo del Sistema Nacional de Educación, pues se superan limitaciones del I Perfeccionamiento al realizar estudios comparados, acciones de capacitación previas a la generalización y una aplicación escalonada de los nuevos materiales con programas de tránsito. Los materiales elaborados fueron contextualizados a la realidad de los educandos y docentes cubanos.

Como en el primer proceso se conformaron comisiones de trabajo y se empleó la inspección como mecanismo de control. Nuevamente las

condiciones económicas del país permitieron el empleo de mayores recursos materiales.

A pesar de realizarse la generalización de los materiales elaborados de forma escalonada, las dificultades encontradas posteriormente en los mismos permitió identificar que la experimentación en la práctica educativa permitiría una mayor calidad.

Otro elemento a considerar y que no fue logrado en el II Perfeccionamiento fue la posibilidad de ampliar la participación de los diferentes sectores de la sociedad en el diseño del currículo, teniendo en cuenta el carácter social de la educación.

### III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (2010)

Como en los procesos anteriores el actual Perfeccionamiento responde a las necesidades de la sociedad cubana, la que a su vez, se ha planteado la actualización de su Modelo Socioeconómico.

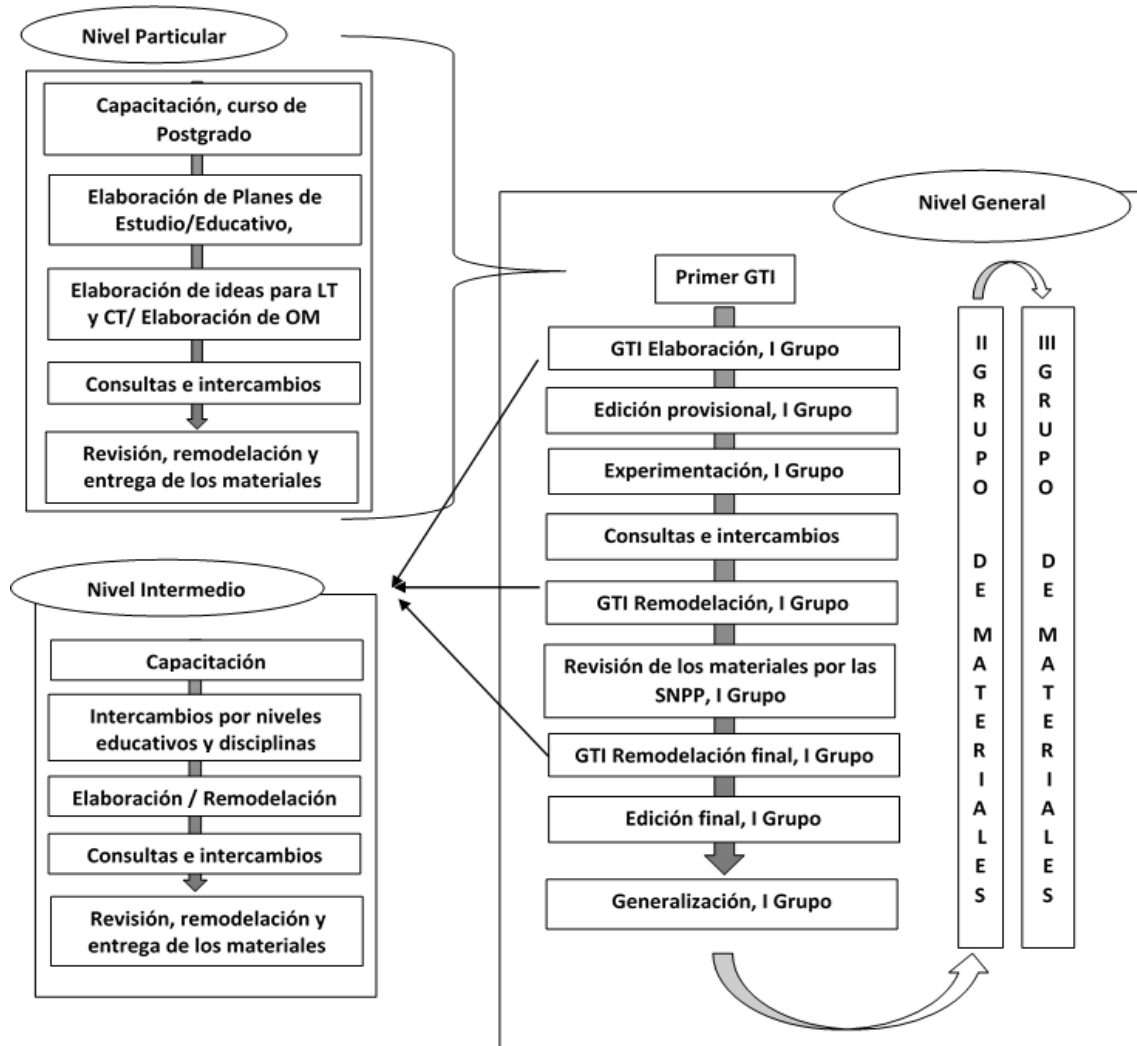
La metodología seguida en este proceso y que se ha planteado como parte de estudios de formación doctoral es más compleja y tiene tres niveles de concreción: Particular, Intermedio y General. El nivel Particular se refiere al I Grupo de Trabajo Intensivo, el cual constituye núcleo esencial de todo el diseño del currículo general. El nivel Intermedio está relacionado con las acciones que se desarrollan en cada GTI convocado durante la elaboración de los materiales. El nivel General tiene en cuenta el proceso más abarcador, es decir, las acciones por las que se debe transitar una vez vencido el I GTI hasta la Generalización del empleo de los materiales elaborados.

Entendiendo por Grupo de Trabajo Intensivo a la forma de organización del colectivo de autores de diferentes organismos e instituciones, incluidos maestros, profesores y funcionarios del MINED, cuyo propósito es el diseño del currículo de la enseñanza general y, por tanto, la elaboración de Planes de estudio y educativo, Programas, Libros de texto, Orientaciones metodológicas y Cuadernos de trabajo en un tiempo relativamente breve y con la mayor optimización posible de todos los recursos.

En la Figura 3 se muestra un esquema con los procedimientos seguidos en cada nivel de concreción y las relaciones entre ellos.

**Figura 2:**

*Pasos metodológicos seguidos durante el III Perfeccionamiento del SNE*



*Nota.* La figura representa los pasos metodológicos seguidos durante el III Perfeccionamiento del SNE. Datos extraídos de la investigación. Elaboración propia.

El actual proceso supera los momentos anteriores, cuenta con fortalezas válidas a destacar:

- Acciones previas al inicio del diseño del currículo: elaboración del Documento Base; metodologías para la elaboración de cada tipo de material a elaborar; concepción de las diferentes disciplinas, niveles educativos y ejes transversales; diagnóstico empírico y teórico del currículo actuante; estudios comparados.

- Se concibe y prevé como forma de organización del colectivo de autores responsables del diseño del currículo el Grupo de Trabajo Intensivo que permite una mayor interacción entre los autores y por tanto coherencia entre los diferentes niveles, grados y disciplinas; así como interdisciplinaridad.
- El Experimento de los materiales antes de su remodelación e impresión definitiva permite identificar en la práctica pedagógica su efectividad.
- El empleo de Cuadernillos para el seguimiento a los materiales hace posible que todos los docentes y especialistas de los territorios opinen sobre los mismos y den sugerencias para su enmienda.
- La Consulta a especialistas de diferentes organismos, organizaciones e instituciones evidencia que la Educación es una prioridad de toda la sociedad y los materiales se enriquecen a partir del criterio de importantes especialistas del país.
- El papel de las Subcomisiones de Planes y Programas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas se fortalece, empoderando el papel de las ciencias pedagógicas.
- La Capacitación permanente de autores y docentes de todos los niveles.

## CONCLUSIONES

La metodología para el diseño curricular que se implementa en III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación tuvo en cuenta las fortalezas y debilidades de los procesos anteriores. Cuenta con tres niveles de concreción. Sobresalen: el Grupo de Trabajo Intensivo como forma de

organización de los autores; la experimentación en la práctica educativa de las propuestas; el seguimiento a los materiales mediante Cuadernillos que permiten obtener el criterio de docentes y especialistas de todas las provincias para realizar las enmiendas necesarias; la consulta a representantes de organizaciones, organismos e instituciones del país; la capacitación permanente a los autores y docentes; y el papel de las Subcomisiones Nacionales de Planes y Programas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas que refuerzan el papel de las ciencias pedagógicas.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ICCP. (2016, 2017, 2018, 2019, 2020). *Marcha del proceso del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2011). *Bases generales para el perfeccionamiento del sistema nacional de educación*. La Habana.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2016). *Síntesis de las metodologías para elaborar plan de estudio, programas y orientaciones metodológicas*. La Habana.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2018). *Estado actual del III Perfeccionamiento del SNE. Seguimiento a los materiales elaborados*. La Habana.
- Juanes Caballero, I. (2020). El III perfeccionamiento: una respuesta del sistema educativo. *Ciencias Pedagógicas*.
- Juanes Caballero, I. (2021). Una vía para el diseño del currículo del SNE. *Pedagogía Internacional 2021*.
- Lima, A. V. (2010). *La investigación Pedagógica: La otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.



**MAPA**

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

Méjico. (2019). Orientaciones técnicas para la evaluación del diseño curricular. evaluación de contenidos y métodos educativos. *INEE*.

MINED. (1976). *Plan de Perfeccionamiento y desarrollo del SNE*. La Habana: Pueblo y Educación.