



Fecha de presentación: septiembre, 2018 Fecha de aceptación: noviembre, 2018 Fecha de publicación: enero, 2019

Comportamientos de las leyes, principios y categorías y todos los involucrados dentro de la institución unidad educativa Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Behaviors of the laws, principles and categories and all those involved within the institution Vicente Rocafuerte educational unit of Guayaquil.

Arboleda Heras Guillermo Andrés ¹ guilloarboleda@hotmail.com

Bone Montaña Pedro Luis ¹ peter26_miguelito@live.com

Sánchez Vera Adriana Carolina ¹ adrianaverasanchez@hotmail.com

Monar Muñoz Erika Miranda ¹ erikamirandamonar@hotmail.com

¹Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera en Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Química y Biología.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Arboleda Heras, G. A., Bone Montaña, P. L., Sánchez Vera, A. C. & Monar Muñoz, E. M. Comportamientos de las leyes, principios y categorías y todos los involucrados dentro de la institución unidad educativa Vicente Rocafuerte de Guayaquil. *Mapa*, 3(5), 393-395. Recuperado de <http://revistamapa.com>

RESUMEN

Actualmente, los docentes deben sostener como base fundamental las leyes, principios y categorías de la pedagogía, para así lograr el efectivo cumplimiento de su rol como guía de su alumnado. Sosteniendo esta idea principal, el presente trabajo presenta un enfoque dirigido al estudio y la correcta aplicación de estos conceptos en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, así obteniendo para los implicados de éste estudio un panorama óptimo acerca de la realidad que se vive a diario dentro de esta institución y como se ven beneficiados los estudiantes cuando el docente mantiene estos conceptos como una herramienta para generar una educación de calidad. La manera de definir un concepto de otro, es realizada a partir de las distintas definiciones de diversos autores y en base a todo lo observado dentro de la institución, asimismo, cada punto es discutido y acompañado de su respectiva reflexión para formar así una conclusión final acerca de los valores y falencias que se pueden presentar.

Palabras claves: categorías, factores, institución educativa, leyes, principios, valores.

INTRODUCCIÓN

Encontrar la aplicabilidad de leyes, principios y categorías de la pedagogía es un tema recurrente de todos aquellos que laboran en temas relacionados a la educación de las nuevas generaciones, el trabajo que se presenta muestra los resultados de una guía de observación aplicada en la institución unidad educativa Vicente Rocafuerte de Guayaquil, en la misma, se obtiene resultados a partir de los cuales se busca dar una opinión del autor sobre estos casos, al tiempo que se observan diferentes comportamientos dentro y fuera del aula, lo que permite llegar a conclusiones sobre posibles soluciones, que se verán detalladas de manera específica en cuanto la mayor información se obtiene de dicha institución.

ABSTRACT

Currently, teachers must support the laws, principles and categories of pedagogy as a fundamental basis, in order to achieve effective fulfillment of their role as a guide for their students. Supporting this main idea, the present work presents an approach directed to the study and the correct application of these concepts in the Vicente Rocafuerte Educational Unit, thus obtaining for those involved in this study an optimal panorama about the reality that is lived daily within This institution and how students benefit when the teacher maintains these concepts as a tool to generate a quality education. The way to define a concept of another, is made from the different definitions of different authors and based on everything observed within the institution, also, each point is discussed and accompanied by their respective reflection to form a final conclusion about the values and shortcomings that may arise.

Keywords: categories, factors, educational institution, laws, principles, values

Por otro lado, en cuanto a leyes, categorías y principios se deja la opinión personal de los autores sobre su aplicabilidad, a partir de los acontecimientos que se observan en la guía y demuestren si son aplicados o no en dicho plantel.

DESARROLLO

En los siguientes párrafos se expondrá uno a uno, de manera explícita lo investigado en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Existen variedad de principios, según el criterio de varios autores, estos fueron tomados de ejemplo para los análisis que dieron lugar a la guía de observación que da lugar a la comparación que se realiza en la institución, los principios analizados se cumplían, en partes, pero algunos no, presentando como justificación la presencia o ausencia de dichos elementos.

En la Interacción docente/estudiante, estudiante/estudiante y docente/docente. (Instrucción-Educación), encontramos que a la hora del recreo existe orden y compañerismo en esta relación, la cual se concibe con un mutuo respeto y en parte del aprendizaje se vio una motivación colaborativa de parte de los estudiantes de dicho establecimiento.

Otro punto a tratar de situaciones relacionadas a principios de observar si los estudiantes trabajan de manera individual o colectiva (atención individual de los alumnos sobre la base del trabajo colectivo) fue que observamos trabajar de manera correcta a dichos alumnos, por lo tanto, este es otro principio que se cumple de manera ordenada.

En el principio de infraestructura, no encontramos áreas adaptada para alumnos de capacidades reducidas. Observamos rampas para alumnos con movilidad reducida, pero no para otros casos de alumnos con otras necesidades.

En el tema del aseo de la institución, no presenciamos un aseo adecuado ni en el salón de clase ni en su respectivo patio de receso.

Encontramos un huerto escolar, pero no está en condiciones adecuadas dentro de un estándar básico de calidad y particularmente no podemos afirmar que la unidad educativa Vicente Rocafuerte posea tecnología para los estudiantes y que así exista una enseñanza moderna y de inclusión.

Dentro del principio de formación y desarrollo, logramos apreciar un mural el cual contenía en él escritas frases motivadoras tanto para docentes como alumnos, asimismo, encontramos carteles que incentivan a mantener una clase al aire libre.

Se podría compartir el tema tratado a otras instituciones de la ciudad y provincia en general, sean públicas o privadas para implementar un método estratégico que ayuda a dichas instituciones a dar a conocer con mucha más eficiencia y sustentabilidad este tema de mucha importancia para el país, fomentando la asistencia a capacitaciones, seminarios y talleres, tanto a adolescentes, docentes y padres de familia como a las autoridades. Así dando a conocer lo fundamental que es la correcta aplicación de las categorías, leyes y principios de la pedagogía.

CONCLUSIÓN

En este trabajo de observación en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte permitió vivenciar las diferentes prácticas educativas, el cual enriquece el proceso de formación de los estudiantes de la carrera Pedagogía de las ciencias experimentales de la Química y Biología.

En este tipo de experiencias ayuda a tener un panorama más grande acerca de la realidad en la que viven día a día los docentes ya que no es una tarea fácil pero tampoco imposible. Tenemos el privilegio de que nuestros errores sean corregidos a tiempo, y a la vez, también se reconocen nuestros logros, los mismos que servirán como base para el mejoramiento de la enseñanza escolar y mantener siempre como objetivo el beneficio educativo del estudiante.

El tiempo permitirá realizar las correcciones necesarias y se podrán mejorar nuestras habilidades pedagógicas. Los docentes encontraremos estrategias que permitirán la completa atención de los estudiantes, lo cual demandará de mucho esfuerzo y un largo camino por transcurrir para lograr todos los retos y objetivos planteados ante los alumnos.

No obstante, para tener una buena educación y de calidad se debe tener la participación de todos quienes conforman una sociedad, ya que todos ellos influyen en la educación de una persona. En estos tiempos es primordial inculcar valores para que nuestra mejor compensación sea ver que realmente hemos cambiado la forma de pensar de las personas de manera positiva para su beneficio particular y el beneficio de toda una generación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Didáctica - EcuRed. (2019). Retrieved from <https://www.ecured.cu/Did%C3%A1ctica>

Tamayo, R. (2019). Principios y leyes de la pedagogía y didáctica - Libros Eumed.net. Retrieved from <https://www.eumed.net/libros/1702/principios-leyes.html>

http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_595/a_8150/8150.pdf

<http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>