



Fecha de presentación: enero, 2018 Fecha de aceptación: marzo, 2018 Fecha de publicación: mayo, 2018

Reflexiones acerca de la motivación

Reflections about motivation

Blanca Alejandra Sanizaca Muñoz blancasani19@hotmail.com
Universidad de Guayaquil

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Sanizaca Muñoz, B. (2018). *Reflexiones acerca de la motivación*. Mapa, 8(1), 226-233. Recuperado de <http://revistamapa.com>

RESUMEN

Este artículo tiene como propósito reflexionar acerca de la motivación y enfoque en el ámbito educativo, el cual se desglosa en tres momentos: introducción, desarrollo y conclusión, los cuales tienen temas que abordan sobre la historia, conceptos, clasificaciones, en los cuales intervienen varios autores que destacan teorías motivacionales tal como la: Jerarquía de las necesidades de Maslow y el enfoque que da a conocer el autor Pérez López en el cual indica que cada persona tiene una escala de preferencias internas y expone tres tipos la motivación: intrínseca, extrínseca y trascendente. Se expone sobre las herramientas motivacionales que los docentes deben emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje, que beneficios o ventajas conllevará el uso en el aula de clases y se destacan aspectos legales que establecen la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y Adolescencia y el Plan de toda la vida.

Palabras Claves: enfoque educativo, proceso de enseñanza aprendizaje, teorías motivacionales

INTRODUCCIÓN

Este artículo es el resultado de herramientas investigativas que brinda la asignatura de Fundamentos Epistemológicos y el mismo tiene como propósito sistematizar el concepto de motivación, evolución histórica, enfoques, tipos y además, presentar algunos aspectos de importancia sobre la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La motivación a partir de diferentes autores es considerada como el impulso que docentes generan a los estudiantes con el fin de alcanzar objetivos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA).

Aquellos que tienen la gran responsabilidad de educar a otras personas deben seleccionar herramientas y técnicas adecuadas para mejorar la calidad de la educación.

Las actividades de enseñanza se presentan como herramientas de apoyo para contrarrestar la apatía;

ABSTRACT

This article aims to deal with motivation and its focus in the educational field, which is broken down into three stages: introduction, development and conclusion, which have topics that deal with their history, concepts, classifications, in which several authors that highlight motivational theories such as: Hierarchy of Maslow's needs and the approach that the author Pérez López makes known in which he indicates that each person has a scale of internal preferences and exposes three types of motivation: intrinsic, extrinsic and transcendent. It is also exposed on the motivational tools that teachers should use in the teaching-learning process, which benefits or advantages lead to their use in the classroom and the aspects established in the Organic Law of Intercultural Education, the Code of the Childhood and Adolescence and the whole life plan.

Key Words: educational approach, teaching-learning process, motivational theories

despertar y mantener la motivación del estudiante con las cuales el docente debe trabajar para lograr un desarrollo de la habilidad cognitiva, de qué sirve que los estudiantes realicen innumerables trabajos de investigación, si no se encuentran motivados con la materia, el resultado que se presentara es la existencia de falencias en el aprendizaje.

El contexto de la investigación se da en la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil en la jornada vespertina donde la mayor preocupación es la poca motivación y apatía que desarrollan los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado por lo cual es importante que el estudiante logre despertar esa motivación al aprender.

Todo esto que se analiza se sustenta en base a la Ley Orgánica de Educación Intercultural la cual se plantea que se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje.

También es importante avalar lo que sustenta el Plan nacional de toda la vida el cual establece el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, se favorece el acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos, con el fin de potenciar las capacidades y el desarrollo del talento humano. Es imprescindible establecer sobre los derechos y obligaciones que establece el Código De La Niñez Y Adolescencia Capítulo III Derechos Relacionados Con El Desarrollo Art. 37.- Derecho a la educación.

La metodología que se empleara en la investigación será en base al método que se apoya en el análisis síntesis, deducción e inducción.

Se fundamentan normativas donde autores como María Montessori y Juan Pérez López asignan ideas sobre la motivación en las cuales uno de ellos expresa que lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar, mientras que se habla también que la motivación se clasifica en dependencia del origen y destino en tres tipos: Motivación Intrínseca, Motivación Intrínseca y Motivación Trascendente. En tanto el autor Maslow propone la Teoría de la Motivación Humana, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas.

DESARROLLO

A lo largo de la historia la motivación se ha relacionado en diferentes campos, en el campo filosófico, fue representada por los filósofos griegos, Platón y Aristóteles, los cuales han realizado aportaciones relevantes que han tenido una gran transcendencia en el desarrollo de la motivación.

Para Platón la motivación fluía desde el alma, o la psique, pues consideraba que los aspectos del alma motivaban el comportamiento. Por el contrario, Aristóteles declaraba que la motivación era la razón en las cuales las personas ejecutaban acciones en las cuales se relacionaban con la felicidad.

La motivación también fue abordada desde el campo de la psicología en donde los psicólogos interesados en el estudio, como (James W. , 1890), la llamaron “voluntad”. En la cual expresaba que la persona realizaba ciertas actividades por voluntad propia en la cual ellos eran los que elegían, tomaban decisiones y esta les brindaba la fuerza para mantener o modificar la conducta.

El estudio de la motivación con el pasar de años se ha adaptado en otras disciplinas, una de ellos es en la educación en la cual se demuestra ser un factor vital que apoya el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA).

Mediante la investigación se ha encontrado diversos conceptos sobre motivación en la cual, según

(De la Fuente & Justicia, 2004) es una variable muy importante ya que no hay un modelo de aprendizaje que no incorpore una teoría de la motivación sea implícita o explícitamente.

En base a este concepto dada por el autor se analiza que no existe aprendizaje sin motivación, pues esta característica es la clave para alcanzar el éxito educativo, ya que será la influencia directa y determinante en la capacidad o incapacidad de los estudiantes por lograr los objetivos.

Por otra parte, (Santos, 1995), define la motivación como “el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas”. Mientras que para (Campanario, 2002) desde el punto de vista del docente, significa “motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización”; “motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula.

Es importante lo que explican estos autores ya que existen instituciones educativas que en los planes curriculares ponen énfasis a la enseñanza y al docente, mientras se deja de lado en aprendizaje e intereses del estudiante, lo que origina una desmotivación en ellos, debido a la falta de estímulos que se propician en el aula.

En lo que respecta a la motivación según (Ormrod, 2005) afecta al aprendizaje y al rendimiento al menos en cuatro formas:

- Aumenta el nivel de energía y el nivel de actividad del individuo. Influye en que un individuo se implique en una actividad de forma intensa y activa o a media potencia y con desgana.
- Dirige al individuo hacia ciertas metas. La motivación afecta a las elecciones que hacen las personas y a las consecuencias que encuentran reforzantes.
- Favorece que se inicien determinadas actividades y que la persona persista en ellas. La motivación aumenta la probabilidad de que un individuo empiece algo por propia iniciativa, persista a pesar de las dificultades y reemprenda la tarea después de una interrupción temporal. Los educadores saben que desde hace tiempo que el tiempo en la tarea es un factor importante que afecta al aprendizaje y al rendimiento académico. Cuanto más tiempo pasan los alumnos enganchados a una actividad de aprendizaje determinada, mejor será el rendimiento académico.
- Afecta a las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo despliega en una tarea. El tiempo en una tarea es, en sí mismo, insuficiente para que se produzca un buen aprendizaje, los aprendices deben pensar sobre lo que ven, oyen y hacen. Sin embargo no todas las formas de motivación tienen los mismos efectos en el aprendizaje y el rendimiento.

Se establece entonces que la motivación es la clave del proceso educativo ya que influye en la conducta, habilidades, destrezas, aprendizaje y mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo a lo investigado en algunos reglamentos que rigen a nuestro estado se mencionan sobre la importancia de motivación en la educación una de ellas es la Ley Orgánica de Educación (LOEI), la cual plantea que se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de los derechos y el apoyo a la tarea, como el factor esencial de calidad de la educación. Sin duda la motivación es parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que esta es la clave para que ellos abran la mente hacia nuevos conocimientos.

Es por ello que los docentes se ven en la ardua labor de implementar nuevos desafíos y herramientas para mantener la motivación de los jóvenes en el cual ayudara alcanzar nuevos objetivos y se lograra una educación integral y de calidad.

La motivación en el campo de la educación hace referencia aquella fuerza o factor que incita al estudiante alcanzar los objetivos planteados y es responsabilidad del docente aplicarla en el proceso de enseñanza, para así mantener al estudiante activo, participativo y dinámico.

La educación es un derecho obligatorio de niños y jóvenes así está prescrito en el de Código De La Niñez Y Adolescencia Capítulo III Derechos Relacionados Con El Desarrollo Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o el equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos los niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o el equivalente.

El estado y los organismos pertinentes aseguran que los planteles educativos ofrezcan servicio con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a los hijos e hijas.

En relación con este artículo se establece que la educación no debe dejarse de lado por ello los docentes deberán ser la clave en el PEA ya que por medio del empleo de diversas herramientas motivaran al estudiante alcanzar los objetivos, aunque se debe tener en cuenta que no solo se debe motivar al estudiante, sino también el docente en base a los logros realizados.

Así es como lo estipula el artículo de la LOEI Capítulo IV De los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes en la cual indica que ellos podrán recibir una remuneración acorde con la experiencia, solvencia académica y evaluación de desempeño, de acuerdo con las leyes y reglamentos vigentes, sin discriminación de ninguna naturaleza;

La motivación se clasifica de diferentes maneras una de ellas lo manifiesta el autor (Pérez López & J, 1985) que indica que cada persona tiene una escala de preferencias internas y busca la satisfacción de las necesidades en las percepciones que recibe dentro del conjunto de interacciones posibles. Definía tres tipos de motivaciones:

- Motivación extrínseca: incentivos que esperamos del entorno al actuar (dinero, el coche, una buena casa).
- Motivación intrínseca: cualquier resultado que esperamos experimentar internamente al actuar (aprendizaje, sentirse responsable de algo, el reconocimiento).
- Motivación trascendente: aquellos resultados que la acción que uno realiza provoca en los demás (ayudar a un compañero).

En este modelo el autor explica que para que la motivación exista se requiere una necesidad o deseo, ya que si una persona se encuentra motivada hacia un objetivo tendrá más posibilidades de lograrlo. Es por ello que se considera a la motivación como el impulso que se da para alcanzar ciertos objetivos propuestos. Berlyne, Hunty Bruner fueron, los pioneros en el estudio de este tipo de motivación, la cual guarda mucha relación con la corriente cognitivista de la motivación y es la base de la que parten todas las teorías incluidas en este enfoque, ya que no cabe duda de que la cognición es algo interno del sujeto.

Otro estudio sobre la motivación la lleva a cabo (Maslow, 1943) el cual propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela con la identificación cinco categorías de necesidades y se construye con un orden jerárquico ascendente de acuerdo a la importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface las necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; se considera que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin & Rutland, 2008). Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; es las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Koltko, 2006)

Sin ser exhaustivo, la caracterización de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow es la siguiente (Simons, Irwin, & Drinnien, 1897) (Boeree, 2006) (Feist & Feist, 2006)

- Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.
- Necesidades de seguridad: las necesidades fisiológicas están en gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.
- Necesidades de amor, afecto y pertenencia: necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.
- Necesidades de estima: las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las

llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluye sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

- Necesidades de auto-realización: son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

En esta teoría ya mencionada se puede considerar como parte esencial o vital del paradigma educativo, ya que especifica acerca de la autorrealización que deben ejercer cada estudiante en su personalidad, y procurar una educación con crecimiento personal. Así como se explica en la clasificación acerca de la motivación, se debe tener en cuenta varios factores para poder aplicarlo en los estudiantes:

Los docentes son imprescindibles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así que el entusiasmo que el muestre en el aula de clases influirá en un ambiente de cordial comunicación, donde el estudiante tenga la voluntad de acudir a las clases, participar en ellas, cumplir con las tareas impuestas sin creer que deberá cumplir por mera obligación.

Por ello los docentes deberán adaptarse a los nuevos cambios sociales y tecnológicos con el fin de dotar a los estudiantes de nuevas técnicas que permitan que ellos aprendan de una manera dinámica y participativa, que dé como resultado una educación de calidad tal como se establece en el Plan de toda la vida en el cual se garantiza de manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, se favorece el acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos, con el fin de potenciar las capacidades y el desarrollo del talento humano. Siendo así, se concibe a la educación como el derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida, el cual no se limita únicamente a los espacios formales de enseñanza, sino también a las experiencias de vida y a la interacción social con la familia, los amigos, los medios de comunicación, etc.

En consecuencia con la definición, se hace necesario replantear la forma en que se entiende a la calidad educativa, la que no puede obviar pero tampoco debe limitarse a las evaluaciones estandarizadas. Debe, por el contrario, pensar en el aprendizaje en sentido amplio y crítico, no en la simple transmisión de conocimientos, sino en el desarrollo de capacidades para preguntar y generar conocimiento, en el impulso a destrezas y talentos, en la realización de las personas y la felicidad.

Las herramientas principales que servirán de apoyo en el PEA son: la computación, internet y software educativos los cuales proponen actividades que motiven al estudiante de manera eficiente, completa y entretenida a jóvenes que por naturaleza son curiosos y les agrada experimentar nuevas formas de trabajo. Aunque se debe recalcar que la tecnología no es el único medio que se puede suscitar, sino también se pueden lograr por medio de la práctica, en las cuales se puede organizar visitas a museos, viajes que en materias como historia y estudios sociales, serán perfectas para lograr mayor motivación en los estudiantes,

con esto se lograra satisfacer una necesidad que menciona Maslow en la clasificación la cual es fomenta las relaciones sociales que constituyen un recurso para motivar, ya que una buena relación entre compañeros favorece el trabajo en equipo, cooperativo y competitivo. Será indispensable que el docente deba ejecutar ciertas disposiciones en las cuales el deberá generar nuevas expectativas en base al conocimiento que desee impartir, esto los sustenta los siguientes autores (Rodríguez Morales, Milánés Gómez, & Ávila Portuondo, 2016), en el artículo de Etapas, Pasos y Acciones que permiten poner en práctica la Educación Ciencia-Tecnología-sociedad en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Naturales, donde en la primera acción del tercer paso de la etapa 1 :Planificación y Orientación, indica que se debe presentar, por parte del docente al estudiante, la relación del problema social o resultado de la ciencia o la tecnología en correspondencia con la asignatura, unidad o clase: depende de la selección hecha por el docente y se realiza en el aula u otro espacio seleccionado por este.

CONCLUSIÓN

Después de analizar cada momento de la investigación desarrollada, se puede llegar a la conclusión de que la motivación representa ser una herramienta fundamental en el PEA, ya que es el impulso que motiva a la persona a conseguir las metas u objetivos establecidos. Los docentes deberán implementar estrategias motivacionales en el aula, las cuales deberán ser lo suficientemente relevantes al grado en que el estudiante se sienta en disposición de desarrollar actividades por propia voluntad en los cuales se logren propiciar ambientes de aprendizaje, también deberán, desarrollar materiales relacionados a las nuevas tecnologías que exige el mundo actual, la incorporación estos materiales lograra motivar al estudiante a realizar las tareas con mayor entusiasmo y de manera dinámica, por ello será conveniente la capacitación en las instituciones educativas, que permita un mejoramiento en la calidad de la educación.

Referencias Bibliográficas

- Boeree, G. (2006). Personality Theories Psychology Department Shippensburg University.
- Campanario, J. M. (2002). ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las ciencias?
- Colvin, M., & Rutland, F. (2008). Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid Model of Motivation. Louisiana Tech University.
- De la Fuente, J., & Justicia, F. (2004). Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la universidad.
- Feist, J., & Feist, G. (2006). Theories of Personality (Sexta ed.). New York: McGraw Hill.
- James, W. (1890). Principles of Psychology. New York: Holt.
- James, W. (1890). The principles of psychology. Nueva York: Holt.
- Koltko, M. (2006). Rediscovering the Later Version of Maslow's Hierarchy of Needs: Self-Transcendence and Opportunities for Theory, Research, and Unification. Review of General Psychology by the American Psychological Association (Vol. 10).
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. Psychological Review, 50, 370-396.

Ormrod , J. (2005). Aprendizaje Humano (4ta ed.). España: Pearson educacion.

Pérez López, & J. A. (1985). Las motivaciones humanas. Brcelona: IESE.

Rodríguez Morales, A., Milánés Gómez, R., & Ávila Portuondo, A. (2016). Etapas , pasos y acciones que permiten poner en práctica la educación , ciencia -tecnología -sociedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales. Guayaquil, Ecuador: Universidad Guayaquil.

Santos , M. A. (1995). La evaluación: un proceso de dialogo, comprensión y mejora. Màlaga : Ajibe.

Simons, J., Irwin, D., & Drinnien, B. (1897). Maslow's Hierarchy of Needs from Psychology - The Search for Understanding. New York: West Publishing Company. .