



El desempeño profesional pedagógico: retos para el docente universitario

Professional pedagogical performance: challenges for the university teacher

5

MSc.Maritza de la Caridad Venet Pérez¹

maritzavp@infomed.sld.cu

ORCID:<https://orcid.org/0000-0003-2825-8647>

Dr. C. Vanessa PanessoPatiño²

vpanesso@admon.uniajc.edu.co

ORCID:[http:// orcid.org/0000-0001-5850-0110](http://orcid.org/0000-0001-5850-0110)

Dr. C. Lidisbet Cardoso Camejo³

lidisbetcc@ucpejv.edu.cu

ORCID:[https://orcid.org/ 0000-0002-4282-1603](https://orcid.org/0000-0002-4282-1603)

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Venet Pérez, M. C., Panesso Patiño, V. y Cardoso Camejo, L. (2022). El desempeño profesional pedagógico: retos para el docente universitario. Revista Mapa, 5(28), 59 –73.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

1Licenciada en Educación especialidad Matemática. Profesor Auxiliar. Docente. Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La HabanaLa Habana, Cuba.

2.Docente de Institución Universitaria “Antonio José Camacho”. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Colombia.

3Profesor Titular, Especialista en Relaciones Internacionales, profesora de la Cátedra de Educación Avanzada Universidad De Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística

Volumen 7| No 28 | abril-agosto, 2022



RESUMEN

La casa de altos estudios: la universidad, calificada por algunos investigadores como sociedad del conocimiento, demanda del educador, pilar fundamental de la sociedad, que es necesario de buen desempeño profesional pedagógico ya que ha tenido y tiene la responsabilidad de contribuir a la formación integral del futuro profesional. El objetivo: socializar la sistematización de los términos desempeño, competencias, a partir de los referentes de la teoría Educación Avanzada. Con el empleo de los métodos de nivel teórico se pudo realizar la valoración histórica de los términos antes mencionados a partir de la revisión documental, se concluye diciendo que las características de un buen profesor definen el desempeño profesional pedagógico del mismo. La investigación responde al proyecto institucional de desarrollo e investigación "Desempeño profesional, docentes y estudiantes" de la Facultad Preparatoria Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Palabras clave: definición, desempeño, desempeño profesional pedagógico

ABSTRACT

The house of high studies: the university, qualified by some researchers as a knowledge society, demand of the educator, fundamental pillar of society, which is necessary for good pedagogical professional performance since it has had and has the responsibility to contribute to comprehensive training of the professional future. The objective: to socialize the systematization of the terms performance, competencies, from the referents of the Advanced Education theory. With the use of theoretical level methods, it was possible to carry out the historical assessment of the aforementioned terms from the documentary review, it is concluded that the characteristics of a good teacher define the pedagogical professional performance of the same. The research responds to the institutional development and research project "Professional performance, teachers and students" of the Preparatory Faculty of the University of Medical Sciences of Havana.

Keywords: definition, performance, pedagogical professional performance

INTRODUCCIÓN

La investigación responde al proyecto de investigación y desarrollo institucional que lleva por nombre "Desempeño profesional, docentes y estudiantes".

La globalización impacta los ámbitos económicos, políticos, sociales, culturales y, en consecuencia, transforma a la educación superior. Al respecto expone Tejada, "educarse hoy exige adaptarse cultural, social, laboral, profesional y personalmente al ritmo del cambio y su velocidad, cifrado en nuevas claves de concepciones culturales, de producción, de relaciones sociales, económicas" (Tejada, 2002)

Es por ello que la educación, en su función social, asume retos para el desarrollo del país. Es el docente un factor esencial al ocuparse de los desafíos y del perfeccionamiento. La misión de la universidad contemporánea es formar recursos humanos que respondan a las exigencias de la sociedad, por lo que resulta indispensable la preparación permanente del profesor, lo que constituye prioridad para los estados y organizaciones en diversos ámbitos.

Preparación permanente del profesorado: visión de organizaciones

Organizaciones internacionales como la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización Regional de Educación Superior en América Latina (CRESAL), por citar algunas, dedican al estudio de estas problemáticas del docente universitario.

En los planteamientos de la UNESCO (1998, 2009), se expuso de forma recurrente la necesidad de la educación permanente del profesorado universitario y que su formación docente, se convierta en una prioridad en las instituciones, al concebirla como clave para el desarrollo de la Educación Superior (E. S).

En opinión de la UNESCO, la ES debe formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados, motivados, provistos de sentido crítico, capaces de analizar y buscar soluciones a los problemas de la sociedad y asumir responsabilidades sociales. En tanto el profesional universitario debe ser: Polifacético e interdisciplinario, flexible ante la diversificación y evolución del mundo laboral, innovador y creativo, preparado para el aprendizaje durante toda la vida, capaz de trabajar en equipos, capaz de comunicar, sensible socialmente, capaz de hacer frente a la incertidumbre, entre otras, (1998).

Documentos emitidos por ambas organizaciones aseguran que la educación a lo largo de toda la vida demanda que el personal docente se actualice para mejoramiento el desempeño profesional pedagógico. Es necesario establecer mecanismos y diseñar programas adecuadas para la formación y preparación. Exponen entonces que: “Un elemento esencial para

las instituciones de la enseñanza superior es una enérgica política de formación docente del personal” (UNESCO, 2009)

Se concibe la formación del docente universitario como la piedra angular para el logro de una docencia de calidad y excelencia, por lo que pedagogos y políticos muestran interés de establecer líneas para su implementación como una tarea básica de la gestión académica y añaden: “La Educación Superior amplía la formación de los profesores con planes y programas de estudios que dan a los docentes la capacidad de dotar a sus alumnos de los conocimientos y las competencias que necesiten en el siglo XXI”.(UNESCO, 2009, p.3) y enfatiza en su acápite 13 del preámbulo que: “preparar a los planificadores educativos y realizar investigaciones que mejoren los abordajes pedagógicos también contribuye al logro de esta meta” UNESCO (2009)

Las ideas expuestas con anterioridad evidencian que el ejercicio de la docencia a este nivel recibe, en la actualidad, el impacto de los procesos de transformación científica y de la búsqueda de nuevos conocimientos con la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), que facilita la gestión del conocimiento a las nuevas generaciones y garantiza el proyecto formativo, más óptimo y eficiente, en función de un profesional más integral.

En la Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESAL), se añade y reivindica el carácter humanista de la E. S, en función de la formación integral de las personas, ciudadanos y profesionales, capaces de abordar con responsabilidad ética; social y ambiental (...) UNESCO-IESALC (2008)

En la (Conferencia Mundial de Educación Superior, 2022), desarrollada en España en mayo del 2022, se presenta como objetivo fundamental remodelar las ideas y prácticas en la E. S para garantizar el desarrollo sostenible para el planeta y la humanidad y sustentó el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), que trabaja entre otras cuestiones, el derecho a la educación desde un enfoque de derechos humanos.

La metodología utilizada del nivel teórico se utilizan: el histórico-lógico para la valoración de la evolución que han tenido los términos, desempeño profesional pedagógico a partir de la revisión documental de artículos científicos, tesis, e informes.

DESARROLLO

La educación durante toda la vida permite, sencillamente, ordenar las distintas etapas, preparar las transiciones, diversificar y valorizar las trayectorias” (Delors 1996, p.15).

Cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia y eficacia los problemas de la práctica profesional sino también de lograr un desempeño profesional ético, responsable y prestar atención a la formación educativa del estudiante.

El desempeño ha sido estudiado por psicólogos, pedagogos, sociólogos con variedad de miradas investigativas y han expuesto diferentes formas de referenciar el término. Estos se singularizan en el contexto de la profesión docente en designaciones como desempeño profesional pedagógico, desempeño pedagógico profesional y desempeño profesional eficaz, cuando se encuentra vinculado al proceso y resultado del aprendizaje.

Para poner en claro el termino Desempeño profesional pedagógico, las de esta investigación consideran necesario hablar de desempeño profesional.

Desempeño profesional

Según lo expuesto en el Diccionario de la Lengua Española, se define el desempeño profesional como "hacer aquello a lo que uno está obligado". (Diccionario Enciclopédico).

La teoría Educación Avanzada, a partir de las investigaciones realizadas por su membresía, presta atención, al desempeño profesional y preciso:

La investigadora Añorga, lo expone como la "Capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo" (Añorga (1999, p 28).

La definición que ofrece Roca, permite considerar el desempeño profesional como toda labor realizada por una persona que haya aprendido una profesión u oficio, siempre que demuestre su idoneidad, capacidad, o competencia en sus acciones, según la sociedad o relaciones de los hombres en la producción de bienes materiales o servicio que presta. Roca (2001, p. 35).

Según la autora Miranda, el desempeño profesional es: "conjunto de acciones que realiza una persona capacitada, durante el desarrollo de su actividad y se manifiestan en el proceso de cumplimiento de funciones asignadas y en sus resultados, para alcanzar un fin determinado", (Miranda, 2008, p 3).

Por otra parte Granados (2004), analiza el desempeño profesional como "proceso que contempla las relaciones de carácter social que se establecen en la aplicación de los métodos para el cumplimiento de las obligaciones, funciones y roles de la profesión ejercida por un individuo, en correspondencia con los objetivos de la actividad profesional en que participa y son tenidos en cuenta los resultados que evidencian el mejoramiento profesional, institucional y social; la atención a la educación de la competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado y exactitud", p. 20.

En la definición se exponen elementos importantes para el análisis del desempeño profesional en la FP.

Por su parte Cardoso (2008), expone que el desempeño profesional se manifiesta en el carácter multivariado de la actividad que se desempeña y los diferentes campos del conocimiento que se deben conjugar, al atender las

características y contingencias del contexto donde desarrollan su accionar.

Considera también el modo de actuación, refiriéndose a la actividad, las características personales, la ejecución de tareas y que la acción educativa se corresponde a un saber, saber hacer, saber ser y saber transformarse, p. 22.

En el área salubrista Salas (2010) enuncia que "el desempeño profesional es el comportamiento o conducta real de los trabajadores, tanto en el orden profesional y técnico, como en las relaciones interpersonales que se crean en la atención del proceso de salud/enfermedad de la población; y comprende la pericia técnica y la motivación del personal, así como sus valores humanos y éticos, en el cual influye a su vez, de manera importante, el componente ambiental".

El desempeño profesional para Pérez Álvarez (1998) y sus colaboradores lo conciben como proceso desarrollado por un sujeto a través de relaciones de carácter social que se establece en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado; la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez; p 7. Esta propuesta de definición es mucho más profunda y precisa.

Se asemeja a la definición dada por Añorga (1999), quien lo refiere a la capacidad, deberes y obligaciones.

La investigadora Di Vora (2004), enuncia que el desempeño profesional es "la idoneidad, talento, aptitud, competencia, suficiencia, y disposición del personal de las organizaciones en el ejercicio de las funciones propias de su cargo u oficio", p. 54.

La comunidad de la Educación Avanzada, define al desempeño profesional como: "el proceso pedagógico y la expresión de cómo se realiza el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación que influyen en la

calidad total de la tarea, en tal sentido se debe tener en cuenta que incluye la idoneidad, la actuación real, la conducta laboral y los modos de actuación.

(Añorga, 2017, p .36-46).

Se reconoce que las acciones corresponden, al saber, al saber hacer y transformarse y al saber se en el contexto en el cual se desempeña”, las creadoras del trabajo valoran que se debe tener en cuenta el desempeño como proceso y un resultado y que el desempeño solo se mejora en el propio desempeño.

Del análisis de otras obras se constata las diversas opiniones respecto al desempeño que se resumen en las cualidades inherentes sus funciones. En esta dirección; a partir de la literatura consultada y la experiencia de las autoras, es posible relacionar cualidades importantes como la capacidad, la idoneidad, el talento, la aptitud, la competencia, la organización y conducción del PEA, la aplicación de métodos para el cumplimiento de los objetivos útiles a la institución.

El aspecto pedagógico

El desempeño ha sido estudiado en el plano internacional por psicólogos, pedagogos y sociólogos con variedad de miradas investigativas y referenciales con diferentes términos según el uso. Estos se singularizan en el contexto debido a que ha sido estudiada en el área de la pedagogía.

Las designaciones en este espacio se describen por ejemplo como desempeño profesional pedagógico, desempeño pedagógico profesional, desempeño profesional del docente, desempeño del educador, entre otros, cuando vinculado al PEA y los resultados se discute. Las autoras hacen reseña al desempeño profesional pedagógico (docente) como vocablo compuesto.

Un acercamiento teórico profundo y exhaustivo del desempeño profesional pedagógico proviene de los enfoques propuestos por Valle Lima(1994); Roca A (1994); Pérez AM (1998); Chacón (2004); Granados (2004); Añorga (2004); Ponce (2005); entre otros.

Para el Dr. C. Valle Lima(1994, p. 11) el desempeño del profesor puede ser concebido como: "la actividad que el docente realiza desde el punto de vista profesional y para la cual debe cumplir determinados requisitos exigidos por la institución".

Por su parte, Roca (2001), define el desempeño profesional pedagógico como: "capacidad del individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez", p. 35.

Es por ello que Pérez (1998) en su estudio define el desempeño profesional del docente como: "conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje", p 21.

Chacón (2004) asumeque el desempeño apunta hacia el cumplimiento de las funciones del maestro en el ejercicio de la profesión. Visto así, el desempeño profesional de los profesores es dependiente de la preparación y la responsabilidad que poseen, para resolver de manera independiente y creadora los problemas relacionados con las tareas de instruir y educar a los estudiantes en diferentes contextos de actuación en correspondencia con las demandas del sistema educativo. El análisis anterior permite puntualizar que el desempeño profesional pedagógico de los profesores con la calidad de la educación", p. 6.

Según Granados (2004), el desempeño profesional pedagógico resulta el "proceso desarrollado por un sujeto mediante relaciones de carácter social que se establece en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad

pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado”, p. 20.

En esta definición se declara de manera explícita el carácter procesal del desempeño profesional pedagógico y su relación directa con el mejoramiento no solo profesional, sino también institucional y social.

En tanto la Dr. Cs. Añorga(2004), en la sistematización del ligamento, desempeño profesional pedagógico expresa lo expresa como “proceso desarrollado por un sujeto; a través de relaciones de carácter social, que se establecen en la aplicación de métodos, para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado, la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez”.

Al referirse al desempeño profesional pedagógico, Ponce (2005), plantea que es la actuación real que expresa la interrelación e integración dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para la dirección del proceso docente educativo que realiza y en la que demuestra el dominio de las tareas y funciones profesionales diseñadas para el rol, en los diferentes contextos de actuación, p. 42.

La Educación Avanzada considerar al desempeño del educador “a las actitudes, los comportamientos adoptados, las responsabilidades asumidas y las formas de llevar a cabo el quehacer cotidiano en la institución educativa, lo que contribuye al cumplimiento de los objetivos y las metas previstas en los procesos de formación y aprendizaje de los estudiantes, determinados en el Proyecto Educativo Institucional, de acuerdo con su desempeño integral. De esta forma el educador asume ser un sujeto en constante relación consigo mismo, con el estudiante, con su quehacer pedagógico y con el contexto institucional y la cultura. (Añorga, 2012). En esta definición desempeño del educador está

subsumido en la del desempeño profesional pedagógico que relaciona compromiso y responsabilidad.

El investigador Solernou (2015).entiende por desempeño profesional pedagógico como “el proceso desarrollado de un sujeto a través de sus relaciones sociales establecidas en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento personal, profesional, institucional y social alcanzado, la atención a la educación de su desempeño laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas como docente” Se constata en esta definición su carácter personalizado, enfocado al desarrollo de la persona como profesional de la educación, a la persona que asume el rol de enseñar, de ser docente, sin renunciar a la profesión en que fue formado (médico, enfermera, estomatólogo, tecnólogo, en esta investigación)

Rodríguez (2018)en su investigación define al desempeño profesional pedagógico del directivo de la Educación de jóvenes y adultos como: el conjunto de tareas pedagógicas que desarrolla en el marco del sistema de relaciones que establece con los docentes y demás factores internos, externos y con el objeto de trabajo, en función de cumplimentar las funciones, obligaciones y deberes del cargo que ocupa, estas funciones son: político-ideológica, docente-metodológica, científico-investigativa, dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, liderazgo y control de los recursos humanos y materiales, mediante una conducta laboral en concordancia con el contexto histórico concreto y de manera que le permita un crecimiento profesional y humano, p. 43.

Esta definición atiende el caso específico de los dirigentes y funcionarios, cualidades que están al margen del analizado hasta el momento.

Las anteriores conceptualizaciones relacionada con el desempeño profesional pedagógico, en diferentes contextos, es un proceso que vincula las

funciones y tareas que como docente debe realizar, para obtener resultados satisfactorios en correspondencia con los objetivos propuestos.

En la Agenda 2030 se expresa: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad (...) que refleja la consecución de una educación de calidad, base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. (2015, p. 15-16).

CONCLUSIONES

El desempeño profesional pedagógico como proceso en su actividad cotidiana curricular o no, definen las características de un buen profesor; y que las actividades involucran las competencias profesionales y pedagógicas. Estas dos competencias se deben cultivar, desarrollar y complementar, es así como se puede deducir, que se complementan el mejoramiento profesional y humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agenda 2030. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe, en el objetivo de desarrollo sostenible 4 (ODS 4) [Citado 6/8/22]. Recuperado en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/> p. 15-16).
- Añorga, M. J. (1999). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y la comunidad: Educación avanzada. (en soporte electrónico) ISPEJV. Ciudad de la Habana. Cuba. 1999. p 28. [citado 1/8/2022]. Recuperado en <https://www.google.com.cu/search?tbm=bks&q=A%C3%B1orga+Morales+J.+Educaci%C3%B3n+Avanzada.+Paradigma+Educativo+Alternativo+para+el+mejoramiento+profesional+y+humano+de+los+recursos+laborales+y+de+la+comunidad.+La+Habana%3B+1999>
- Añorga, M. J. (2004). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales de la comunidad.



Soporte digital. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

Añorga, M. J. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano VARONA, núm. 58, enero-junio, pp. 19-31 La Habana, Cuba. Universidad Pedagógica Enrique José Varona.

Añorga, M. J. (2017) “Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada” Marzo.: p (36-46).

Cardoso, C. L. (2008). Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de las escuelas primaria en San Miguel del Padrón. [tesis]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; p. 22

Chacón, N. (2004). Ética, Valores y profesionalidad pedagógica desde una perspectiva cubana. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, p. 6.

Conferencia Mundial de Educación Superior. (2022).WHEC2022 [Citado Julio /22], recuperado en <https://campusiberoamerica.net/es/conferencia-mundial-de-educaci%C3%B3n-superior-2022-de-la-unesco>.

DELORS, J. (Coord.) (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España: Santillana. Ediciones UNESCO.

Di Vora, M. (2004). El desempeño del Maestro y su evaluación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004 [citado 1/8/2022], Disponible en: www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASHff61.../doc.pdf. p.54.

Diccionario etimológico, recuperado de Citado [3/8/2022]<http://etimologias.dechile.net> › desempeño

Granados, L. A. (2004). Modelo teórico de planeación de la actividad pedagógica profesional del docente de la educación primaria. [Tesis]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; p. 20.

- Pérez, A. M. (1998). La Educación Avanzada y la Evaluación Comparada. Material didáctico para el curso de la Maestría en Educación. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño; p 7-21.
- Ponce, Z. (2005). El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. [tesis]. Matanzas, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, p. 42.
- Roca, A. (2001). Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. [tesis]. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”; p. 35.
- Rodríguez, T. R. (2018). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del directivo de la Educación de Jóvenes y Adultos. [tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. p. 43.
- Salas Perea, R. S. (2010) Propuesta de estrategia para la evaluación del desempeño laboral de los médicos en Cuba [tesis]. La Habana: EducMedSuper v.24n.3.Ciudad de la Habana jul. -sep. [citado 1/8/2022]. Recuperado de scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300011.
- Solernou Mesa, I. A. (2015). Desempeño docente en profesores graduados de carreras no pedagógicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- Tejada, J. (2002). El docente universitario ante los nuevos escenarios: implicaciones para la innovación docente. Acción Pedagógica, Vol. 11, N. 2. 30-42.
- UNESCO (2009). Conferencia Mundial de Educación Superior. Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo. Disponible en: <https://pep.unc.edu.ar/wp->



content/uploads/sites/46/2017/04/Declaracion_conferencia_Mundial_de_Educacion_Superior_2009.pdf.

UNESCO-IESALC (2008), Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES), Cartagena de Indias, Disponible en <http://www.unesco.org>

Valle Lima, A. (1994) Autoperfeccionamiento docente y Creatividad. La Habana: Pueblo y Educación. [consulta: 1/8/2022]. Recuperado de https://www.ecured.cu/Autoperfeccionamiento_docente_y_creatividad