



Fecha de presentación: septiembre, 2017 Fecha de aceptación: noviembre, 2017 Fecha de publicación: enero, 2018

Sistema de evaluación en la educación ecuatoriana

System of evaluation in Ecuadorian education

Plua Zamora Dayana de Lourdes¹ dayana_plua.z@hotmail.com

LucínProcel Rudy Nathaly¹ rudylucin910@gmail.com

¹ Universidad de Guayaquil

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Plua Zamora, D., & LucínProcel, R (2018). Sistema de evaluación en la educación ecuatoriana. *Mapa*, 5(4), 147-150. Recuperado de <http://revistamapa.com>

RESUMEN

Las políticas educativas forman parte de los estudios que se realizan en el primer semestre de la carrera Químico-Biológico como parte de la práctica pre-profesional. El Ecuador tienen como eje primordial la toma de evaluaciones en todas las instituciones educativas del país, para así constatar si el nuevo programa de educación está dando resultados positivos hacia la mejora de la calidad de la educación, y ser un país en vía de desarrollo por medio de la educación, por ello se realiza la comparación con otros países. El sistema de evaluación se complementa con la rendición social de cuentas que consiste en la entrega de información transparente a la ciudadanía sobre los resultados de los procesos de evaluación efectuados. Se plasman los contenidos de aprendizaje, las habilidades y las actitudes que el sistema educativo se compromete a promover y que espera logren los educandos al término de un grado educativo. Para la evaluación se requiere obtener información sobre el nivel de logro real de los alumnos y comparar dicho nivel con lo programado. Las evaluaciones que realizan los docentes cotidianamente, si bien es cierto que se basan en el programa de estudios, son realizadas con instrumentos informales, no estandarizados, y los resultados se interpretan en función de la experiencia concreta de cada docente, por lo que en la práctica no son comparables, entre otras razones, porque el parámetro es ajustado por cada maestro a sus condiciones concretas, lo cual no es incorrecto, pero no es útil para tener una medición nacional con un parámetro único programa oficial de estudios por lo anterior, para constituir un sistema nacional de evaluación es necesario contar con mediciones realizadas por técnicos **externos a la escuela**.

Palabras Claves: políticas educativas, sistema educativo, evaluación.

MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística

ABSTRACT

Educational policies are part of the studies carried out in the first semester of the Chemical-Biological career as part of pre-professional practice. The main objective of Ecuador is to take evaluations in all the educational institutions of the country, in order to verify if the new education program is giving positive results towards the improvement of the quality of education, and to be a developing country through means of education, that is why the comparison with other countries is made. The evaluation system is complemented by the social rendering of accounts that consists in the delivery of transparent information to the citizenship about the results of the evaluation processes carried out. The learning contents, skills and attitudes that the educational system commits to promote and that students expect to achieve at the end of an educational degree are reflected. For the evaluation, it is necessary to obtain information about the actual achievement level of the students and compare said level with the programmed. The evaluations carried out by teachers on a daily basis, although it is true that they are based on the syllabus, are carried out with informal instruments, not standardized, and the results are interpreted according to the specific experience of each teacher, so that in the practice are not comparable, among other reasons, because the parameter is adjusted by each teacher to their specific conditions, which is not incorrect, but it is not useful to have a national measurement with a single parameter official program of studies for the above, for To establish a national evaluation system it is necessary to have measurements made by technicians outside the school.

Key Words: educational policies, educational system, evaluation.

Volumen 05 Especial "Estudios comparados" | No 4 | septiembre-enero, 2018

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla del sistema de evaluación, se habla de las formas en que se evalúan una Institución Educativa. Podemos definir la evaluación como el procedimiento sistemático y comprensivo en el cual se utilizan múltiples estrategias de enseñanza-aprendizaje, y no es nada más que la mejora de la calidad de enseñanza.

La evaluación tiene como objetivo principal medir los resultados alcanzados en el proceso enseñanza-aprendizaje. Permite conocer la calidad con la que se trabaja, el rendimiento académico de los estudiantes, como se desempeñan las autoridades profesionales en la educación por lo consiguiente la evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa.

El trabajo presenta un análisis de estas políticas y aquellos países de la región que indistintamente siguen un planteamiento similar entre ellos México, Uruguay, Paraguay, Costa Rica, República Dominicana. Se deja a opinión de los lectores el estudio realizado.

DESARROLLO

El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional establece las políticas educativas, en este caso hablaremos de cómo se debe realizar el proceso de evaluación en las instituciones educativas, y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en el Ecuador y así como en México se deben aplicar dichas políticas, quién realiza evaluaciones que van dirigidas para estudiantes, docentes y máximas autoridades de la institución educativa.

Para que estas políticas se cumplan, y exista una educación de calidad, en este proceso incluye maestros capacitados en sus áreas correspondientes además el gobierno lleva a cabo un programa de gratuidad en las instituciones educativas públicas y fisco misionales; en las que se incluyen libros que sus bases deben ser bien estructuradas y uniformes.

El objetivo de las evaluaciones es saber si el proceso llevado a cabo está dando resultados positivos, por ello existe un debido control por parte del Sistema Nacional de Educación de Evaluación en donde se sabrá si se ha cumplido con los estándares e indicadores educativos. Para que luego los estudiantes puedan rendir los exámenes al nivel superior, entonces el bachillerato es un campo obligatorio, de igual manera se da en México, Argentina, España, Costa Rica etc. Dependiendo el país los estudiantes de bachillerato obtienen el título de:



Los reactivos deben ser acorde a la región por ejemplo en nuestro país existen diferentes lenguas, pero yo hablando español no deben tomarme una prueba en la que esté escrita en kichwa ya que no la voy a entender, y también los temas a evaluar deben ser acorde a los temas que estén en el libro. Dentro del aula de clase el maestro es quién decide como efectuar el examen, puede hacerlo en dos grupos (la mitad del aula primero y luego la otra parte después), puede separar a los estudiantes a una cierta distancia, hacer dos filas o más (fila 1 y fila 2); todo esto es con la finalidad de que no exista fraude a la hora de la evaluación, el horario lo propone la institución educativa.

Luego que todo el proceso de evaluación haya culminado viene por parte del docente la revisión de las evaluaciones realizadas por parte de los estudiantes, en donde estas calificaciones serán entregadas a las autoridades correspondientes del plantel y por ende serán subidas a la plataforma en donde se constata que el estudiante si ha cumplido con esta normativa.

Los componentes sistema educativo que son evaluados:

1. El rendimiento académico de los estudiantes, el sistema de aprendizaje.
2. Como se desempeñan los autoridades , profesionales de la educación (rectores, vicerrectores, directores, subdirectores, inspectores, subinspectores y otras autoridades de establecimientos educativos)
3. Evaluar el desempeño del establecimiento educativo con los diferentes criterios que miden la calidad educativa.

También hablamos de la evaluación interna que es aquella en que los que evalúan son docentes del establecimiento es decir profesionales que se evalúan entre sí, cuando hablamos de evaluación externa no es más que los evaluadores no pertenecen a la institución son personas del exterior pero capacitados para evaluar a la institución o personal de la institución. El sistema educativo puede ser evaluado interno o externo o una combinación de ambas.

El Instituto de Evaluación Educativa hace público los resultados de manera general esto concierne a que no debe dar a conocer los resultados individuales de los estudiantes, docentes etc., debe mantener la confidencialidad permitiéndole a cada uno tener acceso ver sus resultados, además debe publicarse los resultados actuales con los anteriores para que haya un tipo de comparación.

Los resultados de la evaluación son realizados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa se rigen a normas específicas para poder determinar los resultados.

CONCLUSIONES

El sistema de evaluación, permite la planificación de las estrategias de los docentes para los cambios necesarios y para mejorar la calidad del proceso educativo. Esta calidad se verá reflejada en el desarrollo de los estudiantes ya que todo este proceso que se da es para beneficios de los futuros bachilleres y profesionales que la patria necesita.

Referencias bibliográficas

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LOEI-Actualizado.pdf>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Bachillerato>