



Fecha de presentación: abril, 2017 Fecha de aceptación: junio, 2017 Fecha de publicación: agosto, 2017

Estrategia de superación del personal docente del centro de convenciones y servicios académicos de la Universidad de Ciencias

Strategy for the improvement of the teaching staff of the convention center and academic services of the University of Sciences

Dr.C. Julio Pedro Vázquez Conde¹

E-mail: dpiccsa@infomed.sld.cu

¹ Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Vázquez Conde, J. P. (2017). Estrategia de superación del personal docente del centro de convenciones y servicios académicos de la universidad de ciencias. *Revista Mapa*, 4(1), 22-30. Recuperado de <http://revistamapa.org/index.php/es>

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es presentar la estrategia de superación de los docentes de la Subdirección Académica del CCSA de la UCMH. Sobre la base del estudio de documentos como son los lineamientos de la Política económica y social del Partido y la Revolución, el modelo de Universidad cubana y las resoluciones y documentos del CITMA, el MES y el MINSAP sobre la educación de posgrado, el análisis y la síntesis de las instrucciones y recomendaciones para la elaboración de estrategias. El aporte principal del trabajo reside en un modelo de estrategia de superación de los docentes del CCSA de la UCMH dirigida a elevar el potencial científico del claustro. La pertinencia del resultado radica en su contribución a la elevación de la preparación de los docentes en el CCSA de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. El resultado que se presenta se corresponde con la temática La formación permanente de los docentes del centro.

Palabras Claves: estrategia, modelo, superación

ABSTRACT

The objective of this work is to present the improvement strategy of the teachers of the Academic Subdirectorate of the CCSA of the UCMH. Based on the study of documents such as the guidelines of the Economic and Social Policy of the Party and the Revolution, the Cuban University model and the resolutions and documents of the CITMA, the MES and the MINSAP on postgraduate education, the analysis and the synthesis of the instructions and recommendations for the elaboration of strategies. The objective of this work is to present the strategy for the improvement of the teachers. The main contribution of the work lies in a model of the strategy for the improvement of the teachers of the CCSA of the UCMH aimed at raising the scientific potential of the faculty. The relevance of the result lies in its contribution to raising the preparation of teachers at the CCSA of the University of Medical Sciences of Havana. The result that is presented corresponds to the theme the permanent training of the center's teachers.

Key Words: strategy, model, overcoming

INTRODUCCIÓN

Para dar respuesta a solicitudes personales para cursar carreras de Ciencias Médicas en Cuba y a convenios intergubernamentales para la formación de médicos en el Centro de Convenciones y Servicios Académicos de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana (CCSA) se desarrolla la preparación para el ingreso y la nivelación académica de estudiantes extranjeros no hispanohablantes.

Esta preparación consiste en un curso de Lengua Española para el desarrollo de las competencias comunicativas y un curso premédico para propiciar la preparación científica, ética, humanista y solidaria, la asimilación de las habilidades, hábitos, modos de actuación y la educación en valores, necesarios para cursar la carrera de Medicina en Cuba e insertarse en la sociedad cubana.

El colectivo estudiantil está conformado por jóvenes que provienen de varios países, sobretudo africanos, con diferentes lenguas nacionales y locales, tradiciones, religiones y nivel de desarrollo socioeconómico. Al bajo nivel de dominio de la lengua española se suman profundas insuficiencias en conocimientos básicos de ciencias, lo que se revela en el diagnóstico cognitivo al iniciar el curso premédico y en el análisis de la información sobre estudios precedentes. Todos los estudiantes poseen PC portátiles y habilidades básicas para la utilización del sistema operativo Microsoft Windows y el paquete ofimático Microsoft Office.

El claustro de profesores también tiene una composición heterogénea, formado por un colectivo de docentes con amplio espectro de edades, pero en el que priman los jóvenes, con diferente experiencia profesional: enseñanza universitaria médica y no médica, en la ELAM, preuniversitaria, adiestrados, entre otras y graduados de diversas carreras: de medicina, pedagógicas, de ciencias puras, humanísticas e ingenierías. Muchos de ellos carecen de formación pedagógica y muchos de los que tiene formación pedagógica carecen de experiencia en la enseñanza a estudiantes no hispanohablantes. La mayoría de los docentes poseen las categorías docentes principal de Instructor o Asistente, un pequeño grupo de docentes tiene el título académico de Master y solo uno la categoría científica de Doctor en Ciencia Pedagógicas. Dadas estas características el potencial científico del claustro es considerado bajo.

En cuanto al proceso pedagógico que se desarrolla en el centro se le plantea como exigencia que tenga un carácter integral, dirigido no solo a la superación de las barreras lingüísticas que enfrentan los estudiantes y profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino las culturales en general y que permita enfrentar una formación acelerada de los estudiantes. En correspondencia con esta exigencia la preparación del claustro deberá caracterizarse por una altísima calidad docente e investigativa y solidez pedagógica, no solo de profundos conocimientos de la rama del saber específica sino también del idioma natal de los estudiantes, de las tradiciones culturales y de la historia.

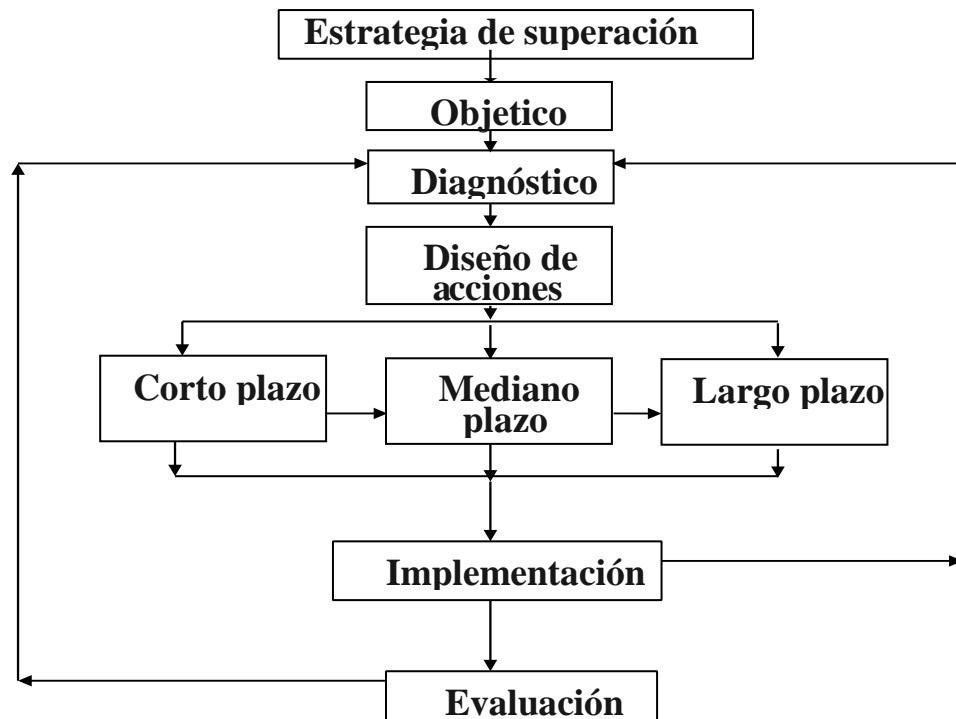
La situación antes descrita permite revelar una contradicción entre la necesidad de un proceso de formación de excelencia y las insuficiencias en la formación del claustro, lo que demanda para la solución una estrategia de superación del claustro.

DESARROLLO

En este trabajo consideraremos como estrategia de superación a una concepción teórico-práctica de la dirección de procesos formativos y de desarrollo, articulados de forma armónica, se parte del diagnóstico de necesidades de aprendizaje de los docentes proyecta un sistema de acciones de enseñanza-aprendizaje, investigación e innovación con carácter transformador de la realidad, propicie la multi, inter y transdisciplinariedad y la colaboración interinstitucional.

Los componentes de la estrategia son: el objetivo, el diagnóstico, las etapas (acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas), las formas de implementación y las formas de evaluación. (Ver Anexo)

ANEXO 1



1. Objetivo:

- Lograr el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes, y como consecuencia la elevación de la calidad del proceso pedagógico en el CCSAUCMH sobre la base de una sólida y profunda formación política-ideológica, científico-técnica y humanista, es decir cultural.

2. Diagnóstico:

El diagnóstico se realizará para determinar los intereses de los profesores y sobre la base de las necesidades de la formación de los estudiantes a partir de:

- Encuesta sobre necesidades de aprendizaje
- Valoración de resultados de la evaluación profesoral
- Análisis de los resultados de la evaluación del potencial científico

3. Acciones:

Las acciones a realizar para el logro del objetivo propuesto tendrán en consideración la flexibilidad en la adopción de las formas organizativas y la combinación armónica de las diversas formas de educación de posgrado, sobre la base de las potencialidades del CCSA-UCMH y las ofertas de otros centros de educación superior (CES).

Las formas de superación profesional que se considerarán serán el curso, el entrenamiento, el diplomado, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementen y posibiliten el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.

Las formas de formación académica que se promoverán serán la maestría, el doctorado y la formación posdoctoral, para lo que se establecerán convenios con CES autorizados.

En correspondencia con la inmediatez en que se obtendrán los resultados, las acciones podrán ser a: corto, mediano y largo plazo.

Las acciones a corto plazo, dirigidas a la satisfacción de las necesidades más puntuales, considerarán:

- Conferencias temáticas centrales en el CCSA a cargo de especialistas de alto nivel y de reconocido prestigio.
- Cursos pre-evento en eventos científicos afines a la actividad académica del CCSA.
- Cursos o entrenamientos de posgrado de corta duración (1 crédito académico)
- Participación en las sesiones de debates de ponencias en eventos científicos afines a la actividad académica del CCSA.
- Participación en talleres de tesis y defensas de tesis de maestría de profesores del centro.

Las acciones a mediano plazo estarán en correspondencia con formas de la superación profesional de posgrado:

- Diplomados
- Cursos y entrenamientos de posgrado (que otorguen más de un crédito académico)

Las acciones de largo plazo estarán dirigidas a la formación académica de posgrado en especialidades pedagógicas:

- Maestría
- Doctorados
- Estudios posdoctorales

Las acciones se concebirán en relación sistémica de manera que las concebidas para una etapa unas tributen créditos académicos para las siguientes etapas.

4. Implementación

La implementación del sistema de acciones estará en correspondencia con las potencialidades del CCSA y la colaboración interinstitucional.

Las acciones a corto plazo serán organizadas por el CCSA o convocadas por la ELAM, la UCMH, la UCPEJV, la UCI, u otros CES.

Las conferencias temáticas centrales se organizarán por la subdirección docente del CCSA con una frecuencia mensual. Los docentes que asistan a las conferencias de forma eventual recibirán certificado de asistencia y los que asistan de forma regular y cumplan el requisito de asistencia recibirán certificado de curso de posgrado.

Las acciones a mediano plazo se seleccionarán por los docentes a partir de las ofertas de actividades de superación profesional del CCSA, la ELAM, la UCMH, la UCPEJV, la UCI, u otros CES y en correspondencia con los resultados del diagnóstico.

Las acciones a largo plazo se seleccionarán por los docentes a partir de las ofertas de actividades de formación académica ofertadas por CES autorizados.

5. Evaluación

Se considerarán dos etapas de evaluación:

En la primera etapa la evaluación tendrá un carácter procesal y diferenciado en la que se tendrán en cuenta:

- Resultados del proceso de rendición de cuenta de aspirantes
- Resultados parciales de los maestrante
- Resultados del análisis sistemático del desarrollo de la superación por el Consejo Científico
- Asistencia y participación de los docentes a las diferentes actividades de superación desarrolladas en el centro.

En la segunda etapa tendrá un carácter integral, para ello se tendrán en cuenta los resultados de la etapa anterior y de

- encuesta de satisfacción a docentes
- consulta a usuarios sobre la concepción de la estrategia de superación
- Análisis y valoración de los resultados de los procesos de categorización docente (resultados en los ejercicios de lengua extranjera y problemas sociales de la ciencia)
- Análisis y valoración de los resultados de la formación académica de posgrado (maestrías defendidas, exámenes de mínimo de idioma extranjero, de problemas sociales de la ciencia y de la especialidad).
- Análisis y valoración del avance del potencial científico

Los resultados de la evaluación podrán demandar el diagnóstico sistemático para reorientar el sistema de acciones.

CONCLUSIONES

La diversidad étnica, cultural y académica de los estudiantes, la heterogeneidad del claustro, los retos de la formación acelerada y el reclamo del derribo de barreras no solo lingüísticas sino también y sobre todo las culturales de los estudiantes requieren de una estrategia de superación para los docentes del CCSA-UCMH con vista a lograr el mejoramiento de su desempeño profesional.

La estrategia de superación proyecta un sistema de acciones con carácter transformador de la realidad. Estas se concebirán:

- en relación sistémica de manera que las desarrolladas en una etapa tributen créditos académicos para las siguientes etapas
- con la flexibilidad para la adopción de formas organizativas y la combinación armónica de las formas de educación de posgrado de superación profesional y de formación académica
- sobre las base de las potencialidades del CCSA-UCMH y las ofertas de otros centros de educación superior (CES).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chirino M, del Canto C, Vázquez J, Colado J, Fernández B, Cruz N, [et al] Modelación teórico-metodológica de la etapa de introducción de los resultados de la investigación educativa. Informe técnico de resultado del proyecto “La introducción de resultados como etapa de la investigación educativa”. UCP “Enrique José varona”, La Habana. 2011.

De Armas N, Valle A. Resultados científicos en la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2011

Marzán J. Por una preparatoria integral. Conferencia inaugural. Jornada Científica Pedagógica CCSA-UCMH. La Habana. 15 de Enero 2014

MES. Instrucción No.001/2006. Normas y Procedimientos para la Gestión del Posgrado. Ministerio de Educación Superior. Dirección de Educación de Posgrado. La Habana. 2006

MES. Normas y Procedimientos para la Gestión del Posgrado. (Anexos a la Resolución 132/2004). Ministerio de Educación Superior. Dirección de Educación de Posgrado. La Habana. 2006

MES. Resolución N° 132/2004. Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. La Habana. 2004

MINSAP. Plan de estudio. Curso premédico. Área de Docencia e

Investigaciones. Ministerio de Salud Pública. La Habana. Versión digital. s/f

Rodríguez M. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica Félix Varela. Santa Clara. Versión digital. s/f

Sierra R. La formulación de estrategias pedagógicas: una mira hacia la innovación y el cambio educacional. Departamento de Dirección Educacional. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana. Versión digital. 2000