



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas



<http://revistamapa.com>

ISSN: 2602-8441

10

Fecha de presentación: mayo, 2019 Fecha de aceptación: julio, 2019 Fecha de publicación: septiembre, 2019

Educación virtual en el Ecuador

"Virtual education in Ecuador"

Ing. Ricardo Alberto Arcentales Macas¹

r_arcentales@hotmail.com

rarcentalesm@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8790-9054>

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Arcentales Macas, R. A. (2019). Educación virtual en el Ecuador. Revista Mapa, 9(16), 166-180. Recuperado de <http://revistamapa.com>

¹ Master en Administración Pública con Mención en Desarrollo Institucional, Universidad Estatal de Milagro; Especialista en Administración Pública en la Universidad Tecnológica América UNITA; Ingeniero Comercial con Mención en Administración Financiera en la Universidad Estatal de Milagro; Docente Tutor en la Universidad Estatal de Milagro; Jefe Nacional de Presupuesto en la Superintendencia de Compañías Valores y Seguros.

RESUMEN

Este tipo de investigación tanto descriptiva como cuantitativa, tiene como objetivo fundamental el analizar el impacto que tiene la educación virtual en los institutos educativos de manera generalizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se utilizaron como instrumento de investigación los cuestionarios a profesores y a estudiantes tanto al inicio como al final del periodo académico, con ello se logró recopilar la información relacionada con las percepciones y también las actitudes de los estudiantes hacia el uso de la tecnología de forma virtual en las clases. La investigación permite establecer la gran acogida que tiene la educación virtual en la población estudiantil y en el profesorado por lo que se sienten motivados hacia el uso de la misma y se sugiere que la mayoría de docentes deben aplicarla en las clases. Los estudiantes expresaron que a pesar de ellos pertenecer a la era digital es muy satisfactorio contar con el uso de herramientas tecnológicas, lo que supone un verdadero reto el cual se encuentran inmersos, a pesar de estar siempre con algunas limitaciones, se concluye que la experiencia del aprendizaje apoyada en la tecnología virtual resulta beneficiosa en la enseñanza-aprendizaje de manera generalizada y satisfactoria para los estudiantes.

Palabras clave: entorno virtual de aprendizaje, percepción de los estudiantes, tecnología educativa

ABSTRACT

This type of research, both descriptive and quantitative, has as its fundamental objective to analyze the impact that virtual education has on educational institutes in a generalized way in the teaching-learning process, for which the questionnaires for teachers were used as a research instrument. And students both at the beginning and at the end of the academic period, with this it was possible to compile the information related to the perceptions and also the attitudes of the students towards the use of technology in a virtual way in the classes. The research allows to establish the great reception that virtual education has in the student population and in the teaching staff, so they feel motivated towards the use of it and it is suggested that the majority of teachers should apply it in their classes. The students expressed that despite belonging to the digital age it is very satisfying to have the use of technological tools, which is a real challenge which they are immersed in, despite being always with some limitations, it is concluded that the experience of learning supported by virtual technology is beneficial in teaching and learning in a generalized and satisfactory manner for students.

Key words: virtual learning environment, perception of students, Educative technology

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje a través de la tecnología virtual se ha convertido en el foco central de los investigadores en aprendizaje desde la década de 1970. La principal preocupación ha sido si la tecnología puede traer resultados positivos o negativos a los procesos de aprendizaje de los estudiantes y si el aprendizaje mediado por computadora puede facilitar el aprendizaje a todo nivel. Es natural que la inclusión de computadoras haya impactado de forma drástica la enseñanza en el aula convencional, donde los maestros eran considerados como el principal conducto de conocimiento. A medida que los estudiantes y maestros se han vuelto más competentes en el uso de las nuevas tecnologías virtuales, han surgido más y diversas oportunidades para los educadores en términos de diseño curricular y estrategias de enseñanza, y para los estudiantes en términos de posibilidades y estrategias de aprendizaje. Al defender el enfoque moderno de la multimodalidad tecnológica.

Es un sistema en línea que comprende una gama de herramientas para apoyar y administrar el aprendizaje (JISC, 2017). Green, Brown y Robinson (2018) se refieren a los sistemas de gestión de cursos y gestión de aprendizaje (CMS / LMS) como "paquetes de software que permiten a un instructor impartir porciones o todo un curso a través de un entorno basado en la Web" (p. 17). Como lo sugieren estos autores, las herramientas de enseñanza virtual desempeñan el papel de apoyar la instrucción al permitir que los maestros seleccionen y utilicen diferentes recursos y aplicaciones para revisar el contenido del curso. Estos paquetes de software se utilizan de forma indistinta para describir un lugar de reunión virtual para profesores y alumnos. Dudeney y Hockly (2017) los describen como "plataformas basadas en la web en las que se pueden almacenar los contenidos del curso" (p. 137). Una herramienta de enseñanza virtual le permite crear cursos en línea e inscribir a estudiantes en ellos; dentro de los mismos cursos puede combinar varios recursos con elementos más interactivos, como cuestionarios, cuestionarios..." (Dudeney y Hockly, p. 153). Por ejemplo, los maestros pueden usar el chat para una comunicación directa con los alumnos o enviar un mensaje, y si desean interactuar con los alumnos, pueden usar Skype o la videoconferencia para organizar una reunión. Estas aplicaciones son ejemplos de cómo las

herramientas externas se pueden vincular a una enseñanza virtual como un repositorio.

Las tecnologías modernas se han implementado sin problemas en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de idiomas, en la medida en que tanto los profesores como los estudiantes cuentan ahora con una variedad de herramientas, modos y caminos para un proceso más efectivo de aprendizaje y enseñanza de idiomas. Como sugiere Ayres (2016):

La combinación de texto, audio y video hace que la multimedia sea un excelente formato para los materiales de aprendizaje de idiomas y ha llevado al nacimiento de una industria en el aprendizaje asistido por computadora. La disponibilidad de materiales de video digital para la computadora ha agregado una dimensión adicional al uso del aprendizaje de idiomas asistido por computadora y es una parte cada vez más importante del proceso de aprendizaje de idiomas. (p. 256)

Esta combinación de diferentes vías de aprendizaje ha atraído la atención de investigadores y maestros a la perspectiva de la alfabetización múltiple, que pretende complementar en lugar de reemplazar el trabajo de los maestros en el aula con el advenimiento de las nuevas tecnologías.

Las herramientas de inteligencia artificial y los sensores para observar las emociones humanas suelen estar disponibles a través de teléfonos inteligentes y asistentes digitales, y los auriculares de realidad virtual pronto serán potentes y asequibles para el aprendizaje holográfico.

METODOLOGÍA

“El diseño o perspectiva metodológica constituye un protocolo en el cual se especifican las tareas que demandará la ejecución de una investigación; con un propósito, el objetivo del estudio, el diseño combina teoría, metodología y técnicas.” (Sautu, Ruth, 2013, pág. 21), es por ello que se indica que la parte teórica de toda investigación forma parte del proceso mismo de dicha

investigación, Se puede especificar que tanto la técnica y el uso son inherentes de los elementos teóricos, por cuanto todo tiene inmerso una teoría social, es por ello que es fundamental desarrollar el análisis adecuado que fundamente la metodología a ser utilizada en la investigación.

Se analiza el termino teoría social esta engloba todas las ideas que se tiene acerca de lo social y de la naturaleza de lo social en la sociedad moderna, así como también en la post-moderna, si nos referimos a la teoría se toma en cuenta lo que indican los diccionarios que son sistemas de ideas acerca de cómo el mundo funciona que va más allá de lo que se puede observar o medir, esto quiere decir que la teoría siempre tiene un status hipotético.

De acuerdo a lo que indica Bourdieu (2012) al momento de investigar algún fenómeno social es requerimiento conocer la importancia y el papel que juega está en la sustentación de métodos y de la aplicación que conlleva a generar el conocimiento lo que permite dar el verdadero sentido al objeto del estudio, por cuanto el realizar una investigación conlleva una amplia reflexión de manera crítica, lo que permite establecer el verdadero objeto de estudio.

En lo referente al enfoque epistemológico este busca un objetivo el cual estriba en analizar de forma pormenorizada y concreta cómo se delimitan los límites del conocimiento humano y presupuestos en cada disciplina, en cada teoría, en cada concepto se conoce que estos límites permanecen ocultos, es por ello que la mirada epistemológica no conoce lo que puede encontrar en la teoría, estrategia o programa de investigación que somete a escrutinio. Este tipo de ejercicio epistemológico deberá ser constante en todo el proceso investigativo, y se debe reflexionar en el momento que se analizan los problemas a investigar, es por ello que al plantearse algún tema el investigador debe mantener un conjunto de herramientas, técnicas que permitan recolectar datos los cuales pueden dar respuesta a los objetivos que se plantea en el problema, adicional la epistemología debe basarse en métodos, el muestreo así como de los diversos tipos de investigación que se deben utilizar es por ello que siempre se debe realizar una reflexión profunda.

Para Espinoza y Montes (2017) citados en Domínguez (2012) detallan que “el proceso de conocimiento como un construir y reconstruir al objeto mismo, pero desde la sociología del conocimiento, ya que éstas apuntan desde una reflexión epistémico social, de relación y análisis del conocimiento a la construcción del objeto” entonces, esta situación lleva a replantearse un objeto por lo general, constituye un sujeto específico que se desarrolla dentro de una problemática a abordar.

De acuerdo a lo que indica Bourdieu (2012), una de las cuestiones primordiales en una investigación es la construcción del objeto del estudio, esto quiere decir que para Bourdieu construir un objeto supone romper con el sentido común, es decir con lo pre construido, es por ello que se afirma que esto constituye un obstáculo epistemológico que enfrenta el científico social la cual es la familiaridad que posee con el universo de estudio. (p.22)

Del mismo modo, la postura de Bourdieu en relación a las técnicas de recolección de datos es afirmar la necesidad que se tiene de que sean constantemente vigiladas. La idea primordial es conocer los límites del instrumento qué se emplea y tener en cuenta que ese instrumento puede necesitar ser refinado a partir de su aplicación. (KAIROS, 2019, pág. 3)

Es por ello que el objeto de estudio de la investigación ha sido encauzado en determinar el impacto que causa la educación virtual en el modelo de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas en el país.

“Al obtener resultados en la investigación planteada los cuales servirán de punto de partida para nuevas investigaciones, y de esta forma el objeto del estudio será transformado de manera dinámica según el contexto histórico”. (Bordieu, 2012)

Al conocer que el objeto de estudio en la actualidad es de mucha importancia para el país, en pocos años más dejará de serlo, pero este constituye la base para nuevas investigaciones en referencia al desarrollo del sistema educativo ecuatoriano.

Se puede concluir que el objeto de estudio surge de la inquietud de conocer el impacto de la educación virtual y qué papel juega en el proceso de enseñanza aprendizaje y cuáles son las implicaciones e impactos a nivel educativo de forma que contribuyan a mejorar la calidad en las instituciones educativas a todo nivel.

Tipo de Estudio

Al ser un tema nuevo para el sistema de educación ecuatoriano donde no se encuentra una investigación igual, la misma que se convierte en una investigación de tipo exploratoria, descriptiva, explicativa además constituye una temática que es abordada por primera vez en las universidades de estudio y en el país.

Constituye una investigación aplicada, por cuanto está orientada a que los resultados de nivel cuantitativo, puedan aportar a la resolución de problemas, como el mejoramiento del sistema de aprendizaje en el sistema educativo ecuatoriano, así como analizar el impacto en las instituciones ya sean públicas o privadas por parte de los docentes.

El alcance de esta investigación será exploratorio y descriptivo. Es exploratorio por cuanto en la actualidad no existe un tema igual tratado en el país, será de corte descriptivo, por cuanto se pretende hacer un análisis descriptivo de las diversas técnicas virtuales en el aprendizaje de la institución ya sea pública o privada a la cual pertenece y como afecta esta particularidad al desempeño en las actividades del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para luego relacionar los componentes. Hernández et al. (2014) expresan que en el estudio descriptivo los alcances surgen de la revisión de la literatura y de la orientación del estudio y de los objetivos del investigador para combinar los elementos en el mismo.

Al respecto Tamayo (2018), concluye al señalar al respecto que: “Trabaja sobre las realidades de hecho y su característica fundamental es, la de presentar una interpretación correcta.” (p.54). Se puede decir que se verifica la actuación de los fenómenos con muestras directas, se presencia la realidad y se registran los resultados para la composición del análisis y las conclusiones.

De acuerdo a lo que se indica por Collado y Dankhe (2018) este tipo de estudio se basa en una situación problemática en términos de una lógica centrada en el objeto del estudio, que además permite describir situaciones que se obtienen de los resultados de aplicar la educación virtual a las instituciones educativas sean públicas o privadas, de esta forma se trata en la investigación de especificar las propiedades importantes del objeto estudiado.

En este caso, esta es la base en la cual parte la investigación y donde se evalúa las diversas dimensiones y criterios del fenómeno a investigar.

Este tipo de investigación no es experimental, ya que se pretende ver una situación ya existente la cual no se la puede provocar de forma intencional, siendo investigación empírica, además será de corte transversal, por cuanto se recolectan datos en un solo momento, lo que corresponde a tiempos únicos, lo que permite lo que permite describir las variables y el análisis de las incidencias e interrelación en un momento dado. (Roberto Hernandez Sampieri, 2016).

Es así también que, al tratar sobre el empirismo a la hora de explicar la realidad, Hume distingue entre los enunciados demostrativos y los probables. Los demostrativos, como su nombre indica, son aquellos cuya validez puede ser demostrada con la evaluación de la estructura lógica. Los probables, en cambio se refieren a lo que ocurre en un tiempo y en un espacio determinados, y por consiguiente no se puede saber con total seguridad si son ciertos en el momento en el que se enuncian. (Psicología y Mente, 2018)

Si se toma en cuenta el sentido positivista el cual no tolera otra realidad que los hechos, ni admite otro tipo de investigación, que no sean las relaciones existentes entre los hechos positivos, es decir el verdadero interés de los positivistas es un conocimiento sistemático: observación de los fenómenos medibles, cuantificables, con análisis matemáticos (estadísticos) de los datos, con control experimental. (Regalado, 2017, pág. 58).

Por todo lo analizado se puede distinguir una interacción entre el objeto que se estudia y los factores que determinan la viabilidad del fenómeno a ser analizado, ya sea de forma teórica o mediante la observación directa.

MÉTODOS

Se puede indicar que este tipo de investigación utiliza elementos de métodos de investigación cuantitativos, es también un estudio cualitativo descriptivo, donde se utilizan instrumentos en este tipo de estudio cualitativo como es la observación y encuestas las cuales se acompañan además con datos numéricos, números brutos y porcentajes.

Además es fundamental para este tipo de investigación la fase evaluativa por cuanto permite comparar los resultados obtenidos en las evaluaciones a nivel educativo en las instituciones en el país, y de esta forma se puede corroborar o negar las hipótesis planteadas de acuerdo a lo que se tiene con los datos objetivos.

En referencia a lo que se indica por parte de Cano, (2013) el cual concibe a la evaluación como una verdadera manera de investigación al establecer en el conjunto criterios claros y específicos que comparan resultados y criterios que se dan en un inicio y de esta forma confrontándolos se sacan conclusiones. En la presente investigación se comparan resultados obtenidos al aplicar la educación virtual en el país, lo que se complementa con la investigación exploratoria empírica, lo que permite establecer las conclusiones al estudio.

Si se toma en cuenta el modelo de investigación es fundamental el razonamiento deductivo para realizar las conclusiones en base a los resultados obtenidos de las evaluaciones, y con ello se puede poner a prueba la aceptación o rechazo de las preguntas planteadas a la problemática.

Además, este tipo de investigación será inductivo porque se van a tratar sobre evaluaciones en las instituciones educativas de manera generalizada en el Ecuador.

Instrumentos y proceso de recolección de datos

Generalidades de los instrumentos

En la fase de evaluación se realiza la determinación de los resultados de evaluaciones de la educación virtual en las instituciones educativas de manera generalizada, se da a conocer la situación actual para lo que se describen los resultados. Se miden cada uno de los criterios del modelo de manera independiente con la mayor precisión de acuerdo a los resultados que se obtiene.

Al ser utilizados los instrumentos de recolección de la información en la fase de investigación evaluativa mediante una matriz que permite realizar el seguimiento y registro anual de los datos. Este tipo de matriz permite recoger la información sobre los criterios e indicadores del modelo que son solicitados a las instituciones educativas y que en lo posterior se complementa la información al realizar una visita In Situ, (información de campo) mediante la cual se toma notas sobre la aplicación de la enseñanza virtuales por parte de los docentes de instituciones educativas en el país, esto se realiza mediante fuentes primarias y fuentes secundarias.

Ya para la fase de evaluación empírica, se aplicó los cuestionarios (encuesta con el formulario Likert) las cuales son aplicadas en la visita In Situ, así como también las entrevistas a los docentes, estudiantes y autoridades de los planteles educativos en donde se aplicó la educación virtual en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Encuesta

A la encuesta se la define como “instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger información que se vaya obteniendo” (Alelú, Cantín, López, & Rodríguez, 2015), es decir que, es un instrumento que facilita la toma de datos oportunos para resolver un problema de investigación.

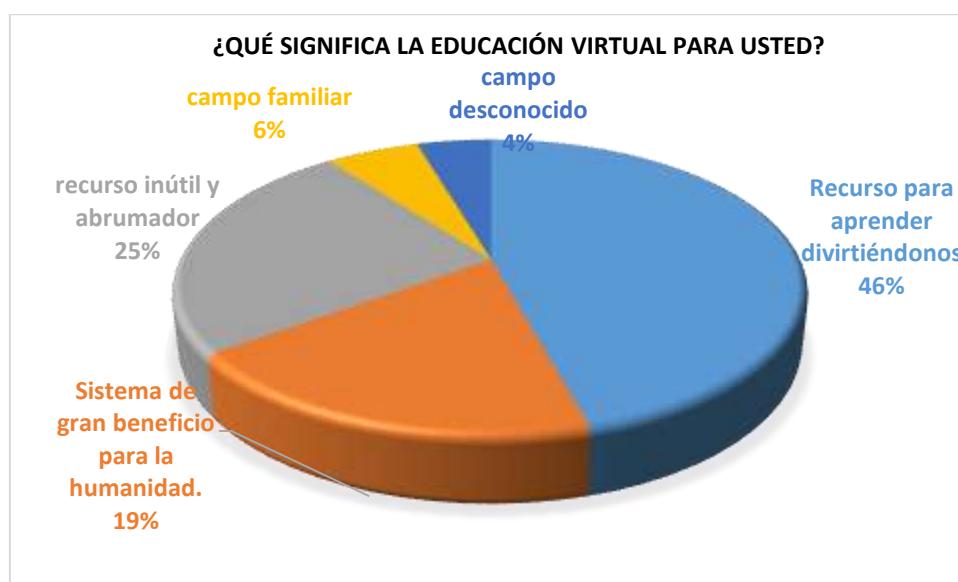
Al realizar la encuesta esta debe tomar en cuenta el planteamiento del problema, los objetivos y las preguntas de investigación es por ello que se debe tomar en cuenta la naturaleza de la información que se requiere, así como también la población, que corresponde a los sujetos de estudio en el cual se aplica el estudio con dicho cuestionario. (Docentes y estudiantes).

RESULTADOS

Las encuestas fueron realizadas a una muestra de 250 participantes y a doce docentes, a los cuales se les realizó el cuestionario de preguntas de acuerdo a la problemática planteada.

Esta muestra de conveniencia se eligió en función de las características que tenían los profesores de las instituciones educativas a nivel general. Primero, se envió una invitación con una descripción general del estudio a unos 40 docentes. Veinte maestros aceptaron la invitación a participar, pero después de una discusión adicional sobre los detalles y expectativas del proyecto, solo doce fueron seleccionados en última instancia. El principal requisito para participar era demostrar, a través de una entrevista y la revisión de las credenciales de instrucción formal, un alto nivel de competencia y experiencia en las tecnologías de información y comunicación y con el uso de las herramientas de enseñanza virtual en la educación.

Figura 1 ¿Qué significa la educación virtual para usted?

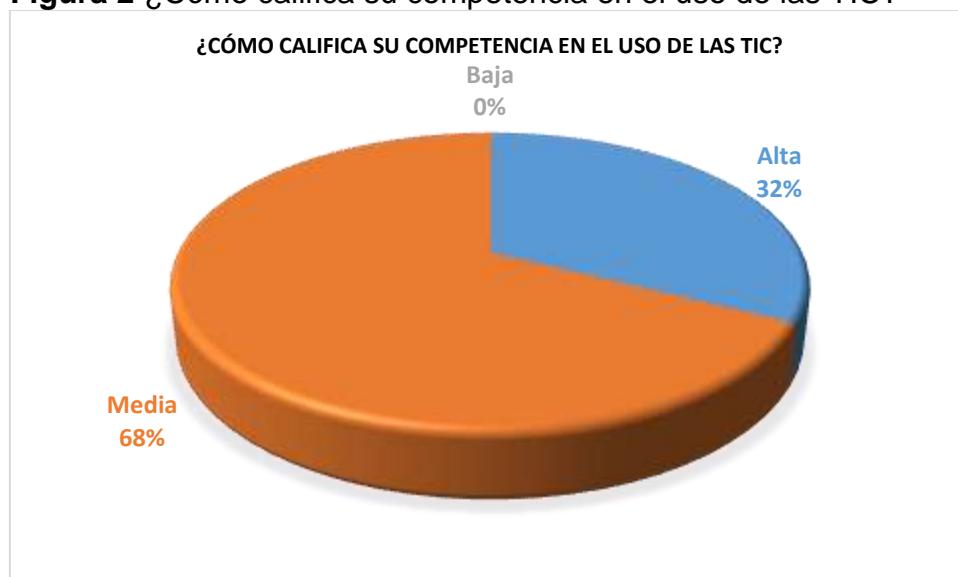


Fuente: datos de la investigación

Elaborado: autoría propia

Se puede observar que de la muestra encuestada el mayor porcentaje corresponde a un 46% donde se indica que es un recurso para aprender divirtiéndose, seguido de un 19 % que indican que es un gran beneficio para la humanidad, y para un 25% consideran un recurso inútil y abrumador un 6% considera un campo familiar y por último un 4% que es un campo desconocido.

Figura 2 ¿Cómo califica su competencia en el uso de las TIC?

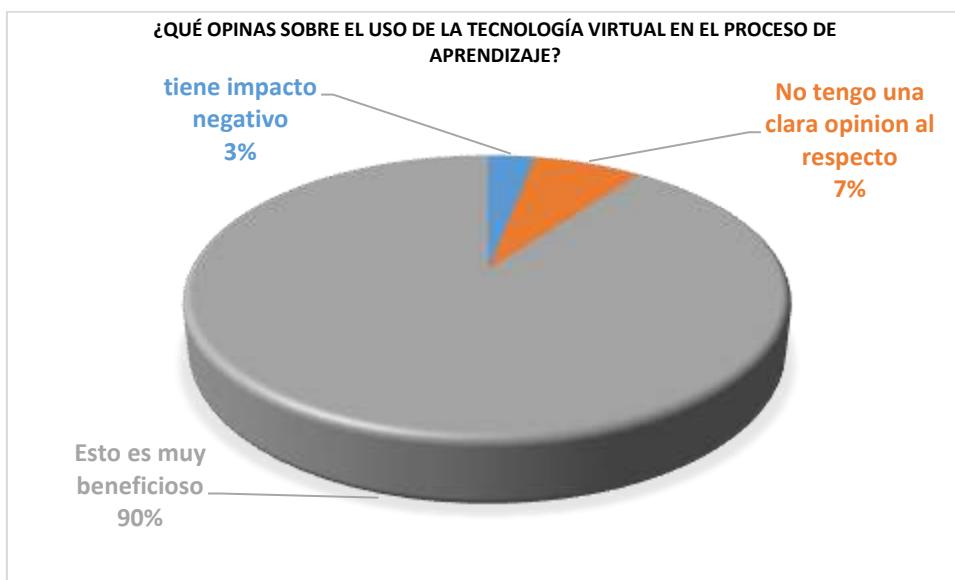


Fuente: datos de la investigación

Elaborado: autoría propia

Se puede determinar que de los resultados que arroja esta pregunta el 68% consideran su competencia en el uso de las TIC como medio, un 32% indica alto y un 0% bajo.

Figura 3 ¿Qué opinas sobre el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje?

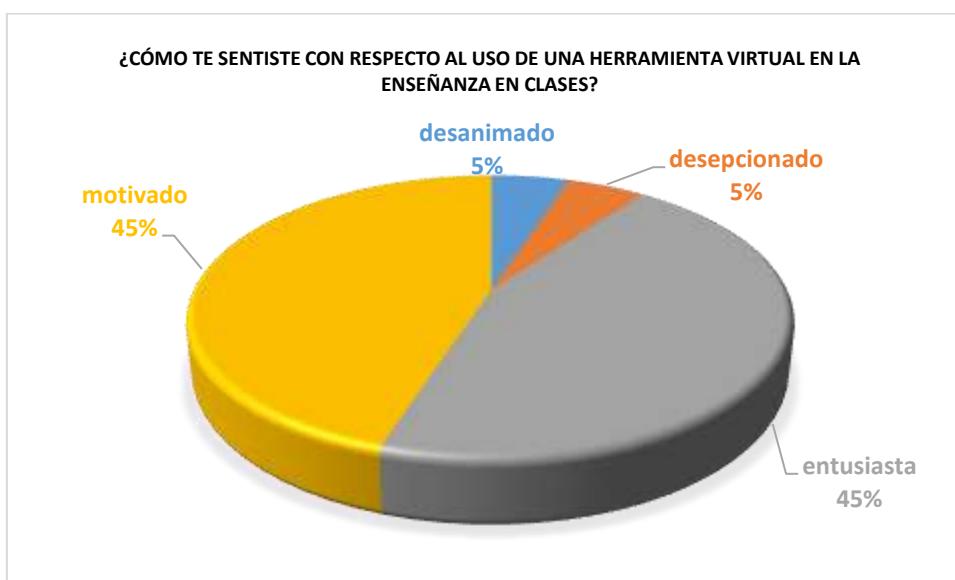


Fuente: datos de la investigación

Elaborado: autoría propia

El 90% de la muestra indica que es muy beneficioso, un 7% indica que no tiene una clara opinión al respecto y un 3% indica que tiene impacto negativo.

Figura 4 ¿Cómo te sentiste con respecto al uso de una herramienta virtual en la enseñanza en clases?



Fuente: datos de la investigación

Elaborado: autoría propia

En lo que respecta a esta pregunta realizada a los participantes de la encuesta en un 45% indica que se sitió entusiasta y motivado y un 5% decepcionado y desanimado.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como se puede analizar en base a los resultados de las encuestas aplicados a la muestra tanto de docentes como de estudiantes entorno al uso de las herramientas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje se llega a determinar que en un 46% lo considera como un recurso para aprender divirtiéndose, un 68% considera que tiene competencia en el uso de las TIC, y un amplio porcentaje como es el 45% se muestra motivado y entusiasta con el uso de las herramientas virtuales en el aprendizaje y también un 90% indica que es muy beneficioso. Es por ello que si se compara con el sistema anterior del modelo de enseñanza –aprendizaje existe mucha diferencia esto permite que los estudiantes puedan comprender de mejor forma las explicaciones en clase sobre cualquier tema y con ello se desarrolla de mejor forma su intelecto.

CONCLUSIONES

Se trata de las percepciones de los estudiantes sobre el uso de un de herramientas virtuales de aprendizaje en su proceso de aprendizaje, se puede concluir que la cantidad de estudiantes que consideraron el uso de Internet y los recursos virtuales que lo acompañan como inútiles, confusos y abrumadores lo que disminuyó de forma significativa después de ganar experiencia con él uso de este tipo de herramientas virtuales.

Estos estudiantes ven el uso de las herramientas virtuales como beneficioso y encuentran que las aplicaciones utilizadas durante el proceso son fáciles y funcionales. Como puede esperarse, la mayoría de los estudiantes prefieren usar los recursos de las TIC en lugar del libro de texto tradicional; sin embargo, todavía hay una parte de la población estudiantil que, a pesar del surgimiento de las tecnologías modernas, no está convencida de esta elección. La exposición a la tecnología educativa virtual, que no es la misma tecnología simple que utilizan en su vida diaria, de alguna manera alentó a los estudiantes a creer que su competencia digital no era tan alta como afirmaban al comienzo del estudio.

Del mismo modo, la competencia tecnológica de sus profesores no era tan baja como los estudiantes percibieron como en sus orígenes. Aquellos estudiantes que han sido conocidos como nativos digitales pueden ser hábiles en el uso de los dispositivos y aplicaciones que usan con frecuencia para la comunicación o el entretenimiento, pero luchan con las herramientas y programas que sirven para fines más académicos. No obstante, los estudiantes sugieren que los maestros deberían incluir la tecnología virtual en la clase para mejorar la enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alelú, M., Cantín, S., López, N., & Rodríguez, M. (2015). *Estudio de Encuestas*. Obtenido de
[https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Prese ntaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf)
- Bourdieu, P. (2012). *La Sociología como crítica de la razón*. España: Novagrafik,S.A.
- Espinoza, I. (2011). Tipos de Muestreo. Recuperado el 23 de 07 de 2018, de
Obtenido de
[http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.p df](http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf)
- Lemos, A. (2006). Investigación Social en educación y desarrollo. Quito-Ecuador: CODEU.
- Lemos, Andrés. (2006). Investigación Social en Educación y Desarrollo. Quito-Ecuador: CODEU.
- Morales, F. (Septiembre de 2012). Tipos de investigaciones. Obtenido de Tipos de investigaciones: <http://www.creadess.org/index.php/informe/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- KAIROS. (2019). La ciencia que se esta haciendo:Reflexiones metodológicas de la mano de Pierre Bourdieu. Recuperado el 22 de 07 de 2018, de
Obtenido de www.revistakairos.org
- Pino, Herrera, Ramirez, Genuza, Portilla, López, & Garcia. (2018).
http://indteca.com/omp/index.php/Coleccion_Indtec/catalog/view/7/4/28

1. Obtenido de
http://indteca.com/omp/index.php/Coleccion_Indtec/catalog/view/7/4/28-1
- Psicología y Mente. (2018). *La teoría empirista de DAVID HUME*. Recuperado el 23 de 07 de 2018, de Obtenido de
<https://psicologiamente.com/psicologia/teoria-empirista-david-hume>
- Regalado, L. (2017). *Metodología de la Investigación Cualitativa, Participativa, Acción*. Quito-Ecuador: Abya-Yala.
- Revistas Iberoamericanas.educ.co. (2012).
[www.revistas.iberoamericanas.edu.co](http://www.revistas.iberoamericanas.edu.co/index.php/rhpädagogicos/article/view/261). Recuperado el 23 de 07 de 2018, de Obtenido de
[https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpädagogicos/article/view/261](http://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpädagogicos/article/view/261)
- Castro Capitillo, J., Pérez Jiménez, J., Pérez Jiménez, J., & Caldera de Sánchez, B. (2019). Revista Scientific, 4(12), 104-126.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.5.104-126>
- Roberto Hernandez Sampieri, C. F. (2016). *Metodología de la investigación Quinta Edición*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Batista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.
- Sautu, Ruth. (2013). *TODO ES TEORÍA Objetivos y métodos de investigación*. Lumiere. Recuperado el 22 de 07 de 2018, de Obtenido de
<http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/21%20-%20Sautu%20-%20Todo%20es%20teoria.pdf>
- Universia. (2017). Obtenido de
<http://www.universia.com.ec/universidades/universidad-central-ecuador/in/36823>